

Приложение № 12.2  
к основной образовательной программе  
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала  
\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова  
01 сентября 2022 г.

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для текущего контроля по учебному предмету**

**ДУП. 01. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

(социально-экономический профиль)

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебному предмету **ДУП. 01. Практические основы профессиональной деятельности** разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 №539, зарегистрирован в Минюсте России 25.06.2014 регистрационный № 32855); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); Положением о текущем контроле учебных достижений обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик:** Е.А.Костылева, Е.В.Пуга, И.А.Смирнова, преподаватели

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки следующих результатов освоения учебного предмета ДУП. 01. **Практические основы профессиональной деятельности:**

### **личностных**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном мире, формирование патриотизма, уважения к русскому народу, краю и русской истории и культуре, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование активного и ответственного члена российского общества, имеющего гражданскую позицию, уважающего закон, владеющего правовой культурой, осознающего свои конституционные права и обязанности, в т.ч. право на получение образования и обязанности в рамках учебного процесса выполнять все необходимые задания;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой, экономической и общественных наук;

- формирование навыков саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельно творчески и ответственно подходить к выполнению практических задач;

- формирование уважительного отношения к национальному достоинству людей, терпимости к их чувствам, религиозным убеждениям, другому образу мыслей, иной позиции партнера в процессе общения в поликультурном мире, умение находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к сотрудничеству с людьми разного возраста в разных видах деятельности;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование готовности и способности обучающихся к образованию; осознание важности непрерывного самообразования на протяжении всей жизни как условия успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к окружающему миру, в т.ч. умение соблюдать эстетику быта, грамотно и красиво оформлять продукты научного и технического творчества;

- осознание правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и реализации позитивных жизненных планов; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **метапредметных**

- умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность (определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной

деятельности, оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали, выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач); сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- умение осуществлять коммуникацию с людьми разного возраста (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- способность и готовность выполнять познавательные и практические задачи, самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения этих задач, в том числе с использованием проектной деятельности, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации и др.; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении разного рода задач, соблюдая нормы безопасности, гигиены и этики;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы, умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

#### **предметных**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности

в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Раздел «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 2.1.1 ТЕСТЫ

##### ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕСТЫ ПЛАТФОРМЫ «ЮРАЙТ»

[ТЕСТ 1. Политическая власть и ее организация](#)

[ТЕСТ 2. Человек как творец и творение культуры](#)

[ТЕСТ 3. Правовое регулирование общественных отношений](#)

[ТЕСТ 4. Человек в системе общественных отношений](#)

[ТЕСТ 5. Общество как сложная динамическая система](#)

[ТЕСТ 6. Экономика и экономические отношения](#)

[ТЕСТ 7. Понятие и сущность права](#)

[ТЕСТ 8. Общая характеристика отраслей права](#)

[ТЕСТ 9. Правоотношения](#)

[ТЕСТ 10. Правонарушение и юридическая ответственность](#)

[ТЕСТ 11. Норма права. Система права и основные правовые семьи](#)

[ТЕСТ 12. Особенности правового обеспечения профессиональной деятельности в сфере торговли](#)

[ТЕСТ 13. Источники \(формы\) права. Правотворчество и систематизация законодательства](#)

[ТЕСТ 14. Реализация норм права. Пробелы в праве. Толкование права](#)

[ТЕСТ 15. Особенности правовой системы и законодательства России](#)

[ТЕСТ 16. Общество и государство](#)

#### 2.1.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

##### по разделу 7 «Экономика»

##### ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

1. В первый год производительность труда выросла на 20%, а во второй — еще на 5%. На сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года?
2. Инженер подрядился сделать работу в течение месяца за 200 тыс. руб. Определите «инфляционный налог», или сколько потеряет инженер, потому что не получил плату вперед при инфляции, равной 50% в месяц?
3. Инфляция составила 220%, индекс роста цен был равен 2,3. Во сколько раз выросли цены в течение двух лет?
4. Две фирмы предлагают проекты строительства дома отдыха. Первая берется построить за два года и просит в первом году 200 млн. руб., а во втором — 300 млн. руб. Вторая фирма нуждается в трехлетних инвестициях: 90, 180 и 288 млн. руб. соответственно. Какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 20%-ную ставку дисконтирования?

