

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета, протокол

от «24» сентября 2020 г. № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИВАНТЕЕВСКОГО ФИЛИАЛА
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
НА ПЕРИОД ДО 2028 ГОДА**

2020

Содержание

Введение.....	3
Филиал сегодня.....	4
Миссия Ивантеевского филиала Московского политехнического университета, ценности и стратегическое видение	12
Стратегические цели	15
Пять стратегических целей развития Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.....	15
Первая стратегическая цель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета. Развитие системы подготовки квалифицированных кадров, удовлетворяющих запросам работодателей, общества и государства	15
Вторая стратегическая цель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета. Создание системы развития кадрового потенциала педагогических работников	18
Третья стратегическая цель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета. Создание единой системы предпрофессиональной работы	20
Четвёртая стратегическая цель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета. Создание комфортной среды.....	22
Пятая стратегическая цель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета. Внедрение модели цифровой университет	23
Портфель стратегических проектов	26
Плановые показатели реализации программы развития.....	28

Введение

Датой основания Ивантеевского филиала Московского политехнического университета принято считать 1930 год, когда был открыт вязально-трикотажный техникум, ставший первым в СССР по подготовке специалистов для трикотажной промышленности. В те далёкие годы техникум – одно из лучших учебных заведений страны, осуществляющих подготовку кадров для трикотажной и легкой промышленности.

Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. затронула и техникум, в его здании был организован Эвакогоспиталь № 2732 с апреля 1942 г. по 30 сентября 1945 г.

В 1959 году техникум был переименован в Ивантеевский механико-технологический техникум. На вечернем и заочном отделениях в нем готовили специалистов трикотажного и швейного производства по отделке трикотажных изделий, моделированию и конструированию одежды. В 1995 году Ивантеевский механико-технологический техникум был переименован в Ивантеевский промышленно-экономический техникум, а в 1997 году - реорганизован в Ивантеевский промышленно-экономический колледж.

В 2012 году Ивантеевский промышленно-экономический колледж был реорганизован в форме присоединения к Московскому государственному машиностроительному университету (МАМИ) (Университет машиностроения) в качестве структурного подразделения-филиала: Учебный научно-технический центр «МАМИ» в г. Ивантеевке Московской области (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)» – филиал Университета машиностроения в г. Ивантеевке.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 21 марта 2016 г. № 261 состоялась реорганизация Московского государственного университета машиностроения (МАМИ) и Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова (МГУП имени Ивана Федорова) в форме

слияния с образованием на их основе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».

Таким образом, филиал Университета машиностроения в г. Ивантеевке становится Ивантеевским филиалом Московского политехнического университета.

Филиал сегодня

Ивантеевский филиал Московского политехнического университета – это развивающийся центр профессионального образования в Подмосковье, осуществляющий подготовку востребованных рынком труда специалистов массовых профессий в сферах малого бизнеса и услуг.

Филиал нацелен на практикоориентированность реализуемых программ, что является важнейшим из условий для раскрытия и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Позиционирование Ивантеевского филиала Московского Политехнического университета как образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования по отраслевой специализации потенциального работодателя, показывает, что 56,5% обучающихся получают образование по образовательным программам, ориентированным на освоение инженерного дела, причём 10,8% от общего числа студентов обучаются по специальности, входящей в ТОП-50 – список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»), 36,4% – осваивают программы социально-экономического профиля и 7% – являются будущими специалистами лёгкой промышленности.

Коллектив работников Ивантеевского филиала Московского политехнического университета насчитывает 97 человек, из них 71 человек – в образовательном подразделении среднего профессионального образования

«Ивантеевский промышленно-экономический колледж», в том числе 42 педагогических работника, 2 человека учебно-вспомогательного и 13 человек административно-управленческого персонала. Средний возраст сотрудников из числа педагогических работников составляет 50 лет, средний возраст работников из числа учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 65 года и 46 лет соответственно.

В филиале оказывается поддержка развитию студенческого самоуправления и формированию инфраструктуры по разным направлениям: центр развития карьеры, секция по волейболу, литературно-музыкальный клуб, проводятся серии интеллектуальных игр.

Ивантеевский филиал Московского политехнического университета расположен в центральной части города Ивантеевки Московской области, в девятнадцати километрах от Московской кольцевой автомобильной дороги по Ярославскому шоссе.

Имущественный комплекс филиала включает в себя четыре земельных участка, формирующих по территориальному признаку три локации общей площадью 12 га: учебный корпус, учебный научно-технический центр, общежитие (Студенческий городок). Общая площадь тридцати зданий и сооружений составляет 55393,3 кв. м.

