

Приложение № 13.2
к основной образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала
_____ Н.А. Барышникова

01 сентября 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности среднего профессионального образования

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 15.05.2014 г. № 539, зарегистрирован в Минюсте России 25.06.2014 регистрационный номер 32855); Положения о текущем контроле учебных достижений обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Юшин В.В., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕН

цикловой комиссией Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю.Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	10
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	12

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания, № задания
УМЕТЬ:		
У.1) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	2.2.1 2.1.4 2.1.5
ЗНАТЬ:		
3.1. основные категории и понятия философии;	знает основные категории и понятия философии;	2.1.1
3.2. роль философии в жизни человека и общества;	правильно определяет значение философии в жизни человека и общества;	2.1.4 2.1.5
3.3. основы философского учения о бытии;	знает основы философского учения о бытии;	2.1.2 2.1.4
3.4. сущность процесса познания;	знает сущность процесса познания;	2.1.4
3.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	знает основы научной, философской и религиозной картин мира;	2.1.4 2.1.5
3.6. условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	имеет представление об условиях формирования личности, правильно определяет соотношение понятий свобода и ответственность в процессе сохранения жизни, культуры, окружающей среды;	2.1.4 2.1.5
3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	владеет знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	2.1.3 2.1.4 2.1.5

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (распределение по разделам для текущего контроля)

2.1.1. Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества.

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание: выберите один правильный вариант ответа из числа предложенных

1. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

- 1) мировосприятие 2) миропонимание 3) мировоззрение 4) мироощущение

2. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:

- 1) абстрактным 2) теоретическим 3) обыденным 4) научным

3. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:

- 1) религия 2) мифология 3) философия 4) наука

4. Термин «философия» был введен в научный оборот:

- 1) Гераклитом 2) Пифагором 3) Цицероном 4) Сократом

5. Термин «философия» означает:

- 1) рассуждение 3) профессиональную деятельность
2) компетентное мнение 4) любовь к мудрости

6. Философские решения не могут быть:

- 1) гипотетическими 2) окончательными 3) неоднозначными 4) сложными

7. Основной вопрос философии – это:

- 1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному
2) каковы критерии истины
3) как возник мир
4) что есть добро и зло

8. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:

- 1) герменевтика 2) онтология 3) эсхатология 4) социология

9. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это

- 1) этика 2) эстетика 3) прагматика 4) гносеология

10. Ответы на философские вопросы ищут

- 1) в религиозных верованиях 3) в научных исследованиях
2) в мифологических представлениях 4) в доводах и заключениях разума

11. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?

- 1) Аристотель 2) Г. Гегель 3) И. Кант 4) Фома Аквинский

12. Мир идей, согласно учению Платона, образует истинное бытие, существующее вне нас. А мир вещей – это вторичное и производное от него. Это положение выражает точку зрения

- 1) антропологического материализма 3) субъективного идеализма
2) объективного идеализма 4) диалектического материализма

13. Стремление построить окончательную схему-систему мира, неприятие идеи развития характерны для:

- 1) материализма 2) идеализма 3) метафизики 4) диалектики

14. Что в основании мира лежит одно начало считают:

- 1) дуалисты 2) монисты 3) плюралисты 4) агностики

15. Исходной истиной буддизма является утверждение, что

- 1) жизнь есть радость и наслаждение
2) жизнь есть страдание
3) жизнь есть борьба
4) жизнь есть форма существования белковой материи

16. Почему европейская философия возникла именно в Греции?

- 1) случайно, так совпало
2) удачное географическое положение страны
3) здесь сложилась благоприятная политическая атмосфера

17. Кто из ранних греческих философов считал началом всего сущего воду?

- 1) Анаксимен 2) Фалес 3) Гераклит 4) Анаксимандр

18. Государство в философии Платона означало

- 1) демократическое государство равных возможностей
2) религиозное государство
3) сословное государство, где принадлежность к сословию определяется личными достоинствами человека
4) деспотию восточного типа

2.1.2. Основы философского учения о бытии.

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание: выберите один правильный вариант ответа из числа предложенных

1. Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия:

- а) феноменология, б) онтология, в) гносеология, г) аксиология, д) антропология

2. Суждения, являющиеся философскими:

- а) материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;
б) материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;
в) материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
г) материя - это инобытие абсолютной идеи

3. Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии:

- а) античность, б) Средневековье, в) эпоха Возрождения, г) эпоха Просвещения.

4. Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия:

- а) афинская, б) элейская, в) стоицизм г) эпикуреизм

5. Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»:

- а) бытие природы, б) бытие социального, в) бытие духовного (идеального).

6. Способность к эволюции (развитию) отличает:

- а) мир неживой природы, в) мир социальный,
б) мир живой природы, г) все перечисленные объекты.

7. Учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания:

- а) эстетика б) метафизика в) диалектика г) синергетика

8. Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях»:

- а) жизнь, б) время, в) сознание, г) материя.

9. Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами.