5. Найдите уровень безработицы в областях А и В, если: производительность на одного работающего в области А выше на 3 %, чем в области Б, а на душу населения — ниже на 5%; безработица в области Б выше в 1,5 раза, чем в области А; доля экономически активного населения в области А составляет 60%, а в области Б — 68 %
6. Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего: заработная плата — 20 млн. руб.; сырье и материалы — 30 млн. руб.; здания и сооружения — 250 млн. руб.; оборудование — 100 млн. руб. Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам. Определите прибыль от уплаты налогов.
7. Среднегодовая стоимость основных фондов составляет 100 млн. руб., в том числе: здания — 20 млн. руб. (норма амортизации 7%); оборудование — 15 млн. руб. (10%); ЭВМ — 5 млн. руб. (12%); транспорт — 50 млн. руб. (10%); прочие — 10 млн. руб. (12%). Определите годовую сумму амортизации, начисляемую прямо линейным методом, и фондоотдачу.
8. Эластичность спроса на зерно составляет 0,5. Предположим, что из-за плохих погодных условий в регионе, дающем 50% всего урожая, у каждого фермера погибло 20% урожая. Как изменится средняя норма прибыли фермеров, если норма прибыли фермерских хозяйств в обычный год невелика и составляет 10% от цены, а затраты в данном, неурожайном году остались на прежнем уровне?
9. В стране после прихода к власти социалистов прошла налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы НДФЛ была введена прогрессивно-регрессивная шкала. В чем суть исчисления НДФЛ.
10. Американская компания по производству сотовых телефонов сократила 15 тысяч рабочих мест и вынесла значительную часть производства в Китай и страны Восточной Европы (за предыдущие два года компания сократила 25 тысяч рабочих мест). При этом безработица в США на данный момент составляет 9 процентов. Каковы причины такой политики компании? Назовите общемировой процесс, проявлением которого служат приведённые и аналогичные факты.
11. Проанализируйте ситуацию. Удельный вес расходов на оплату труда в стоимости продукции в Японии в 2—3 раза ниже, чем в других странах (в США этот показатель составляет 32%, в Англии — 27%, а в Японии — 11%). Так, в стоимости итальянских автомобилей «Фиат» на зарплату приходится 31%, а в стоимости соответствующих японских — 6,6%. Какие три фактора влияют на уменьшение доли заработной платы в стоимости продукции?
12. На фондовой бирже произошло значительное снижение курса акций компаний энергетического сектора. Сформулируйте не менее трёх причин, которые, согласно законам рыночной экономики, могли привести к подобному положению. Поясните одну из сформулированных вами причин.

### **2.1.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

**по темам раздела 4 «Отрасли российского права»**

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ**

1. Сергей решил сам отремонтировать квартиру и побелить стены. Приятель посоветовал ему краску разбрызгивать при помощи пылесоса. Сергей проделал такую попытку и сломал чужой пылесос. Кто в такой ситуации будет привлечен к юридической ответственности за порчу технического средства – Сергей или приятель? Аргументируйте свой ответ.

2. Определите, в каких случаях речь идет о событиях, а в каких – о действиях:

1. в день рождения внука бабушка подарила ему акцию Газпрома
2. во время шторма матроса смыло волной за борт корабля
3. играя в мяч, школьники разбили оконное стекло
4. оконное стекло треснуло во время пожара, вызванного грозой
5. гражданин К. получил возмещение ущерба за уничтоженное наводнением имущество.
6. гражданка Н. станет совершеннолетней в январе.