Финансовые показатели

Доходы/расходы	Факт, тыс. руб.			
	2016	2017	2018	2019
ВСЕГО поступления, из них:	82 206,0	94 324,1	104 508,2	110 987,4
Остаток на начало года	2 268,2	4 082,5	6 590,1	8 191,7
СУБСИДИЯ	38 355,0	38 419,0	26 466,8	24 621,2
Субсидия на иные цели	2 079,3	2 412,1	4 506,5	3 438,9
Платная образовательная деятельность (СПО)	7 368,9	11 912,6	15 792,7	19 295,2
Платная образовательная деятельность (ДПО)	0	0	0	297,8
Общежитие	2392,8	2582,7	3314,5	3803,3
Аренда	8519,9	5476,9	10651,8	10314,3
Прочие поступления	19954,2	29438,3	37185,8	41025
ВСЕГО расходы, из них:	76 464,9	87 733,9	96 637,8	98 381,2
Выплаты персоналу с начислениями, в том числе:	41 385,5	46 003,8	49 711,5	51 272,80
Оплата труда преподавательского состава с начислениями	9 319,9	19 464,00	19 656,90	20 380,10
Содержание имущества	1 298,7	724,4	940,9	1 113,40
Увеличение стоимости основных средств и материальных запасов	271,1	2 449,60	2 168,50	2 890,10
Налоги, сборы	9 888,1	9 772,60	9 677,20	7 759,30
Прочие расходы (в т.ч. НДС уплаченный)	21542,2	26 371,4	29 633,2	31 906,7
Субсидии на иные цели (стипендия)	2 079,3	2 412,1	4 506,5	3 438,9

Таблица 1. Показатели мониторинга качества подготовки кадров за 2017–2018 годы. Показатели Ивантеевского филиала Московского политехнического университета в сопоставлении с медианными значениями показателей государственных профессиональных образовательных организаций и вузов, реализующих программы среднего профессионального образования

Таблица отражает массив данных из двадцати показателей результатов деятельности филиала по девяти критериям, которые являются основными при разработке стратегии развития (образовательная деятельность, международная деятельность, уровень подготовки выпускников образовательных программ СПО, инфраструктура, финансово-экономическая деятельность, кадровый состав, трудоустройство выпускников образовательных программ СПО, реализация программ ДПО, социальная ответственность).

№ п/п	Наименование показателя	2017 год		2018 год	
		2017	Медианные значения по ОО РФ в рамках группы отраслевой специфики	2018	Медианные значения по ОО РФ в рамках группы отраслевой специфики
Образовательная деятельность					
1	Удельный вес численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям, соответствующим списку ТОП-50 в общей численности студентов	0		7,44↓	14,98
2	Средний балл аттестата об основном общем образовании студентов, принятых на обучение по очной форме	3,73↑	3,71	3,68↓	3,73
3	Удельный вес численности студентов, принятых на обучение по очной форме, имеющих средний балл аттестата об основном общем образовании не менее 4-х баллов, в общей численности студентов			26,43↓	28,06
4	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов	1,04↓	3,32	1,86↓	3,31
Международная деятельность					
5	Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов (приведенный контингент)	9,74↑	1,05	10,28↑	0,97

Уровень подготовки выпускников образовательных программ СПО					
6	Удельный вес численности студентов, получивших золотую, серебряную или бронзовую медаль, или медальон за профессионализм, в общей численности студентов образовательной организации, принявших участие в региональных чемпионатах, национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)	0,00↓	71,43	0,00↓	66,67
7	Удельный вес численности участников демонстрационного экзамена в рамках апробации по стандартам WorldSkillsRussia в общей численности студентов, включая выпуск отчетного года	0,00↓	1,77		
Инфраструктура					
8	Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования	30,35↑	28,65	28,13↓	30,47
9	Стоимость машин и оборудования, используемых в учебных целях в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования, в расчете на одного студента	6,37↓	15,87	6,77↓	15,68
Финансово-экономическая деятельность					
10	Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона	96,74↓	99,88	101,35↓	102,64
11	Доход от образовательной деятельности по реализации образовательных программ в расчете на одного педагогического работника	271,34↑	139,82	441,23↑	150,81
Кадровый состав					
12	Удельный вес численности преподавателей из числа действующих работников профильных предприятий и организаций, работающих по совместительству в образовательной организации на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей	0,00↓	4,19	0,00↓	3,95
13	Удельный вес численности штатных преподавателей с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей	0,00↓	10,59	0,00↓	9,97
Трудоустройство выпускников образовательных программ СПО					
14	Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение	0,00↓	50,00	0,00↓	58,91
15	Отношение средней заработной платы выпускников образовательных	0,00↓	64,59	0,00↓	67,20

