

Приложение № 15.2

к основной образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Н.А. Барышникова

01 сентября 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля по учебному предмету

ДУП. 01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

(социально-экономический профиль)

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебному предмету **ДУП. 01. Основы проектной деятельности** разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 №539, зарегистрирован в Минюсте России 25.06.2014 № 32855 (ред. от 01.09.2022)); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022)); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Е.К.Лобашевская, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки следующих результатов освоения учебного предмета ДУП. 01. Основы проектной деятельности:

личностных

1) гражданского воспитания:

- сформированность позиции ответственного члена российского общества, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности в рамках проектной деятельности;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, в том числе конституционные права на обучение и обязанности по освоению основ проектной деятельности;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках проектной деятельности, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением в процессе осуществления проектной деятельности;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности при выполнении индивидуального проекта;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России при выполнении индивидуального проекта;

3) духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в процессе освоения основ проектной деятельности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего при выполнении индивидуального проекта;

4. эстетического воспитания:

4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений в процессе осуществления проектной деятельности;

5. физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью в процессе осуществления проектной деятельности;

6. трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие при выполнении индивидуального проекта;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе выполнения индивидуального проекта;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы при выполнении индивидуального проекта;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни при выполнении индивидуального проекта;

8. ценности научного познания:

8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире в процессе изучения основ проектной деятельности;

8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира при выполнении индивидуального проекта;

8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе в процессе изучения основ проектной деятельности и выполнении индивидуального проекта.

метапредметных

а) базовые логические действия:

1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему проекта, рассматривать ее всесторонне;

1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации различных проектов и обобщения;

1.3. определять цели проектной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых в проектах явлениях;

1.5. вносить коррективы в проект, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

1.6. развивать креативное мышление при осуществлении проектной деятельности;

2. б) базовые исследовательские действия:

2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, в том числе при выполнении индивидуального проекта;

2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания через освоение основ проектной деятельности;

2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами проектной деятельности;

2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, рассматриваемых в проекте;

2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу проекта, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты проекта, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт в процессе выполнения индивидуального проекта;

2.9. разрабатывать план решения проблемы проекта с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2.11. уметь переносить знания, полученные при освоении основ проектной деятельности в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей, в том числе полученные при выполнении индивидуального проекта;

2.13. выдвигать новые идеи проектов, предлагать оригинальные подходы и решения;

2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. в) работа с информацией:

- 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления проекта;
 - 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации проекта;
 - 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач проекта с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, используемой в проекте, информационной безопасности личности.
4. а) общение:
- 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе в проектной деятельности;
 - 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, в том числе в проектной деятельности;
 - 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия при выполнении индивидуального проекта;
 - 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации при выполнении индивидуального проекта;
 - 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе освоения основ проектной деятельности;
5. б) совместная деятельность:
- 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы над проектом;
 - 5.2. выбирать тематику проекта и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - 5.3. принимать цели совместной проектной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - 5.4. оценивать качество своего вклада в проект и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - 5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 - 5.6. координировать и выполнять проектную работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - 5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным при выполнении индивидуального проекта.
6. а) самоорганизация:
- 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы проекта, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы проекта с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - 6.4. расширять рамки учебного предмета, в том числе при освоении основ проектной деятельности, на основе личных предпочтений;
 - 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - 6.6. оценивать приобретенный опыт при выполнении индивидуального проекта;
 - 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7. б) самоконтроль:

7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов проекта целям;

7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

7.4. уметь оценивать риски проекта и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в процессе выполнении индивидуального проекта;

8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение при освоении основ проектной деятельности, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели проекта и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты через выполнение индивидуального проекта;

9. г) принятие себя и других людей:

9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства в процессе осуществления проектной деятельности;

9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов проектной деятельности;

9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных

ПР.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

ПР.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

ПР.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

Продолжите предложения: соотнесите определения и понятия.

а) Метод – это.....	1. способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
---------------------	---

б) Проект – это....	2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
в) Проблема – это...	3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г) Проблемная ситуация – это...	4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д) Деятельность – это...	5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
е)Метод проектов – это...	6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
а)Доклад – это	1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
б)Проект – это...	2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
в)Реферат – это...	3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
г)Исследовательская работа – это...	4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Этап	Деятельность
а) Реализация имеющегося плана	1. ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
б) Целеполагание	2. Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
в) Рефлексия	3. оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
г) Планирование	4. определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
д) Презентация результатов работы	5. сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
е) Проблематизация	6. Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Понятие	Определение
а) Тезис	1. это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
б) Цитата	2. слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
в) План	3. (греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
г) Ключевое слово	4. это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

№ понятия	Понятие	№ определения	Определение
1	Предмет исследования		1 это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования		2 это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза		3 сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования		3 та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования		4 это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

№ метода	Метод исследования	№ определения	Определение
1	Эксперимент	1	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	2	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	3	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	4	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	5	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о

			предмете и явлении
6	Индукция	6	поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам
7	Обобщение	7	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	8	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	9	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	10	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	11	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	12	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №2.

Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер
Презентация,	
Планирование,	
Рефлексия,	
Проблематизация,	
Целеполагание,	
Реализация плана	

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №3.

Подберите правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
а) Почему выбрана эта тема проекта?	1. Развернутый план работы
б) Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?	2. Индивидуальный график проектной работы
в) Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?	3. Перечисление основных этапов работы
г) Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	4. Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
д) Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	5. Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
е) Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований,	6. Соответствие проблеме проекта

материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)?	
ж) Когда ты будешь осуществлять все необходимое?	7. Достичь цель проекта

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №4.

Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		1. Долгосрочный
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		2. Районный
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ		3. Исследовательский
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		4. Массовый
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА		5. Среднесрочный
		6. Комплексный
		7. Монопроект
		8. Информационный
		9. Межпредметный
		10. Творческий
		11. Международный
		12. Групповой
		13. Практико-ориентированный
		14. Индивидуальный
		15. Коллективный
		16. Региональный
		17. Игровой
		18. Внутренний
		19. Материальный
		20. Краткосрочный

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №5.

Восстановите алгоритм составления конспекта

Позиция	Алгоритм
	1 Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
	2 Прочитай текст целиком.
	3 Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	4 В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
	5 Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	6 Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).

	7 Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).
--	--

Критерии оценки проверочных заданий

Критерии оценки каждого задания устанавливаются, исходя из общего количества вопросов работы и согласно процентному соотношению:

90-100% правильных ответов – оценка «отлично»;

75-89% правильных ответов – оценка «хорошо»;

50-74% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;

0-49% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2.2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕСТЫ ПЛАТФОРМЫ «ЮРАЙТ»

[ТЕСТ 1. Управление качеством проекта](#)

[ТЕСТ 2. Планирование проекта. Иерархическая структура работ](#)

[ТЕСТ 3. Внешняя и внутренняя среда проекта](#)

[ТЕСТ 4. Сетевой анализ и календарное планирование проекта](#)

[ТЕСТ 5. Управление проектами: основные понятия](#)

[ТЕСТ 6. Контроль реализации проекта. управление изменениями](#)

[ТЕСТ 7. Эффект и эффективность реализации проекта](#)

[ТЕСТ 8. Логистика проекта и управление контрактами](#)

[ТЕСТ 9. Управление коммуникациями проекта](#)

[ТЕСТ 10. Экономические аспекты проекта](#)

[ТЕСТ 11. Закрытие проекта. Основные процедуры](#)

[ТЕСТ 12. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов](#)

[ТЕСТ 13. Формирование финансовых ресурсов проекта](#)

[ТЕСТ 14. Управление проектными рисками](#)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная литература

ОЛ.1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469> (дата обращения: 30.08.2023).

ОЛ.2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 30.08.2023).

Дополнительная литература

ДЛ.1. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532134> (дата обращения: 30.08.2023).

ДЛ.2 Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520453> (дата обращения: 30.08.2023)

Информационные ресурсы Интернета:

ИР.1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com (дата обращения 30.08.2023).

ИР.4 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.garant.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.5 Правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.6 Корпоративный университет РДШ <https://rdsh.education/> (дата обращения 30.08.2023)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Н.А. Барышникова

01 сентября 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации по учебному предмету

ДУП. 01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

(социально-экономический профиль)

2023

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебному предмету **ДУП. 01. Основы проектной деятельности** разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 №539, зарегистрирован в Минюсте России 25.06.2014 № 32855 (ред. от 01.09.2022)); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Е.К. Лобашевская, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки следующих результатов освоения учебного предмета ДУП. 01. Основы проектной деятельности:

личностных

1) гражданского воспитания:

- сформированность позиции ответственного члена российского общества, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности в рамках проектной деятельности;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, в том числе конституционные права на обучение и обязанности по освоению основ проектной деятельности;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках проектной деятельности, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением в процессе осуществления проектной деятельности;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности при выполнении индивидуального проекта;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России при выполнении индивидуального проекта;

3) духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в процессе освоения основ проектной деятельности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего при выполнении индивидуального проекта;

4. эстетического воспитания:

4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений в процессе осуществления проектной деятельности;

5. физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью в процессе осуществления проектной деятельности;

6. трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие при выполнении индивидуального проекта;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе выполнения индивидуального проекта;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы при выполнении индивидуального проекта;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни при выполнении индивидуального проекта;

8. ценности научного познания:

8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире в процессе изучения основ проектной деятельности;

8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира при выполнении индивидуального проекта;

8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе в процессе изучения основ проектной деятельности и выполнении индивидуального проекта.