3. После окончания школы 17- летние Оля, Вася и Ира решили устроиться на работу: Оля - танцовщицей в казино, Вася - грузчиком в магазин, Ира - продавщицей в вино-водочный отдел. Кого из них работодатель вправе принять на работу? Почему?

4. В суде рассматривается заявление об удочерении Маши, которой исполнилось 14 лет. Мать Маши заявила, что она не возражает против удочерения девочки. Суд отложил дело и вызвал Машу в суд. Мог ли суд принять решение без участия Маши в судебном заседании? Обоснуйте ответ.

5. Установите соответствие между проступком и видом юридической ответственности, следующей за ним: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

проступки	виды юридической ответственности
А) остановка автомобиля под запрещающим знаком	1) гражданские проступки
Б) публичное оскорбление	
В) опоздание на службу	2) административные проступки
Г) нарушение авторского права	
Д) нарушение правил пожарной безопасности	3) дисциплинарные проступки

6. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. Без уважительной причины. Нормы, какого права станут основой для разбирательства иска С. В суде?

7. 16- летний Иванов передал 16- летнему Сидорову свой велосипед во временное пользование. Через несколько дней Сидоров на велосипеде врезался в столб. Велосипед ремонту не подлежит. Какое правонарушение совершил Сидоров и какой вид юридической ответственности к нему можно применить?

8. Гражданкой какого государства станет Аня, если её родители - граждане России - в момент её рождения находились в долгосрочной командировке в Украине?

9. Суд приговорил Краснова к 5 годам лишения свободы за совершение разбоя. В качестве дополнительной меры наказания постановил лишить его гражданства на семь лет. Законно ли такое решение? Обосновать.

10. Установите соответствие между отраслями права и правоотношениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения	Отрасли права
А) Задержка выплаты заработной платы	1) трудовое право
Б) Участие в управлении производством	
В) Нарушение производственной дисциплины	2) административное право
Г) Объявление выговора за опоздание	
Д) Нарушение правил перевозки грузов	

### Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» - правильное решение задачи, наличие пояснения к расчетным показателям, языковая грамотность, использование экономической терминологии.

Оценка «хорошо» - правильное решение задачи, наличие пояснения к расчетным показателям, языковая грамотность, использование экономической терминологии. Допускается наличие 1-2 недочетов в оформлении или пояснении, а также 1 ошибка в расчетах.

Оценка «удовлетворительно» - решение задачи, неполное пояснение к расчетным показателям, языковая безграмотность, недостаточное владение экономической терминологией. Допускается наличие 2-3 ошибок в расчетах.

Оценка «неудовлетворительно» - отсутствие решения задач, неверное решение всех задач.

## 2.1.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Гражданско-правовой договор. Виды договоров
2. Подача претензии, жалобы и искового заявления в суд
3. Составление брачного договора
4. Трудовой договор. Виды трудовых договоров
5. Трудовые споры
6. Порядок обжалования судебных решений

## 2.2. Раздел ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.2.1. ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

Продолжите предложения: соотнесите определения и понятия.

а) Метод – это.....	1. способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая
---------------------	---

	завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
б) Проект – это....	2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
в) Проблема – это...	3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г) Проблемная ситуация – это...	4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д) Деятельность – это...	5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
е)Метод проектов – это...	6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
а)Доклад – это ....	1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
б)Проект – это...	2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
в)Реферат – это...	3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
г)Исследовательская работа – это...	4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Этап	Деятельность
а) Реализация имеющегося плана	1. ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
б) Целеполагание	2. Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
в) Рефлексия	3. оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
г) Планирование	4. определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
д) Презентация результатов работы	5. сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
е) Проблематизация	6. Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения

	планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта
--	--

Понятие	Определение
а) Тезис	1. это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
б) Цитата	2. слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
в) План	3. (греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
г) Ключевое слово	4. это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

№ понятия	Понятие	№ определения	Определение
1	Предмет исследования		1 это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования		2 это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза		3 сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования		3 та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования		4 это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

№ метода	Метод исследования	№ определения	Определение
1	Эксперимент	1	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	2	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	3	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	4	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	5	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении

6	Индукция	6	поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам
7	Обобщение	7	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	8	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	9	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	10	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	11	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	12	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

### ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №2.

Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер
Презентация,	
Планирование,	
Рефлексия,	
Проблематизация,	
Целеполагание,	
Реализация плана	

### ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №3.

Подберите правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
а) Почему выбрана эта тема проекта?	1. Развернутый <b>план</b> работы
б) Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?	2. Индивидуальный <b>график</b> проектной работы
в) Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?	3. Перечисление <b>основных этапов</b> работы
г) Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	4. Образ <b>проектного продукта</b> (ожидаемый результат)
д) Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	5. Существует <b>необходимая связь</b> между проблемой, целью и проектным продуктом
е) Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта,	6. Соответствие <b>проблеме</b> проекта

чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)?	
ж) Когда ты будешь осуществлять все необходимое?	7. Достичь <b>цель</b> проекта

#### ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №4.

Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный 7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ		
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА		

#### ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №5.

Восстановите алгоритм составления конспекта

Позиция	Алгоритм
	1Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
	2Прочитай текст целиком.
	3Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	4В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
	5Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	6Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
	7Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст

	источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).
--	--

### **Критерии оценки проверочных заданий**

Критерии оценки каждого задания устанавливаются, исходя из общего количества вопросов работы и согласно процентному соотношению:

90-100% правильных ответов – оценка «отлично»;

75-89% правильных ответов – оценка «хорошо»;

50-74% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;

0-49% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2.2.2. ТЕСТ**

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ**

#### **1. Что такое информация?**

А) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;

Б) интернет- сайт

В) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

#### **2. Наличие каких трех объектов предполагает информация?**

А) источник информации

Б) поиск информации

В) потребитель информации

Г) передающая среда

Д) признак информации

#### **3. Что такое источник информации?**

А) объект, идентифицирующий происхождение информации

Б) субъект, нуждающийся в информации

В) среда, передающая информацию

#### **4. Выберите три основных типа источников информации:**

А) документ

Б) бумага

В) карандаш

Г) человек

Д) принтер

Е) предметно-вещевая среда.

**5. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации**

- А) изучение библиотечного каталога.
- Б) с помощью поисковых систем в Интернете.
- В) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.
- Г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

**6. Разбейте методы исследования на две группы:**

1. Теоретические методы исследования; 2. Практические методы исследования

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1 Анализ        | 7 Индукция       |
| 2 Синтез        | 8 Обобщение      |
| 3 Эксперимент   | 9 Сравнение      |
| 4 Моделирование | 10 Дедукция      |
| 5 Аналогия      | 11 Классификация |
| 6 Наблюдение    | 12 Измерение     |

**7. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:**

- |                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| 1 Основная часть (теоретическая) | 5 Приложения      |
| 2 Источники информации           | 6 Выводы          |
| 3 Введение                       | 7 Паспорт проекта |
| 4 Практико-ориентированная часть | 8 Тезаурус        |

**8. Что такое аннотация?**

- А) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.
- Б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
- В) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

**9. Что включает структура аннотации?**

- А) обращение с просьбой
- Б) актуальность
- В) постановка проблемы,
- Г) источники информации,
- Д) пути ее решения,
- Е) критика руководителя,
- Ж) результаты,
- З) вывод

## 10. Что должно отражаться в Выводах проекта?

- А) Сроки выполнения
- Б) раскрывается суть проблемы,
- В) достигнута ли цель проекта
- Г) определяется объект и предмет исследования
- Д) решены ли поставленные задачи
- Е) в полном ли объеме выполнен план работы
- Ж) вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
- З) насколько качественно выполнен проектный продукт
- И) предполагаемые продукт(ы) проекта.
- К) изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
- Л) как вы оцениваете свою работу
- М) довольны ли вы результатам исследования;
- Н) есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
- О) описывается проблемная ситуация,
- П) аргументируется поставленные цели и задачи проекта.