	организаций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования к средней заработной плате по экономике региона				
Реализация программ ДПО					
16	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций, прошедших обучение в образовательной организации по программам ДПО, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам ДПО	0,00↓	100,00	0,00↓	100,00
Социальная ответственность					
17	Удельный вес численности студентов, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся	47,84↓	48,44	40,10↓	48,52
18	Удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	100,00↑	100,00	100,00↓	100,00
19	Удельный вес численности студентов, принятых на обучение, получивших предыдущее образование в другом регионе, в общей численности студентов, принятых на обучение	57,34		31,96↑	6,80
20	Затраты на реализацию воспитательной и социализирующей деятельности в расчете на 100 студентов	0,00		0,00↓	69,57

По типу потенциального работодателя на рынке труда контингент отнесён к категории потенциальных кадров для малого бизнеса и сферы услуг.

Подготовка кадров по профессиям и специальностям, относящимся к разным отраслевым группам, имеет определенную специфику, которая связана с организацией учебного процесса, учебной и производственной практик, потребностью и обеспечением учебно-лабораторным оборудованием, возможностями взаимодействия с профильными предприятиями и организациями, что отражается на масштабе использования форм и механизмов практикоориентированного обучения.

Вся организация учебно-воспитательной работы в филиале неразрывно связана с проблемой нравственного, духовного воспитания будущего специалиста, его профессиональной компетентности. Воспитательная работа в филиале ведётся с учетом возрастных особенностей обучающихся и

преемственности воспитательной работы от курса к курсу и определяется следующими задачами:

I курс– организация периода адаптации, воспитание работоспособного добросовестного студенческого актива, способного решать задачи в учебной группе и проектной команде.

II курс– формирование нравственных позиций будущих специалистов. Совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков.

III-IV курс– завершение профессиональной подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности, профориентационная работа по подготовке специалиста к адаптации на предприятии (организации).

С целью реализации программ подготовки специалистов среднего звена в Ивантеевском филиале Московского политехнического университета созданы все условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующих развитию воспитательного компонента образовательного процесса. В филиале развито студенческое самоуправление, обучающиеся активно участвуют в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и коллективов.

Большая роль отведена психолого-педагогической работе, которая проводится как индивидуально с обучающимися, их родителями (законными представителями), руководителями практик и педагогическим коллективом, так и с обучающимися, проживающими в общежитии, контингентом которого являются и дети-сироты, и приезжие из других регионов.

Основными формами и методами реализации направлений воспитательной деятельности является развитие работы творческих объединений, созданных на базе филиала.

Создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления.

Организованные недели цикловых комиссий и проводимые в их рамках научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и

технического творчества обучающихся образуют систему формирования и развития у обучающихся общих компетенций на основе взаимодействия и интеграции учебного и воспитательного процессов, элементы которых также закладываются в ходе реализации образовательных программ и планов воспитательной работы во внеурочное время.

В соответствии с договорами о целевом обучении филиал сотрудничает со следующими организациями:

- ФГУП ЦНИИмаш г. Королев Московской области;
- ООО «Металлист» г. Ивантеевка Московской области;
- УМ «ЭЛЕПС» филиал ОАО «Элеваторспецстрой» г. Москва;
- ООО «Боевой трикотаж» г. Щелково;
- ООО «Электрон» г. Ивантеевка;
- ООО «ТАЙОР Промышленные технологии» г. Фрязино.

В часть программ подготовки специалистов среднего звена введён модуль дисциплин по изучению основ финансовой грамотности и предпринимательской деятельности, что должно повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, как специалистов, владеющих компетенциями по организации и развитию бизнеса.

Миссия Ивантеевского филиала Московского политехнического университета, ценности и стратегическое видение

Миссия: Подготовка конкурентоспособных специалистов с учетом прогнозируемых изменений в науке, технике и технологиях в системе непрерывного образования через развитие творческого потенциала личности.

Филиал создаёт все условия и стимулы для творчества студентов, поддерживает культ знаний и стремления к успеху. Находясь в центре культурной инфраструктуры города, воспитательные цели образовательного процесса реализуются с погружением в общественную жизнь города. Все выпускники умеют работать в команде, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды.

Реализация миссии Ивантеевского филиала Московского политехнического университета направлена на организацию системы гарантии качества подготавливаемых специалистов среднего звена согласно требованиям к компетентности, образованию, подготовке, навыкам и опыту, предъявляемым ФГОС и профессиональными стандартами.

