

Приложение № 15.2  
к основной образовательной программе  
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**  
**Ивантеевский филиал**  
**Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова  
30 августа 2024 г.

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для текущего контроля по учебному предмету**

**ДУП. 01. Введение в проектную деятельность**

**для специальности среднего профессионального образования**

**38.02.08 Торговое дело**

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебному предмету **ДУП. 01. Введение в проектную деятельность** разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Торговое дело (приказ Минпросвещения России от 19.07.2023 №548, зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2023 № 74906; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020)

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик:** Е.К. Лобашевская, преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии Экономики и управления  
(Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Председатель \_\_\_\_\_ Е.К. Лобашевская

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки следующих результатов освоения учебного предмета ДУП. 01. Введение в проектную деятельность:

### личностных

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность позиции ответственного члена российского общества, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности в рамках проектной деятельности;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, в том числе конституционные права на обучение и обязанности по освоению основ проектной деятельности;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках проектной деятельности, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением в процессе осуществления проектной деятельности;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности при выполнении индивидуального проекта;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России при выполнении индивидуального проекта;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в процессе освоения основ проектной деятельности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего при выполнении индивидуального проекта;

#### 2. эстетического воспитания:

- 2.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений в процессе осуществления проектной деятельности;

#### 3. физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью в процессе осуществления проектной деятельности;

#### 4. трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие при выполнении индивидуального проекта;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе выполнения индивидуального проекта;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы при выполнении индивидуального проекта;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни при выполнении индивидуального проекта;

#### 8. ценности научного познания:

8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире в процессе изучения основ проектной деятельности;

8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира при выполнении индивидуального проекта;

8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе в процессе изучения основ проектной деятельности и выполнении индивидуального проекта.

### **метапредметных**

#### а) базовые логические действия:

- 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему проекта, рассматривать ее всесторонне;
  - 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации различных проектов и обобщения;
  - 1.3. определять цели проектной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых в проектах явлениях;
  - 1.5. вносить коррективы в проект, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - 1.6. развивать креативное мышление при осуществлении проектной деятельности;
- #### 2. б) базовые исследовательские действия:

- 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, в том числе при выполнении индивидуального проекта;
- 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания через освоение основ проектной деятельности;
- 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его

- интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами проектной деятельности;
  - 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, рассматриваемых в проекте;
  - 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу проекта, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты проекта, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт в процессе выполнения индивидуального проекта;
  - 2.9. разрабатывать план решения проблемы проекта с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - 2.11. уметь переносить знания, полученные при освоении основ проектной деятельности в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей, в том числе полученные при выполнении индивидуального проекта;
  - 2.13. выдвигать новые идеи проектов, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3. в) работа с информацией:
- 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления проекта;
  - 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации проекта;
  - 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач проекта с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, используемой в проекте, информационной безопасности личности.
4. а) общение:
- 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе в проектной деятельности;
  - 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, в том числе в проектной деятельности;

4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия при выполнении индивидуального проекта;

4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации при выполнении индивидуального проекта;

4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе освоения основ проектной деятельности;

5. б) совместная деятельность:

5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы над проектом;

5.2. выбирать тематику проекта и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

5.3. принимать цели совместной проектной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

5.4. оценивать качество своего вклада в проект и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

5.6. координировать и выполнять проектную работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным при выполнении индивидуального проекта.

6. а) самоорганизация:

6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы проекта, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы проекта с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

6.4. расширять рамки учебного предмета, в том числе при освоении основ проектной деятельности, на основе личных предпочтений;

6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

6.6. оценивать приобретенный опыт при выполнении индивидуального проекта;

6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7. б) самоконтроль:

7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов проекта целям;

7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

7.4. уметь оценивать риски проекта и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в процессе выполнения индивидуального проекта;

8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение при освоении основ проектной деятельности, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели проекта и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты через выполнение индивидуального проекта;

9. г) принятие себя и других людей:

9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства в процессе осуществления проектной деятельности;

9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов проектной деятельности;

9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **предметных**

ПР.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

ПР.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

ПР.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

Продолжите предложения: соотнесите определения и понятия.