- | | | |
|--------------|-------------------|-------------|
| 1) вещь | а) планета, | г) атом, |
| 2) свойство | б) закон природы, | д) сознание |
| 3) отношение | в) тяжесть, | |

10. Системное свойство – это:

- а) Свойство, присущее каждому элементу системы по отдельности.
- б) Свойство, появляющееся в результате объединения элементов в систему, но не присущее им по отдельности.
- в) Способность объектов удовлетворять требованиям определенной систематизации, классификации.

11. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности – это:

- а) система,
- б) структура,
- в) самоорганизация,
- г) синтез.

12. Установите соответствие между теориями и группами понятий:

- | | |
|-------------------|--|
| 1) теория систем; | а) Противоречие, отрицание, развитие |
| 2) синергетика; | б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система |
| 3) диалектика | в) Структура, элемент, целостность |

13. Расположите нижеприведенные понятия в порядке возрастания степени общности:

- а) движение,
- б) развитие,
- в) прогресс.

14. Минимальный, неразложимый далее компонент системы - ...

15. Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития:

- а) принцип единства и борьбы противоположностей;
- б) принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений;
- в) принцип отрицания отрицания;
- г) принцип противоречивого единства необходимости и случайности

2.1.3. Сущность процесса познания.

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание: выберите один правильный вариант ответа из числа предложенных

1. Представитель объективного идеализма:

- а) Маркс
- б) Беркли
- в) Демокрит
- г) Гегель

2. Исторические типы мировоззрения:

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия

3. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это

4. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- а) сенсуализм
- б) скептицизм
- в) рационализм
- г) релятивизм

5. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- а) монизм
- б) плюрализм
- в) материализм
- г) дуализм

6. Онтология – это учение о:

- а) бытии;
- б) познании;
- в) ценностях;
- г) нравственности.

7. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично совпадают.

8. Материализм – это:

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
- б) практический, здравый взгляд на вещи;
- в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
- г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

9. Идеализм – это:

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

10. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:

- а) материализм, б) идеализм, в) агностицизм, г) диалектика, д) метафизика.

11. Представители материализма:

- а) Демокрит б) Гегель в) Платон г) Маркс д) Беркли

12. Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это

13. Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального – это...

14. Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это... идеализм.

15. Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это... идеализм

16. Агностицизм – это:

- а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,
- б) теория познания,
- в) отрицание сотворения мира Богом,
- г) признание относительности любого человеческого знания

17. Гносеология – это учение о:

- а) бытии;
- б) законах и формах правильного мышления;
- в) ценностях;
- г) познании;
- д) морали

18 Философское учение о ценностях – это:

а) онтология, б) гносеология, в) аксиология, г) антропология.

2.1.4. Работа с оригинальными текстами**1. Составить тезисный план.**

Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».

Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».

Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».

Сенека «Нравственные письма к Луцилию»

2. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв.

2.1.5. Семинарские занятия

Семинарское занятие. Методы философии и ее внутреннее строение.

1. Этапы философии:

- античный,
- средневековый,
- Нового времени,
- XX века.

2. Основные картины мира:

- философская (античность),
- религиозная (Средневековье),
- научная (Новое время, XX век).

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Критерии оценки устного ответа:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно обосновывает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки теста:

Оценка «5» (отлично) соответствует 85%-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 70%-84,9% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует 50%-69,9% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует 0%-49,9% правильных ответов.

Критерии оценки работы с оригинальными текстами:

Оценка «5» (отлично):

обучающийся обстоятельно, с достаточной конкретикой излагает материал. Обнаруживает полное понимание текста и может выделить основную мысль и идею произведения. Демонстрирует самостоятельность в изложении материала. Правильно, последовательно, логично и дискурсивно излагает мысль.

Оценка «4» (хорошо):

работа обучающегося соответствует тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но в работе допускается либо размытость в изложении материала, либо необоснованная краткость.

Оценка «3» (удовлетворительно):

обучающийся демонстрирует знание и понимание основных моментов текста, но при этом допускает неточности в формулировке своих мыслей, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

обучающийся обнаруживает непонимание большей части изучаемого текста, допускает ошибки при изложении, искажающие смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки участия в семинарском занятии:

Оценка «5» (отлично):

студент уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение проблем; уверенно вла-

деет понятийным аппаратом; активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (хорошо):

студент в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях), но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «3» (удовлетворительно):

студент в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; показал неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;

делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

студент отказался участвовать в работе семинара/ ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Основная учебная литература:

ОЛ.1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.

ОЛ.2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Кнорус, 2019.

Дополнительная учебная литература:

ДЛ.1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

ДЛ.2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.– М.: Мысль. 1972. – 343 с.