Целевой ориентир – создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных бизнес-сообществом, высокотехнологичными производствами и инновационной экономикой.

SWOT-анализ

Для определения стратегических целей Ивантеевского филиала Московского политехнического университета была использована методология SWOT-анализа.

Исследование внешней и внутренней среды филиала направлено на выявление как факторов, способствующих развитию филиала вуза, так и факторов, препятствующих развитию, для последующего учета при определении стратегических целей.

Данные SWOT-анализа как метода стратегического планирования позволяют сформировать видение сильных и слабых сторон внутренней среды филиала, внешних возможностей и угроз.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Реализация специальности из перечня ТОП-50	Отсутствие полноценной системы мотивации сотрудников филиала
Устойчивые связи с предприятиями – социальными партнерами, позволяющие организовать систему практикоориентированного обучения	Недостаточное финансирование на развитие материально-технической базы и инфраструктуры филиала
Средний возраст преподавательского состава – 50 лет	Слабо организованная система онлайн-обучения средствами электронной образовательной среды
Удобное географическое местоположение: объекты городской инфраструктуры в непосредственной близости, небольшая удаленность от ОКСТЦ «Полет» и головного вуза.	Значительный недостаток в штате специалистов, транслирующих лично-ориентированных методик преподавания
Наличие бренда «Московский Политех»	Отсутствие собственных спортивных объектов для массовых мероприятий
Участие в соревнованиях по стандартам WorldSkills Russia и этапах Всероссийской олимпиады профессионального мастерства	Отставание в разработке актуальных образовательных программ, отвечающих изменяющимся потребностям рынка труда, условиям современных производств
Наличие общежития с достаточным количеством мест	Неоднородность образовательных результатов абитуриентов в силу разных образовательных возможностей
Взаимодействие с профильными кафедрами головного вуза по разработке индивидуальных образовательных траекторий, направленных на непрерывное	

образование в системе СПО – ВО	
Имущественный комплекс с возможностями развития учебно-производственной деятельности	
Возможности	Угрозы
Организация работы с общеобразовательными организациями в рамках Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в условиях усиления положительного имиджа СПО	Более высокий уровень заработной платы квалифицированных педагогических кадров ПОО Московской области и г. Москвы
Организация сетевого взаимодействия с центрами развития квалификаций, развития профессионального образования, обеспечивающими методический консалтинг	Наличие барьеров участия в программах господдержки для филиалов федеральных вузов, расположенных в регионах
Развитый рынок труда как потенциал рабочих мест для выпускников	Отсутствие региональной поддержки в рамках федеральных проектов
Наличие территориально доступных крупных промышленных предприятий как потенциальных социальных партнеров	Экономический спад и снижение платежеспособного спроса в условиях конкурсного получения КЦП

Стратегические цели

Для успешной реализации программы развития филиала, подготовки конкурентоспособных специалистов, ориентированных на профессиональные стандарты, а значит гибко реагирующих на современные запросы рынка труда, владеющих навыками самообразования и личностного развития, определены следующие стратегические цели.

Пять стратегических целей развития Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

Первая стратегическая цель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета. Развитие системы подготовки квалифицированных кадров, удовлетворяющих запросам работодателей, общества и государства

Одна из основных проблем, которая характеризует текущее состояние рынка труда—возросшая потребность в специалистах нового профиля, работниках новых профессий, связанная с модернизацией оборудования и технологий, расширением объемов производства и номенклатуры выпускаемой продукции, освоением новых рынков, в том числе зарубежных. Современный промышленный комплекс России включает в себя более двадцати отраслей и подотраслей машиностроения: энергетическое, металлургическое, подъемно-транспортное, железнодорожное, электротехническое, химическое и нефтяное машиностроение; машиностроение для легкой и пищевой промышленности; приборостроение; станкостроительная и инструментальная, автомобильная, электронная, авиационная промышленность и ряд других. Это более 126 тыс. предприятий, продукция которых должна быть конкурентоспособна на мировом рынке.

Если за последние годы удалось выйти в плюс с количественным показателем покрытия кадрового дефицита, то в содержательном плане

кадровая проблема значительно усложнилась. Такова логика современного этапа промышленного развития, нацеленного на технологический прогресс, конкурентоспособность, инновационность, импортозамещение. С одной стороны, новые технологии снижают потребность в людских ресурсах, с другой – на порядок повышают планку требований к качеству специалистов среднего звена и, соответственно, к качеству системы профессиональной подготовки.