метапредметных

а) базовые логические действия:

1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему проекта, рассматривать ее всесторонне;

1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации различных проектов и обобщения;

1.3. определять цели проектной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых в проектах явлениях;

1.5. вносить коррективы в проект, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

1.6. развивать креативное мышление при осуществлении проектной деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, в том числе при выполнении индивидуального проекта;

2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания через освоение основ проектной деятельности;

2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами проектной деятельности;

2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, рассматриваемых в проекте;

2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу проекта, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты проекта, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт в процессе выполнения индивидуального проекта;

2.9. разрабатывать план решения проблемы проекта с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2.11. уметь переносить знания, полученные при освоении основ проектной деятельности в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей, в том числе полученные при выполнении индивидуального проекта;

2.13. выдвигать новые идеи проектов, предлагать оригинальные подходы и решения;

2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. в) работа с информацией:

- 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления проекта;
 - 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации проекта;
 - 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач проекта с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, используемой в проекте, информационной безопасности личности.
4. а) общение:
- 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе в проектной деятельности;
 - 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, в том числе в проектной деятельности;
 - 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия при выполнении индивидуального проекта;
 - 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации при выполнении индивидуального проекта;
 - 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе освоения основ проектной деятельности;
5. б) совместная деятельность:
- 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы над проектом;
 - 5.2. выбирать тематику проекта и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - 5.3. принимать цели совместной проектной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - 5.4. оценивать качество своего вклада в проект и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - 5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 - 5.6. координировать и выполнять проектную работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - 5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным при выполнении индивидуального проекта.
6. а) самоорганизация:
- 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы проекта, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы проекта с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - 6.4. расширять рамки учебного предмета, в том числе при освоении основ проектной деятельности, на основе личных предпочтений;
 - 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - 6.6. оценивать приобретенный опыт при выполнении индивидуального проекта;
 - 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7. б) самоконтроль:

7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов проекта целям;

7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

7.4. уметь оценивать риски проекта и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в процессе выполнении индивидуального проекта;

8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение при освоении основ проектной деятельности, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели проекта и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты через выполнение индивидуального проекта;

9. г) принятие себя и других людей:

9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства в процессе осуществления проектной деятельности;

9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов проектной деятельности;

9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных

ПР.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

ПР.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

ПР.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дифференцированный зачет по данному учебному предмету проводится в виде защиты индивидуального проекта.

Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта

Критерии оценивания защиты проектной работы представлены в таблице.

Критерий	Баллы
ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ, СООТВЕТСТВИЕ ВЫБРАННЫХ МЕТОДОВ ЗАДАЧАМ ПРОЕКТА	
Цель и задачи не определены	0
Цель и задачи определены, но большая часть работы не раскрывает сути проекта, подобранные средства не адекватны поставленным целям	1
В основном цель и задачи достигнуты, выбранные средства адекватны, но недостаточны	2
Цель и задачи достигнуты, выбранные средства эффективно использованы	3
ПОЛНОТА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, РАСКРЫТИЕ СОДЕРЖАНИЯ	
Представленная информация не раскрывает сути работы	0
Работа содержит незначительный объем информации, относящийся к теме проекта; присутствует ряд ошибок в изложении материала	1
Работа содержит недостаточно полный объем информации, круг источников ограничен, присутствуют неточности в изложении материала	2
Суть работы полностью раскрыта, использован различный круг источников, ошибки и неточности отсутствуют	3
ДЕМОНСТРАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА	
Работа является копией уже имеющегося образовательного продукта проекта, подобранные средства не адекватны поставленным целям	0
Работа имеет описательный характер, не использован творческий подход	1
Работа содержит элементы творческого подхода	2
Работа отличается оригинальным, творческим подходом	3
КАЧЕСТВО ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт присутствует, но не соответствует нескольким значимым критериям (полнота реализации, новизна, практическая применимость, презентабельность)	1
Проектный продукт не соответствует одному из критериев (полнота реализации, новизна, практическая применимость, презентабельность)	2
Проектный продукт соответствует всем значимым критериям (полнота реализации, новизна, практическая применимость, презентабельность)	3
ПРЕЗЕНТАЦИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА	
Презентация отсутствует или не отражает сути проекта	0
Презентация выполнена качественно и в целом отражает суть проекта; но ее недостаточно для детального понимания концепции и содержания проекта; презентация содержит ошибки и неточности	1
Презентация выполнена качественно, она полностью отражает суть проекта, ее достаточно для детального понимания концепции и содержания проекта, не содержит ошибок и неточностей	2
РЕЧЬ / ДОКЛАД	
Учащийся демонстрирует низкий уровень речевых навыков; текст выступления читает	0

Учащийся испытывает трудности с передачей информации, не может продемонстрировать свободное владение текстом доклада	1
Учащийся не испытывает трудности с передачей информации, свободно владеет информацией	2
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ	
Обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию своей проектной деятельности	0
Обучающийся может дать краткие ответы на вопросы по содержанию своей проектной деятельности	1
Обучающийся уверенно дает развернутые ответы на вопросы по содержанию своей проектной деятельности	2
Максимальное количество баллов	18

Отметка 5 «отлично»: 16-18 баллов

Отметка 4 «хорошо»: 13-15 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно»: 10-12 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно»: 9 баллов и менее.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная литература

ОЛ.1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469> (дата обращения: 30.08.2023).

ОЛ.2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 30.08.2023).

Дополнительная литература

ДЛ.1. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532134> (дата обращения: 30.08.2023).

ДЛ.2 Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520453> (дата обращения: 30.08.2023)

Информационные ресурсы Интернета:

ИР.1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com (дата обращения 30.08.2023).

ИР.4 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.garant.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.5 Правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.6 Корпоративный университет РДШ <https://rdsh.education/> (дата обращения 30.08.2023)