

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова

« 09 » января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11. Психология личности и профессиональное самоопределение**

**для специальности среднего профессионального образования**

40.02.04

*код специальности*

**Юриспруденция**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11. Психология личности и профессиональное самоопределение разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция", зарегистрирован 01.12.2023 № 76207).

<b>Организация-разработчик:</b>	<u>Ивантеевский филиал Московского политехнического университета</u>
<b>Разработчик:</b>	<u>О.В. Голубенко, начальник отдела учебно-воспитательной работы</u>

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией *«Социально-экономических дисциплин»*

Протокол № 6 от 28 декабря 2024 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.В. Хорошилова

@Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 Психология личности и профессиональное самоопределение является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный учебный цикл.

Программа адаптивной учебной дисциплины может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлена на формирование у студентов представления о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

Цель: формирование психолого-педагогической культуры студентов, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а так же эффективной профессиональной социализации.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1-ОК.9	<ul style="list-style-type: none"><li>-адекватно воспринимать и оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний;</li><li>-обосновать направления выбора будущей специальности;</li><li>-применять знания при дальнейшем изучении дисциплин специализации, выработки практических профессиональных навыков, и в процессе трудоустройства;</li><li>-эффективно взаимодействовать с работодателем в процессе трудоустройства;</li><li>-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li><li>-использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li><li>-на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li><li>-планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li><li>-успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-необходимой терминологии, основы и сущности профессионального самоопределения;</li><li>-простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека;</li><li>-современного состояния рынка труда, и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li><li>-основных принципов и технологий выбора профессии;</li><li>-методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;</li><li>-иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;</li><li>-иметь представление о</li></ul>

	новой социальной, образовательной и профессиональной среде; -применять современные методы работы в современном информационном пространстве.	направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах; -иметь представление о способах профессионального самоопределения
--	--	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
Самостоятельная работа	*
<i>Консультация</i>	*
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>			
<b>Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения</b>			
1.1 Понятие «профессиональная деятельность»	Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности.	2	ОК1-ОК.9
1.2 Профессиональное самоопределение	Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения.	1	ОК1-ОК.9
1.3 Профессиональная структура личности	Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного	1	ОК1-ОК.9

	профессиональном развитии. Стадии профессионального становления личности. Профессиональные деформации личности.		
1.4 Матрица профессий	Составление и обсуждение Матрицы профессий	1	ОК1-ОК.9
1.5 Диагностика «Типы профессий»	Выявить ведущий тип профессиональной деятельности	1	ОК1-ОК.9
1.6 Профессиональный выбор	Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Рейтинг профессий. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий.	1	ОК1-ОК.9
<b>Раздел 2</b>			
<b>Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре</b>			
2.1 Структура личности	Понятие «личность». Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие мужчины от женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности.	1	ОК1-ОК.9
	Психические познавательные процессы. Эмоция и воля. Темперамент и характер. Сознательное и бессознательное. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.	1	ОК1-ОК.9

<p>2.2 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. Эмоционально-волевая сфера</p>	<p>Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.</p>	<p>1</p>	<p>ОК1-ОК.9</p>
<p>2.3. Характерологические особенности профессионала</p>	<p>Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциональный тип. Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности.</p>	<p>1</p>	<p>ОК1-ОК.9</p>
<p>2.4. Самовоспитание и самопознание</p>	<p>Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов. Способы разрешения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1-ОК.9</p>
	<p>Самовоспитание и самопознание. Условия формирования компетентности.</p>	<p>1</p>	<p>ОК1-ОК.9</p>
<p><b>Раздел 3</b> <b>Свойства личности: темперамент, направленность, способности, воля</b></p>			
<p>3.1 Типы темпераментов</p>	<p>Основные типы темпераментов, их характеристика, положительные и отрицательные черты по каждому типу темперамента</p>	<p>1</p>	<p>ОК1-ОК.9</p>

	<b>Семинарское занятие №5</b> Определение типа темперамента. Коррекция отрицательных черт	1	ОК1-ОК.9
3.2 Мотивация личности	Направленность личности: мотивы и потребности; Направленность личности: склонности, способности	1	ОК1-ОК.9
3.3 Понятие воли.	Сущность волевой регуляции, понятие воли	1	ОК1-ОК.9
	Диагностика познавательных процессов	1	ОК1-ОК.9
	Опросник «Актуальные потребности»	1	ОК1-ОК.9
<b>Раздел 4 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека</b>			
4.1 Этапы профессионального развития	Стадии профессионального самоопределения по Е. А. Климову Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.	2	ОК1-ОК.9
4.2 Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности.	Стадии профессионального самоопределения по Н. С. Пряжникову. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора	1	ОК1-ОК.9

	профессии.		
	Диагностика профессиональных склонностей	1	ОК1-ОК.9
4.3 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Разделение труда. Теоретическая модель структуры самоопределения, профессиональное становление личности, как результат профессионального самоопределения	1	ОК1-ОК.9
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет Социально-экономических дисциплин.

Оборудование: комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды

Технические средства обучения и материалы: компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основная учебная литература**

ОЛ.1. *Морозюк, С. Н.* Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118>

ОЛ.2. *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172>

ОЛ.3. *Панина, С. В.* Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185>

##### **Дополнительная литература:**

ДЛ.1 *Панина, С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531219>

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

ИР.1. Электронно-библиотечная система IPRsmart Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

ИР.2. Образовательная программа Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/>

ИР.3. Платформа «Цифровой колледж Подмосковья»

ИР.4. <http://psychologiya.com.ua/> Социально-психологические тренинги

ИР.5. <http://psy.1september.ru> Галина РЕЗАПКИНА «УРОКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>	<b><i>Текущий контроль в формах:</i></b>
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	-устный опрос;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	-выполнение практических работ по темам;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	-стандартизированный контроль (тестирование);
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	-проверка выполнения заданий;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	-самостоятельная работа;
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>	-конспект лекций.
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	<b><i>Итоговый контроль:</i></b>
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	-дифференцированный зачет.
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	
- основные принципы и технологии выбора профессии;	
- методы и формы поиска необходимой	

информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	
---	--