а) Метод – это.....	1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
б) Проект – это....	2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
в) Проблема – это...	3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г) Проблемная ситуация – это...	4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д) Деятельность – это...	5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
е) Метод проектов – это...	6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
а) Доклад – это ....	1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
б) Проект – это...	2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
в) Реферат – это...	3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
г) Исследовательская работа – это...	4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Этап	Деятельность
------	--------------



а) Реализация имеющегося плана	1. ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
б) Целеполагание	2. Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
в) Рефлексия	3. оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
г) Планирование	4. определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
д) Презентация результатов работы	5. сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
е) Проблематизация	6. Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Понятие	Определение
а) Тезис	1. это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
б) Цитата	2. слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
в) План	3. (греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
г) Ключевое слово	4. это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

№ понятия	Понятие	№ определения	Определение
1	Предмет исследования		1 это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования		2 это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

3	Гипотеза		3 сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования		3 та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования		4 это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

№ метода	Метод исследования	№ определения	Определение
1	Эксперимент	1	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	2	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	3	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	4	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	5	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении
6	Индукция	6	поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам
7	Обобщение	7	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	8	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	9	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	10	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	11	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о

			свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	12	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

### ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №2.

Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер
Презентация,	
Планирование,	
Рефлексия,	
Проблематизация,	
Целеполагание,	
Реализация плана	

### ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №3.

Подберите правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
а) Почему выбрана эта тема проекта?	1. Развернутый <b>план</b> работы
б) Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?	2. Индивидуальный <b>график</b> проектной работы
в) Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?	3. Перечисление <b>основных этапов</b> работы
г) Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	4. Образ <b>проектного продукта</b> (ожидаемый результат)
д) Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	5. Существует <b>необходимая связь</b> между проблемой, целью и проектным продуктом
е) Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)?	6. Соответствие <b>проблеме</b> проекта
ж) Когда ты будешь осуществлять все необходимое?	7. Достичь <b>цель</b> проекта

### ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №4.

Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный 7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ		
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА		

### ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №5.

Восстановите алгоритм составления конспекта

Позиция	Алгоритм
	1 Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши
	все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
	2 Прочитай текст целиком.
	3 Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	4 В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
	5 Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	6 Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
	7 Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

## Критерии оценки проверочных заданий

Критерии оценки каждого задания устанавливаются, исходя из общего количества вопросов работы и согласно процентному соотношению:

90-100% правильных ответов – оценка «отлично»; 75-89% правильных ответов – оценка «хорошо»;

50-74% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»; 0-49% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2.2ТЕСТ

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ

#### 1. Что такое информация?

А) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;

Б) интернет- сайт

В) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что- либо, подтверждающая какой-либо факт

#### 2. Наличие каких трех объектов предполагает информация?

А) источник информации Б) поиск информации

В) потребитель информации Г) передающая среда

Д) признак информации

#### 3. Что такое источник информации?

А) объект, идентифицирующий происхождение информации

Б) субъект, нуждающийся в информации В) среда, передающая информацию

#### 4. Выберите три основных типа источников информации:

А) документ Б) бумага

В) карандаш Г) человек Д) принтер

Е) предметно-вещевая среда.

#### 5. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

А) изучение библиотечного каталога.

Б) с помощью поисковых систем в Интернете.

В) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.

Г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

#### 6. Разбейте методы исследования на две группы:

2. Теоретические методы исследования; 2. Практические методы исследования

1 Анализ

5 Аналогия

2 Синтез

6 Наблюдение

3 Эксперимент

7 Индукция

4 Моделирование

8 Обобщение

- 9 Сравнение
- 10 Дедукция

- 11 Классификация
- 12 Измерение

**7. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:**

- 1 Основная часть (теоретическая)
- 2 Источники информации
- 3 Введение
- 4 Практико-ориентированная часть
- 5 Приложения
- 6 Выводы
- 7 Паспорт проекта
- 8 Тезаурус

**8. Что такое аннотация?**

А) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.