### Критерии оценки теста

90-100% правильных ответов (9-10 ответов) – оценка «отлично»;

70-89% правильных ответов (7-8 ответов) – оценка «хорошо»;

50-74% правильных ответов (5-6 ответов) – оценка «удовлетворительно»;

0-49% правильных ответов (0-4 ответа) – оценка «неудовлетворительно».

### 2.2.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Классификация проектов по типологическим признакам, типам и классам.
2. Гипотеза и доказательство.
3. Виды опроса. Анкетирование, интервьюирование, тестирование, беседа.
4. Составление плана текста. Отбор материала, выписки из текста, цитирование.
5. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Основная литература

ОЛ.1 Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой – 3-издание, переработанное - М.: Просвещение, 2021.

ОЛ.2 Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой – 3-издание, переработанное - М.: Просвещение, 2021.

ОЛ.3 Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437683> (дата обращения 30.08.2022).

#### Дополнительная литература

ДЛ.1. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля / Певцова Е.А.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Академия, 2022. — 480 с.

ДЛ.2 Певцов Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. образования/ Е.А. Певцова. - 4-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия». - 2020

ДЛ.3 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник/ Под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2020 г.

ДЛ.4 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред.проф.образования/ А.Г. Важенин, 9-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.5 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.6 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.7 Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475560> (дата обращения 30.08.2022).

ДЛ.8 Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446867> (дата обращения 30.08.2022).

ДЛ.9 Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

### **Информационные ресурсы Интернета:**

ИР.1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.3 Электронно-библиотечная система ВООК.ru [www.book.ru](http://www.book.ru) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.4 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [www.garant.ru](http://www.garant.ru) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.5 Правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.6 Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.7 [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.8 [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.9 [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.10 [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru) (Верховный суд РФ) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.11 [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.12 [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.13 [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.14 [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.15 [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.16 [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.17 [www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.18 [www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.19 [www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.20 [www.rosпотреbnadzor.ru](http://www.rosпотреbnadzor.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека) (дата обращения 30.08.2022).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)  
**Ивантеевский филиал**  
**Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова

01 сентября 2022 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для промежуточной аттестации по учебному предмету**

**ДУП. 01. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

(социально-экономический профиль)

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебному предмету **ДУП. 01. Практические основы профессиональной деятельности** разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 №539, зарегистрирован в Минюсте России 25.06.2014 регистрационный № 32855); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); Положения об организации промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик:** Е.А.Костылева, Е.В.Пуга, И.А.Смирнова, преподаватели

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки следующих результатов освоения учебного предмета ДУП. 01. **Практические основы профессиональной деятельности:**

### **личностных**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном мире, формирование патриотизма, уважения к русскому народу, краю и русской истории и культуре, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование активного и ответственного члена российского общества, имеющего гражданскую позицию, уважающего закон, владеющего правовой культурой, осознающего свои конституционные права и обязанности, в т.ч. право на получение образования и обязанности в рамках учебного процесса выполнять все необходимые задания;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой, экономической и общественных наук;

- формирование навыков саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельно творчески и ответственно подходить к выполнению практических задач;

- формирование уважительного отношения к национальному достоинству людей, терпимости к их чувствам, религиозным убеждениям, другому образу мыслей, иной позиции партнера в процессе общения в поликультурном мире, умение находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к сотрудничеству с людьми разного возраста в разных видах деятельности;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование готовности и способности обучающихся к образованию; осознание важности непрерывного самообразования на протяжении всей жизни как условия успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к окружающему миру, в т.ч. умение соблюдать эстетику быта, грамотно и красиво оформлять продукты научного и технического творчества;

- осознание правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и реализации позитивных жизненных планов; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **метапредметных**

- умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность (определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной

деятельности, оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали, выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач); сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- умение осуществлять коммуникацию с людьми разного возраста (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- способность и готовность выполнять познавательные и практические задачи, самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения этих задач, в том числе с использованием проектной деятельности, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации и др.; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении разного рода задач, соблюдая нормы безопасности, гигиены и этики;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы, умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

#### **предметных**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности

в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дифференцированный зачет по данному учебному предмету состоит из двух разделов:

1 раздел - Общественные науки в профессиональной деятельности;

2-раздел - Основы проектной деятельности.