Система подготовки современных квалифицированных кадров в Ивантеевском филиале Московского политехнического университета основана на традициях поддержания устойчивых связей с предприятиями – индустриальными партнёрами филиала, благодаря чему в филиале реализуются программы, разработанные при участии экспертов из отрасли.

Развитие этой системы предполагает применение в образовательном процессе классических и современных образовательных технологий, создание системы выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, применение подхода непрерывного обучения на базе филиала, использование моделей освоения компетенций перспективных профессий будущего, применение системы дуального образования с ориентацией на требования профессиональных стандартов, раннюю интеграцию в профессию и трудоустройство в процессе обучения, которые позволят удовлетворить запросы государства, профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса.

Развивать систему качественной подготовки специалиста, владеющего набором компетенций, позволяющих активно, разумно и грамотно включиться в трудовые отношения, мы планируем используя:

- расширение инструментов и механизмов выявления высокомотивированных и социально-активных детей и молодежи;
- формирование инфраструктуры поддержки деловой и социальной активности студентов;
- создание условий интеграции основного, дополнительного и неформального образования, в том числе с помощью внедряемой головным

вузом модели цифрового университета и развитой комфортной среды в филиале;

- введение освоения исследовательских компетенций в основные образовательные программы;

- регулярную актуализацию содержания образования через обновление базы проектных задач и кейсов от индустриальных партнеров;

- выстраивание системы подготовки и участию в независимой оценке качества подготовки кадров (профессионально-общественной аккредитации);

- применение лучших практик реализации системного проекта Агентства стратегических инициатив «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования»;

- появление и развитию новых образовательных технологий гармоничного встраивания онлайн-курсов, как элементов основных и дополнительных профессиональных образовательных программ на базе платформы Learning Management System Moodle;

- внедрение новых форм наставничества, как инструмента максимального сближения образовательного процесса и будущей социально-экономической и технологической реальности;

- включение технологии проектной деятельности в учебный процесс, которая позволит выпускнику гармонично вливаться в работу команды, анализировать рынок и ценность создаваемого продукта и приобрести понимание выбора тех или иных практик применения производственных или бизнес-технологий в России и в мире;

- разработку и внедрение механизмов мотивации студентов к участию в социально-экономическом развитии своего региона;

- синхронизацию программ подготовки специалистов среднего звена с программами высшего образования, реализуемых головным вузом;

- активное внедрение механизмов демонстрационного экзамена в соответствии со стандартами World Skills Russia;

- внедрение технологий активного обучения, направленных на формирование способностей, необходимых в работе будущего профессионала: моделирование, конструирование, коммуникация с заказчиком и со своей командой при решении задачи, презентация результата (softskills), объективная оценка работы и принятие решений в условиях соревнований (системная подготовка к чемпионатам WorldSkillsRussia);

- совершенствование внутренней системы мониторинга качества подготовки выпускников;

- целесообразность реализации решения о расширении линейки образовательных программ из числа перспективных и наиболее востребованных, так как содержание образовательного продукта оказывает влияние на весь образовательный процесс, на все этапы и все аспекты связанной с ним деятельности. При формировании линейки новых образовательных продуктов необходимо учитывать лучшие практики и разработки, производить внутреннюю и внешнюю экспертизу, разработать эффективные инструменты внутреннего мониторинга качества всего процесса реализации нового образовательного продукта.

Такая система подготовки позволит готовить обучающихся, нацеленных на достижение определенного уровня личностного и профессионального самосознания – стать заинтересованным в самосовершенствовании, умелом выстраивании пути развития своего профессионализма.

Совершенствование системы подготовки выпускника не сама цель, а инструмент кадрового обеспечения промышленности специалистами среднего звена и инженерами нового поколения.

Вторая стратегическая цель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета. Создание системы развития кадрового потенциала педагогических работников

Ивантеевский филиал Московского политехнического университета, работая как структурное подразделение системы непрерывного образования

«предпрофессиональная подготовка → СПО → ВО», объединяет педагогических работников высокого профессионального уровня по всем специальностям, профильным направлениям дополнительного профессионального образования и уделяет пристальное внимание системному обучению и развитию персонала.