ДЛ.3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

ДЛ.4. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

ДЛ.5. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Информационные ресурсы интернета:

ИР.1. ЭБС ВООК.ру, www.book.ru (дата обращения 30.08.2022)

ИР.2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения 30.08.2022)

ИР.3. Философская энциклопедия <https://philosophy.ru/> (дата обращения 30.08.2022)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

_____ Н.А. Барышникова

01 сентября 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности среднего профессионального образования

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 15.05.2014 г. № 539, зарегистрирован в Минюсте России 25.06.2014 регистрационный номер 32855); Положения об организации промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Юшин В.В., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕН

цикловой комиссией Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю.Савельева

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания, № задания	Форма аттестации
УМЕТЬ:			
У.1) Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст.	ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	2.1.1	Дифференцированный зачет
ЗНАТЬ:			
3.1. основные категории и понятия философии;	знает основные категории и понятия философии;	2.1.1	Дифференцированный зачет
3.2. роль философии в жизни человека и общества;	правильно определяет значение философии в жизни человека и общества;	2.1.2	
3.3. основы философского учения о бытии;	знает основы философского учения о бытии;	2.1.2	
3.4. сущность процесса познания;	знает сущность процесса познания;	2.1.1	
3.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	знает основы научной, философской и религиозной картин мира;	2.1.1	
3.6. условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	имеет представление об условиях формирования личности, правильно определяет соотношение понятий свобода и ответственность в процессе сохранения жизни, культуры, окружающей среды;	2.1.2	
3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	владеет знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	2.1.2	

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

2.1.1. Раздел 1. Предмет философии и ее история

1. Определение, предмет и происхождение слова философия.
2. Основной круг философских проблем, их взаимосвязь, функции и методы философии.
3. Мировосприятие, миропонимание, мировоззрение.
4. Специфика формирования и функционирования философского знания. «Вечность» философских проблем.
5. Традиционные концепции философствования: идеализм и материализм.
6. Основные идеи античной философии: становление философии – натурфилософия, космоцентризм, от Мифа к Логосу.
7. Античная философия: основные этапы, школы и представители.
8. Средневековая философия. Теоцентризм, идея рационального познания Бога Основные идеи и представители.
9. Средневековая философия: проблема соотношения истины веры и истины разума, схоластический метод. Первые университеты.
10. Философия эпохи Возрождения: основные идеи и представители. Антропоцентризм и гуманизм.
11. Философия Нового времени. Становление науки: эмпиризм и рационализм. Проблема соотношения философии и науки.
12. Философия Нового времени: проблема метода познания, эмпиризм и рационализм.
13. Философская система И. Канта – «познай свое познание», трансцендентальный идеализм.
14. Философия Г. Гегеля: абсолютный идеализм, диалектический метод, панлогизм.
15. Л. Фейербах и К. Маркс – представители материализма в немецкой философии, их основные идеи. На пути к неклассической философии.
16. Иррационализм Русской философии. Основные периоды, идеи, представители. От соборности к космизму.
17. Рационализм в философии XIX-XX вв.: позитивизм, прагматизм, аналитическая философия, представители.
18. Иррационализм в философии XIX-XX вв.: «философия жизни», экзистенциализм, постмодернизм в философии, представители.

2.1.2. Раздел 2. Структура и основные направления философии

1. Философские искания XX века: философская герменевтика, постмодернизм (представители).
2. Онтологическая проблема философии: понятие бытия, субстанции и материи – их взаимосвязь.
3. Атрибуты бытия: субстанция, материя, движение, пространство и время – мировоззренческие и естественнонаучные аспекты.
4. Понятие картины мира, многообразие картин мира.
5. Проблема сознания: соотношение сознательного и бессознательного в человеке.

6. Гносеологическая проблема философии: субъект и объект познания, цель познания, уровни познания.
7. Истина и её критерии в науке, религии и философии.
8. Научное познание: уровни, методы, формы. Специфика науки.
9. Антропологическая проблема философии: сущность и природа человека, феномен человека.
10. Человек: соотношение природного и социокультурного.
11. Философское понимание общества: различие концепций.
12. Проблема взаимоотношения личности и общества. Понятие свободы.
13. Философское понимание истории: различие концепций. Смысл истории.
14. Аксиологическая проблема философии: система ценностей.
15. Этика – философия практики, три этики. Мораль и нравственность.
16. Эстетика: ценности, основные категории, искусство.
17. Религиозное сознание, проблема соотношения философии и религии.
18. Право и справедливость, концепции прав человека, человек – высшая ценность.
19. Философские концепции политики, понятие власти: насилие и ненасилие.
20. Глобальные проблемы современности (общая характеристика).
21. Экологическая проблема: мировоззренческо-методологические аспекты.
22. Философия о тенденциях современного цивилизационного процесса.
23. Философия в духовной жизни человека и общества.

2.2 ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ

Зачётное задание состоит из двух вопросов: первый вопрос из раздела 1, второй вопрос из раздела 2.

Пример:

1. Традиционные концепции философствования: идеализм и материализм
2. Человек: соотношение природного и социокультурного

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Каждый вопрос дифференцированного зачета оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды заданий, обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного ответа с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; в выполнении практико-ориентированных заданий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Основная учебная литература:

ОЛ.1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.

ОЛ.2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Кнорус, 2019.

Дополнительная учебная литература:

ДЛ.1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

ДЛ.2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.– М.: Мысль. 1972. – 343 с.

ДЛ.3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

ДЛ.4. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

ДЛ.5. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Информационные ресурсы интернета:

ИР.1. ЭБС ВООК.ru, www.book.ru (дата обращения 30.08.2022)

ИР.2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения 30.08.2022)

ИР.3. Философская энциклопедия <https://philosophy.ru/> (дата обращения 30.08.2022)