Б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

В) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

**9. Что включает структура аннотации?**

- А) обращение с просьбой Б) актуальность
- В) постановка проблемы, Г) источники информации, Д) пути ее решения,
- Е) критика руководителя, Ж) результаты,
- З) вывод

**10. Что должно отражаться в Выводах проекта?**

- А) Сроки выполнения
- Б) раскрывается суть проблемы, В) достигнута ли цель проекта
- Г) определяется объект и предмет исследования Д) решены ли поставленные задачи
- Е) в полном ли объеме выполнен план работы
- Ж) вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам З) насколько качественно выполнен проектный продукт
- И) предполагаемые продукт(ы) проекта.
- К) изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта Л) как вы оцениваете свою работу
- М) довольны ли вы результатам исследования;
- Н) есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта О) описывается проблемная ситуация,
- П) аргументируются поставленные цели и задачи проекта.

**Критерии оценки теста**

90-100% правильных ответов (9-10 ответов) – оценка «отлично»; 70-89% правильных ответов (7-8 ответов) – оценка «хорошо»; 50-74% правильных ответов (5-6 ответов) – оценка «удовлетворительно»; 0-49% правильных ответов (0-4 ответа) – оценка «неудовлетворительно».

### **2.3.ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕСТЫ ПЛАТФОРМЫ «ЮРАЙТ»**

[ТЕСТ 1. Управление качеством проекта](#)

[ТЕСТ 2. Планирование проекта. Иерархическая структура работ](#)

[ТЕСТ 3. Внешняя и внутренняя среда проекта](#)

[ТЕСТ 4. Сетевой анализ и календарное планирование проекта](#)

[ТЕСТ 5. Управление проектами: основные понятия](#)

[ТЕСТ 6. Контроль реализации проекта. управление изменениями](#)

[ТЕСТ 7. Эффект и эффективность реализации проекта](#)

[ТЕСТ 8. Логистика проекта и управление контрактами](#)

[ТЕСТ 9. Управление коммуникациями проекта](#)

[ТЕСТ 10. Экономические аспекты проекта](#)

[ТЕСТ 11. Закрытие проекта. Основные процедуры](#)

[ТЕСТ 12. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов](#)

[ТЕСТ 13. Формирование финансовых ресурсов проекта](#)

[ТЕСТ 14. Управление проектными рисками](#)

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Основная литература

ОЛ.1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078> (дата обращения: 01.07.2024).

ОЛ.2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555> (дата обращения: 01.07.2024).

#### Дополнительная литература

ДЛ.1. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542087> (дата обращения: 01.07.2024)..

ДЛ.2 Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544680> (дата обращения: 01.07.2024).

#### Информационные ресурсы Интернета:

ИР.1 Цифровая библиотека IPRsmart ONE : офиц.сайт. URL: <https://www.iprbookshop.ru/> / (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст электронный

ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань» офиц.сайт. URL: <https://www.e.lanbook.com/> / (дата обращения 30.08.2022). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст электронный

ИР.4 ГАРАНТ- : [информационно-правовой портал] : сайт. — Москва.- Обновляется в течение суток — . — URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный

ИР.5 КонсультантПлюс : [справочно-правовая система] / ООО Компания «КонсультантПлюс» : сайт — Москва. - Обновляется в течение суток — . — URL: <https://www.consultant.ru/> / (дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**  
**Ивантеевский филиал**  
**Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова

30 августа 2024 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для промежуточной аттестации по учебному предмету**

**ДУП. 01. Введение в проектную деятельность**

для специальности среднего профессионального образования

**38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО**

2024

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебному предмету **ДУП. 01. Введение в проектную деятельность** разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Торговое дело (приказ Минпросвещения России от 19.07.2023 №548, зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2023 № 74906; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022)); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); Положением о текущем контроле учебных достижений обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Е.К. Лобашевская, преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии Экономики и управления  
(Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Председатель \_\_\_\_\_ Е.К. Лобашевская

© Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2024

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки следующих результатов освоения учебного предмета **ДУП. 01. Основы проектной деятельности:**

### **личностных**

#### 4) гражданского воспитания:

- сформированность позиции ответственного члена российского общества, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности в рамках проектной деятельности;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, в том числе конституционные права на обучение и обязанности по освоению основ проектной деятельности;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках проектной деятельности, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением в процессе осуществления проектной деятельности;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности при выполнении индивидуального проекта;

#### 5) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России при выполнении индивидуального проекта;

#### 6) духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в процессе освоения основ проектной деятельности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего при выполнении индивидуального проекта;

#### 5. эстетического воспитания:

5.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений в процессе осуществления проектной деятельности;

#### 6. физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью в процессе осуществления проектной деятельности;

7. трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие при выполнении индивидуального проекта;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе выполнения индивидуального проекта;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы при выполнении индивидуального проекта;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни при выполнении индивидуального проекта;

9. ценности научного познания:

9.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире в процессе изучения основ проектной деятельности;

9.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира при выполнении индивидуального проекта;

9.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе в процессе изучения основ проектной деятельности и выполнении индивидуального проекта.

**метапредметных**

а) базовые логические действия:

3.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему проекта, рассматривать ее всесторонне;

3.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации различных проектов и обобщения;

3.3. определять цели проектной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

3.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых в проектах явлениях;

3.5. вносить коррективы в проект, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

3.6. развивать креативное мышление при осуществлении проектной деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

10.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, в том числе при выполнении индивидуального проекта;

10.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания через освоение основ проектной деятельности;

10.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

10.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами проектной деятельности;

10.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, рассматриваемых в проекте;

10.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу проекта, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

10.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты проекта, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

10.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт в процессе выполнения индивидуального проекта;

10.9. разрабатывать план решения проблемы проекта с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

10.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

10.11. уметь переносить знания, полученные при освоении основ проектной деятельности в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

10.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей, в том числе полученные при выполнении индивидуального проекта;

10.13. выдвигать новые идеи проектов, предлагать оригинальные подходы и решения;

10.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

11. в) работа с информацией:

11.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления проекта;

11.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации проекта;

11.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

11.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач проекта с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

11.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, используемой в проекте, информационной безопасности личности.

12. а) общение:

12.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе в

проектной деятельности;

12.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, в том числе в проектной деятельности;

12.3. владеть различными способами общения и взаимодействия при выполнении индивидуального проекта;

12.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации при выполнении индивидуального проекта;

12.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе освоения основ проектной деятельности;

13. б) совместная деятельность:

13.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы над проектом;

13.2. выбирать тематику проекта и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

13.3. принимать цели совместной проектной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

13.4. оценивать качество своего вклада в проект и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

13.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

13.6. координировать и выполнять проектную работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

13.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным при выполнении индивидуального проекта.

14. а) самоорганизация:

14.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы проекта, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

14.2. самостоятельно составлять план решения проблемы проекта с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

6.8. расширять рамки учебного предмета, в том числе при освоении основ проектной деятельности, на основе личных предпочтений;

6.9. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

6.10. оценивать приобретенный опыт при выполнении индивидуального проекта;

6.11. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

15. б) самоконтроль:

15.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов проекта целям;

15.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

15.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

15.4. уметь оценивать риски проекта и своевременно принимать решения по их снижению;

16. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

16.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в процессе выполнения индивидуального проекта;

16.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение при освоении основ проектной деятельности, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

16.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели проекта и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

16.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

16.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты через выполнение индивидуального проекта;

17. г) принятие себя и других людей:

17.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства в процессе осуществления проектной деятельности;

17.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов проектной деятельности;

17.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

17.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **предметных**

ПР.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

ПР.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

ПР.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дифференцированный зачет по данному учебному предмету проводится в виде защиты индивидуального проекта.

### Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта

Критерии оценивания защиты проектной работы представлены в таблице.