Организация системного подхода к созданию условий самостоятельного развития профессионализма всех категорий работников предполагает решение ряда задач:

- привлечение лучших специалистов, владеющих эффективными инструментами личностно-ориентированного подхода, мотивации и обучения, для распространения опыта в коллективе, развития акмеологического подхода к обучению с учётом закономерностей и факторов достижения вершины профессионализма, творческого долголетия человека;

- развитие системы мотивации, нацеленной на повышение эффективности деятельности научно-педагогических работников;

- разработку комплексных программ дополнительного образования, содержание и формат которых отвечают мировым требованиям, учитывают корпоративные компетенции вуза, обеспечивают личностное и профессиональное развитие работников;

- организацию участия в сетевом взаимодействии с федеральными, межрегиональными и региональными учреждениями дополнительного профессионального образования повышения квалификации специалистов профессионального образования, многофункциональными центрами прикладных квалификаций, федеральными и региональными учебно-методическими объединениями в части методического консалтинга;

- создание условий для подготовки и участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;

- создание условий максимальной вовлеченности в образовательный процесс ведущих специалистов предприятий – индустриальных партнеров филиала, практикующих профессионалов, обладающих востребованными

компетенциями, навыками, знаниями в профессиональной области, способных структурировать и передавать свой профессиональный опыт;

- создание условий для профессионального развития педагогов в области экспертной деятельности;

- организацию системного взаимодействия педагогических работников – членов методических объединений – по обобщению и трансляции успешного опыта, методологии образовательной и научно-методической деятельности, глубокого знания специальности, корпоративной культуры, способствующих сохранению и развитию профессиональных и творческих связей с индустриальными партнерами филиала.

Решение этих задач в филиале позволит воспитать выпускников, нацеленных на повышение профессионализма, понимающих возможные траектории продвижения в профессии, прошедшими школу эффективной адаптации в практической среде, обладающих современными и опережающими компетенциями, и главным ресурсом решения является педагогический состав.

Третья стратегическая цель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета. Создание единой системы предпрофессиональной работы

Современный рынок образовательных услуг характеризует высокая конкурентная среда. Успешность филиала на этом рынке обуславливается не только качественным педагогическим составом, современными образовательными технологиями и тесным взаимодействием со стратегическими партнерами, но и эффективностью системы предпрофессиональной работы, включающей:

- проведение профориентационной работы среди обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных школ по формированию у них политехнического кругозора и начального уровня профессиональной компетентности, накоплению социального опыта в коллективном труде, воспитанию культуры

труда и трудолюбия, формированию нового экономического мышления и развитию профессионально важных качеств личности;

- налаживание технологии сетевого взаимодействия с образовательными организациями различных видов и типов, а также другими социальными партнерами (региональными и муниципальными органами управления образованием, средствами массовой информации, центрами занятости населения, промышленными предприятиями, предприятиями малого бизнеса и др.) с заключением соответствующих договоров о сотрудничестве;

- обеспечение систематического проведения конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по профессиям, мастер-классов, ярмарок, семинаров, позволяющих определиться с профессией или пройти профессиональные пробы для всех заинтересованных групп населения;

- организацию разработки и проведения программ дополнительного образования, а также курсов, реализуемых посредством дистанционных онлайн-технологий, связанных с предпрофессиональной и профессиональной подготовкой;

- позиционирование подхода к реализации программ среднего профессионального образования как подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, нацеленных на повышение профессионализма и понимающих возможные траектории продвижения в профессии.

Решение указанных задач позволит повысить имидж среднего профессионального образования и привлечь обучающихся, заинтересованных в получении соответствующих компетенций и повышении своего профессионализма через систему непрерывного образования.

Четвёртая стратегическая цель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета. Создание комфортной среды

Создание комфортной среды является неотъемлемой частью реализации образовательного процесса, гарантирующей повышение эффективности деятельности организации, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса, формирование интереса обучающихся к получению знаний, умений, навыков, личностному и профессиональному росту.

Обеспечение указанных условий возможно посредством организации работы филиала по следующим направлениям:

- развитие и модернизация учебно-лабораторного фонда: создание современной материально-технической базы для практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами WorldSkills Russia;

- развитие комфортной среды в филиале: строительство спортивной площадки на собственной территории, проведение плановых ремонтных работ в учебных аудиториях для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы, мастерских и лабораториях, оснащение оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, разработка и реализация задач по озеленению территории, формирование коворкинговой зоны для преподавателей; организация рекреационной зоны, зоны самоподготовки для обучающихся и комфортной работы молодежных объединений, поддержание и улучшение условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с возможностью организовать обучение по индивидуальной образовательной траектории средствами электронного обучения;

- рассмотрение вопроса об организации и оборудовании участков производственных практик, создании новых рабочих мест на производственной локации филиала, где при правильной организации и должном качестве будет возможна организация учебно-производственной и проектной деятельности;

- развитие социальной среды: организация пространства для культурного досуга, оздоровления, занятий физкультурой и спортом работников и обучающихся; формирование событийной и информационной среды (системы мероприятий), отвечающей нормам корпоративной этики, поддерживающей корпоративные ценности, сохранение и приумножение традиций филиала, а также удовлетворяющей потребности участников образовательного процесса в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии, способствующей выработке у студентов чувства принадлежности к сообществу Московского Политеха.