По разделу **Общественные науки в профессиональной деятельности** аттестация проводится на последнем занятии, посвященном повторению и обобщению изученного материала. По разделу **Основы проектной деятельности** дифференцированный зачет проводится в виде защиты индивидуального проекта. Итоговая оценка ставится по среднему баллу, полученному по результатам ответа по каждому разделу.

### 1.1. Перечень типовых вопросов по разделу ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.
4. Бытие человека.
5. Соотношение бытия и сознания.
6. Цель и смысл жизни человека.
7. Труд и игра.
8. Общение.
9. Человек. Индивид. Личность.
10. Понятие познания. Истина. Научное познание.
11. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
12. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
13. Понятие общества. Общество и природа.
14. Сферы общества.
15. Деятельность как способ существования общества.
16. Развитие общества.
17. Культура и цивилизация.
18. Общественный прогресс.
19. Глобализация человеческого общества.
20. Типология обществ.
21. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
22. Глобальные проблемы человечества.
23. Современная массовая культура: достижение или деградация?
24. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
25. Кем быть? Проблема выбора профессии.
26. Культура. Духовный мир человека.
27. Наука и образование.
28. Мораль как регулятор социального поведения.
29. Религия. Искусство
30. Современные религии.
31. Роль искусства в обществе.
32. Экономика современного общества.
33. Структура современного рынка товаров и услуг.

34. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
35. Социальные нормы и конфликты.
36. Социальное поведение.
37. Этнические общности.
38. Важнейшие социальные общности и группы.
39. Семья. Молодежь.
40. Я и мои социальные роли.
41. Социальные нормы и конфликты.
42. Форма государственного устройства и форма политического режима.
43. Гражданское общество и правовое государство.
44. Политическая идеология.
45. Личность и политика.
46. Местное самоуправление
47. Современные социальные конфликты.
48. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
49. Этносоциальные конфликты в современном мире.
50. Семья как ячейка общества.
51. Политическая власть: история и современность.
52. Политическая система современного российского общества.
53. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
54. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
55. Формы участия личности в политической жизни.
56. Политические партии современной России.
57. Право и социальные нормы.
58. Формы (источники) права.
59. Правовые системы мира
60. Правонарушение и юридическая ответственность.
61. Система права и система законодательства.
62. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
63. Международное право.
64. Права и свободы человека и гражданина. Декларация прав и свобод гражданина
65. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## **1.2. Раздел ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Дифференцированный зачет** проходит в форме защиты обучающимся разработанного в течение года проекта.

### **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **Оценка устного ответа на поставленные вопросы**

##### **Оценка «отлично»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- выполнение всех работ текущего контроля в течение семестра со средним баллом не ниже «4»;
- ответ самостоятельный.

##### **Оценка «хорошо»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
- выполнение всех работ текущего контроля в течение семестра со средним баллом не ниже «4».

##### **Оценка «удовлетворительно»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
- выполнение всех работ текущего контроля в течение семестра со средним баллом не ниже «3».

##### **Оценка «неудовлетворительно»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
- выполнение не всех работ текущего контроля или выполнение на оценку «неудовлетворительно».

#### **Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта**

Критерии оценивания защиты проектной работы представлены в таблице.