Критерий	Баллы
<b>ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ, СООТВЕТСТВИЕ ВЫБРАННЫХ МЕТОДОВ ЗАДАЧАМ ПРОЕКТА</b>	
Цель и задачи не определены	0
Цель и задачи определены, но большая часть работы не раскрывает сути проекта, подобранные средства не адекватны поставленным целям	1
В основном цель и задачи достигнуты, выбранные средства адекватны, но недостаточны	2
Цель и задачи достигнуты, выбранные средства эффективно использованы	3
<b>ПОЛНОТА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, РАСКРЫТИЕ СОДЕРЖАНИЯ</b>	
Представленная информация не раскрывает сути работы	0
Работа содержит незначительный объем информации, относящийся к теме проекта; присутствует ряд ошибок в изложении материала	1
Работа содержит недостаточно полный объем информации, круг источников ограничен, присутствуют неточности в изложении материала	2
Суть работы полностью раскрыта, использован различный круг источников, ошибки и неточности отсутствуют	3
<b>ДЕМОНСТРАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА</b>	
Работа является копией уже имеющегося образовательного продукта проекта, подобранные средства не адекватны поставленным целям	0
Работа имеет описательный характер, не использован творческий подход	1
Работа содержит элементы творческого подхода	2
Работа отличается оригинальным, творческим подходом	3
<b>КАЧЕСТВО ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА</b>	
Проектный продукт отсутствует	0



Проектный продукт присутствует, но не соответствует нескольким значимым критериям (полнота реализации, новизна, практическая применимость, презентабельность)	1
Проектный продукт не соответствует одному из критериев (полнота реализации, новизна, практическая применимость, презентабельность)	2
Проектный продукт соответствует всем значимым критериям (полнота реализации, новизна, практическая применимость, презентабельность)	3
<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА</b>	
Презентация отсутствует или не отражает сути проекта	0
Презентация выполнена качественно и в целом отражает суть проекта; но ее недостаточно для детального понимания концепции и содержания проекта; презентация содержит ошибки и неточности	1
Презентация выполнена качественно, она полностью отражает суть проекта, ее достаточно для детального понимания концепции и содержания проекта, не содержит ошибок и неточностей	2
<b>РЕЧЬ / ДОКЛАД</b>	
Учащийся демонстрирует низкий уровень речевых навыков; текст выступления читает	0
Учащийся испытывает трудности с передачей информации, не может продемонстрировать свободное владение текстом доклада	1
Учащийся не испытывает трудности с передачей информации, свободно владеет информацией	2
<b>ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>	
Обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию своей проектной деятельности	0
Обучающийся может дать краткие ответы на вопросы по содержанию своей проектной деятельности	1
Обучающийся уверенно дает развернутые ответы на вопросы по содержанию своей проектной деятельности	2
Максимальное количество баллов	18

Отметка 5 «отлично»: 16-18 баллов

Отметка 4 «хорошо»: 13-15 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно»: 10-12 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно»: 9 баллов и менее.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Основная литература

ОЛ.1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078> (дата обращения: 01.07.2024).

ОЛ.2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555> (дата обращения: 01.07.2024).

#### Дополнительная литература

ДЛ.1. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542087> (дата обращения: 01.07.2024)..

ДЛ.2 Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544680> (дата обращения: 01.07.2024).

#### Информационные ресурсы Интернета:

ИР.1 Цифровая библиотека IPRsmart ONE : офиц.сайт. URL: <https://www.iprbookshop.ru/> / (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст электронный

ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань» офиц.сайт. URL: <https://www.e.lanbook.com/> / (дата обращения 30.08.2022). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст электронный

ИР.4 ГАРАНТ- : [информационно-правовой портал] : сайт. — Москва.- Обновляется в течение суток — . — URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный

ИР.5 КонсультантПлюс : [справочно-правовая система] / ООО Компания «КонсультантПлюс» : сайт — Москва. - Обновляется в течение суток — . —

URL: <https://www.consultant.ru/> / (дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный

ИР.6 Корпоративный университет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» : офиц.сайт. URL: <https://rdsh.education/> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст электронный