Создавая комфортную среду, развивая социальную среду, мы должны понимать, что это также и интенсивная работа по формированию имиджа Ивантеевского филиала Московского политехнического университета и трансляция наших достижений во внешнюю среду. В том числе посредством проведения социально-значимых мероприятий: организации просветительской деятельности за пределами своей территории и проведения профильных политехнических и творческих конкурсов, реализации программы активного отдыха школьников.

Пятая стратегическая цель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета. Внедрение модели цифровой университет

В соответствии со стратегическими целями Московского Политеха, которые направлены на укрепление позиций университета на рынке образовательных услуг, повышение его престижности возможно за счет выведения на рынок качественных образовательных продуктов, обеспечения их доступности и удобства образовательных форматов.

Внутренняя среда Ивантеевского филиала Московского политехнического университета должна развить систему, соответствующую вектору, заданному головным вузом. Создание и продвижение новых образовательных продуктов, обеспечение их доступности станет возможным за счёт подключения к университетской цифровой среде.

Учёт интересов филиала при интеграции в модель цифрового университета предполагает создание новых и модернизацию существующих цифровых сервисов, касающихся в первую очередь системы управления, организации образовательного процесса: администрирование учебного процесса, обеспечение доступа к необходимым ресурсам посредством личного кабинета студента, личного кабинета преподавателя.

Решение задач по формированию удобной цифровой инфраструктуры для развития образовательной среды филиала направлено на оснащение аудиторий средствами визуализации контента и оснащение преподавателей устройствами для работы с цифровыми ресурсами.

Широкое внедрение в образовательный процесс элементов дистанционного обучения, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей и современных web-технологий и web-сервисов «новых библиотек», которые стирают границы между десктоп и веб-приложениями.

Эффективное взаимодействие с головным вузом по внедрению в филиале модели «Цифровой университет» полностью обеспечит решение задач по:

- налаживанию цифрового взаимодействия обучающихся и педагогических работников Ивантеевского филиала Московского политехнического университета;
- формированию цифровых портфолио студентов и преподавателей;
- обеспечению функционирования системы развития кадрового потенциала в филиале, системы подготовки квалифицированных кадров;
- выстраиванию персонализированных образовательных траекторий в основных и дополнительных образовательных программах;

- участию в формировании системы экспертной и пользовательской оценки качества онлайн-обучения;

- обеспечению единой с головным вузом системы эффективного управления работой с абитуриентами, студентами, сотрудниками, контрагентами.

Чтобы развить и сохранять образовательную среду успешной в цифровую эпоху, менять и перестраивать основные процессы придётся всё чаще и чаще. «Цифровой университет», оставаясь открытой для филиалов системой, позволит усилить конкурентоспособность филиалов в условиях общедоступных знаний и роста ценности персонализированного образования.

Портфель стратегических проектов

Для достижения целей программы развития Ивантеевского филиала Московского политехнического университета применен проектный подход: инициированы десять стратегических проектов, объединенных в единый портфель.

Портфель стратегических проектов организован таким образом, что каждый из вошедших в портфель проектов влияет на достижение более чем одной цели программы развития. Данный подход позволяет снизить фактор неопределенности, связанный с долгосрочным планированием, оптимизировать использование ресурсов филиала, включая и финансовые ресурсы, снизить риски, повысить прозрачность и открытость процесса достижения целей программы развития.

Ниже представлена таблица влияния каждого из десяти проектов на достижение целей программы развития.

Таблица влияния проектов на стратегические цели

		Развитие системы подготовки квалифицированных кадров, удовлетворяющих запросам работодателей, общества и государства	Создание системы развития кадрового потенциала педагогических работников	Создание единой системы предпрофессиональной работы	Создание комфортной среды	Внедрение модели цифровой университет
1	Формирование предпрофессиональной образовательной среды					
2	Гибкие образовательные траектории					

3	Развитие дополнительного образования	Yellow	Green	Green	Yellow	Green
4	Развитие и модернизация лабораторного фонда	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow
5	Новая библиотека	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Green
6	Университетская среда	White	Green	White	Green	White
7	Развитие кадрового потенциала	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
8	Развитие молодёжной политики	Yellow	Green	Yellow	Yellow	White
9	Эффективная система управления	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
10	Цифровой университет	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Green