Критерии оценки докладов (выступления, защиты проекта)					
№	Критерии	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
1	Структура доклада	Доклад имеет четкую структуру: название темы, актуальность, цель, задачи, методы исследования, источники информации; показан алгоритм реализации цели исследования; сделаны четкие выводы.	Доклад имеет в целом четкую структуру, но не реализованы некоторые из требований.	Доклад не имеет четкой структуры, не реализованы некоторые из требований.	Доклад не имеет четкой структуры. Цели и задачи ясно не сформулированы. Тема не раскрыта. Нет характеристики использованных в исследовании методов и источников информации. Выводы не соответствуют цели и задачам работы.
2	Соблюдение регламента	Регламент четко соблюден.	Регламент четко соблюден.	Выступающий в целом уложился в отведенное время.	Регламент не соблюден.
3	Полнота освещения выбранной темы исследования	Тема освещена в полном объеме.	Тема освещена, но в выступлении упущены некоторые важные аспекты, либо доклад перегружен лишней информацией.	В докладе не прослеживается целостность и логичность, упущены некоторые важные аспекты.	В докладе не прослеживается целостность и логичность. Изложение бессистемное.
4	Использование наглядно-иллюстративного материала	Использованный наглядно-иллюстративный материал соответствует заявленной теме. Оформление эстетичное и аккуратное.	Наглядный материал использован в защите не в полной мере.	Наглядный материал использован в защите не в полной мере, неаккуратен.	Наглядный материал неаккуратен и неэстетичен, не связан с заявленной темой.
5	Владение материалом	Выступающий свободно владеет представленным материалом. Изложение выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики.	Докладчик владеет представленным материалом, но лексика маловыразительна.	Докладчик не в полной мере владеет представленным материалом, допускаются длительные паузы.	Доклад зачитывается по подготовленному тексту.
6	Ответы на вопросы	Ответы правильные, отличаются четкостью, логичностью, сжатостью.	Ответы правильные, но отличаются расплывчатостью.	Не на все вопросы даны ответы.	Не даны ответы на заданные вопросы.

Критерии оценивания учебно-исследовательской работы					
№	Критерии	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
1	Уровень постановки исследовательской проблемы.	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной проблемы, сформулированной самостоятельно.	Работа частично поисковая - в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то ее аспектов).	Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения.	Работа репродуктивного характера - присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов.
2	Актуальность и практическая направленность темы.	Тема исследования актуальна, выбор ее обоснован автором. Показана практическая направленность работы.	Актуальность работы обоснована недостаточно, либо не показана практическая направленность.	Актуальность показана, но не обоснована.	Автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор, кроме субъективного интереса.
3	Логичность доказательства (рассуждения).	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.
4	Корректность использования литературных источников.	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.).	Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту.
5	Количество источников.	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные обучающемуся.	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.	1-2 источника.	Нет списка литературы.
6	Структура оформления работы.	Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).	Работа, в общем, соответствует требованиям, изложенным в предыдущей графе, но имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет какую-то структуру, но не строгую.	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Основная литература

ОЛ.1 Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой – 3-издание, переработанное - М.: Просвещение, 2021.

ОЛ.2 Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой – 3-издание, переработанное - М.: Просвещение, 2021.

ОЛ.3 Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437683> (дата обращения 30.08.2022).

### Дополнительная литература

ДЛ.1. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля / Певцова Е.А.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Академия, 2022. – 480 с.

ДЛ.2 Певцов Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования/ Е.А. Певцова. - 4-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия». - 2020

ДЛ.3 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник/ Под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2020 г.

ДЛ.4 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред. проф. образования/ А.Г. Важенин, 9-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.5 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.6 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.7 Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475560> (дата обращения 30.08.2022).

ДЛ.8 Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446867> (дата обращения 30.08.2022).

ДЛ.9 Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

### Информационные ресурсы Интернета:

ИР.1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (дата обращения 30.08.2022).

ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) (дата обращения

- 30.08.2022).
- ИР.3 Электронно-библиотечная система ВООК.ru [www.book.ru](http://www.book.ru) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.4 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [www.garant.ru](http://www.garant.ru) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.5 Правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.6 Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.7 [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.8 [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.9 [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.10 [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru) (Верховный суд РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.11 [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.12 [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.13 [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.14 [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.15 [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.16 [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.17 [www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.18 [www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.19 [www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.20 [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека) (дата обращения 30.08.2022).