– Высокое влияние



– Опосредованное влияние



– Отсутствие влияния

Плановые показатели реализации программы развития

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя								
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Доля преподавателей, повысивших квалификацию по программам, основанным на опыте союза WorldSkillsRussia	процент	20	30	40	50	60	70	70	70	70
Численность обучающихся по основным программам среднего профессионального образования (приведенного контингента)	ед.	635	645	655	670	680	695	705	715	725
Число разработанных (доработанных) и внедрённых новых программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с актуализированными ФГОС и/или ФГОС по ТОП-50	ед.	-	1	-	-	-	1	-	-	1
Удельный вес численности студентов, обучающихся по специальностям в соответствии с ФГОС по ТОП-50, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	процент	8,5	10,5	12,0	13,0	25,0	25,0	33,0	33,0	50,0
Средний балл аттестата об основном общем образовании студентов, принятых на обучение по очной форме за счёт средств федерального бюджета	балл	3,73	3,77	3,8	3,83	3,86	3,89	3,92	3,96	4,00

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя								
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся	процент	3	5	7	9	11	13	15	17	20
Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников (в соответствии с данными ПФР)	процент	-	65	70	75	80	85	90	95	95
Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (приведенный контингент)	процент	10,6	11,0	11,5	12,0	12,5	13,0	13,2	13,4	13,5
Доля студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных, волонтерских объединений, в общей численности студентов	процент	10,0	15,0	20,0	25,0	30,0	35,0	40,0	45,0	50,0
Количество победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства, конференций и творческих конкурсов различного уровня	ед.	6	9	12	15	18	20	25	30	35

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя								
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Удельный вес численности студентов, получивших медаль или медальон за профессионализм, в общей численности студентов, принявших участие в региональных чемпионатах, национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (World Skills Russia)	процент	-	-	16,7	16,7	25	25	33,3	33,3	50
Удельный вес численности участников демонстрационного экзамена по стандартам World Skills Russia в общей численности студентов	процент	-	15,6	30,0	33,0	50,0	100	100	100	100
Количество рабочих мест, используемых в учебных целях, оборудованных в соответствии с инфраструктурными листами World Skills	ед.	13	15	18	22	25	30	34	38	50
Удельный вес численности преподавателей из числа действующих работников профильных предприятий и организаций, работающих по совместительству не менее чем на 25% ставки, в общей численности преподавателей	процент	5,0	7,0	8,0	9,0	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0
Доля дохода от программ дополнительного профессионального образования в общем доходе от образовательной деятельности	Процент	5	10	15	20	25	30	35	40	50

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя								
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Доля выпускников, освоивших профессиональные модули/учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций планирования предпринимательства, способствующих самозанятости на современном рынке труда, в общей численности выпускников	процент	42,0	50,0	66,0	75,0	100	100	100	100	100
Количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы	ед.	6	8	10	12	15	18	20	22	25
Доля выпускников, поступивших на обучение по программам высшего образования в Московский Политех	процент	5	10	15	20	30	35	40	45	50
Доля средств, направленных на организацию воспитательной работы, в общем объеме средств, полученных образовательной организацией по договорам об оказании платных образовательных услуг	процент	1,5	1,7	1,9	2,0	2,3	2,4	2,7	3,0	3,0
Количество преподавателей, прошедших подготовку, принявших участие в семинарах, вебинарах, интерактивах, организованных центрами прикладных квалификаций, организациями развития профессионального образования, повышения квалификации	ед.	5	7	10	12	15	18	20	25	30

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя								
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Доля проектов, инициируемых и/или софинансируемых академическими или промышленными партнерами филиала, в общем объеме проектов, выполняемых студентами в рамках проектной деятельности	процент	1	2	5	6	10	12	15	18	20
Доля поступивших в число обучающихся из числа, прошедших обучение по дополнительной образовательной программе и/или принимавших участие в профориентационных мероприятиях (олимпиада, конкурс, предпрофессиональный экзамен, университетская суббота и т.д.), в общем количестве зачисленных	процент	-	10	15	20	25	30	35	40	45
Доля преподавателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в общей численности педагогических работников	процент	-	2,5	2,5	2,5	5,0	5,0	5,0	5,0	7,0
Удельный вес численности штатных преподавателей, привлекаемых к экспертной деятельности	процент	5	5	5	10	10	10	15	15	20
Количество выпускников, прошедших в период обучения повышение квалификации и получивших удостоверение наряду с дипломом о профессиональном образовании	ед.	-	10	15	25	30	50	75	100	100