

Приложение № 3.1
к основной образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Московский политехнический университет» (Московский Политех)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

_____ Н.А.Барышникова

01 сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)**

для специальности среднего профессионального образования

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

(социально-экономический профиль)

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.03. Иностранный язык** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 №539, зарегистрирован в Минюсте России 25.06.2014 № 32855); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Акулин С.А., преподаватель

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	24
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа ОУП.03. Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	147
в том числе: домашняя контрольная работа	
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику предмета ОУП.03. Иностранный язык, личностные результаты в программе конкретизированы как:

- сформированность чувства принадлежности к своей Родине, патриотизма и уважения к историческому прошлому Российской Федерации, осознание роли государства на международной арене;

- сформированность чувства гордости за российское единство, уважения к закону и правопорядку, осознание своих прав и обязанностей в области образования; следование существующим традиционным национальным и общечеловеческим ценностям, активное участие в жизни страны;

- сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, интерпретации иноязычных единиц на основе многочисленных межпредметных связей, установление взаимосвязи между теоретическими положениями лингвистической науки и ее достижениями, обеспечивающими существование поликультурного мира;

- сформированность ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траекторий на основе сведений о возможностях и перспективах иностранных языков и востребованности профессий, связанных с владением английского языка;

- сформированность уважительного отношения к другому человеку в процессе общения в поликультурном мире, толерантно относиться к иному мнению во время коммуникации на иностранном языке;

- готовность объективно оценивать ситуацию взаимодействия, способность эффективно коммуницировать на иностранном языке с людьми разного возраста в разных видах деятельности;

- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) при взаимодействии на иностранном языке;

- стремление и желание к тенденции lifelong learning (постоянное и добровольное стремление учиться), готовность популяризировать иностранный язык в профессиональной деятельности;

- развитие эстетического восприятия окружающего мира через осознание роли иностранных языков в создании произведений искусства, мировых достижений в спорте и науке, а также в рамках всемирного обмена опытом;

- осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях на территории иноязычных стран; осознанность ценности здорового образа жизни на примере опыта зарубежных стран;

- формирование специфики и возможностей профессиональной деятельности на примере опыта зарубежных специалистов, формирование готовности к профессиональному росту на международном уровне;
- осознание ценности и значения семьи на примере взаимоотношений в билингвальных или полилингвальных семьях.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

- осознает свою принадлежность к определенному народу, стране и государству, уважает прошлое и настоящее своего народа;
- осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования; выполняет в рамках учебного процесса все необходимые задания; понимает и уважает ценности культур других народов.
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по предмету; знает правила, применяет их на практике;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных национальностей; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению или иному уровню владения иностранным языком;
- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе при взаимодействии на иностранном языке;
- осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры;
- владеет правилами безопасного поведения в разных ситуациях и осознает его необходимость в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, осознает и пропагандирует ценность здорового образа жизни;
- осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- осознает ценности семейной жизни.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- заполнение анкеты, CV;
- подготовка доклада, сообщения;
- подготовка пересказа;
- составление диалога, монологического высказывания;
- ролевая игра;
- перевод текста с иностранного языка на русский, с русского на иностранный язык.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

MP1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику предмета ОУП.03 Иностранный язык, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры для их достижения; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- готовность вступать в успешную межличностную коммуникацию на иностранном языке;
- умение понимать и анализировать полученную информацию для решения когнитивных и исследовательских задач; самостоятельно находить пути решения поставленных практических задач;
- умение самостоятельно получать необходимую информацию из словарей разных типов; способность критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, в том числе на иностранном языке;
- умение активно использовать средства ИКТ при изучении иностранного языка;

- умение эффективно коммуницировать, широко и точно используя разнообразные языковые средства, согласно уровню владения иностранным языком;
- умение определять уровень владения иностранным языком, анализировать проделанную работу по изучению языка и полученные результаты с ранее поставленными целями.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- самостоятельно определяет цели, планирует и формулирует собственные задачи; оценивает результат выполненного задания; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;
- организует поиск эффективных ресурсов, необходимых для достижения поставленной ранее цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; ставит новые задачи, планирует свою деятельность и выбирает оптимальные пути достижения цели.

Познавательные

- самостоятельно выполняет практическое задание; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;
- производит поиск информации в разных источниках; интерпретирует информацию с различных позиций; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации;
- осуществляет анализ проблемно-противоречивых ситуаций;
- определяет и соблюдает индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные

- умеет взаимодействовать в малых группах; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- коммуницирует, развернуто, логично и точно излагая разные точки зрения; высказывает и обосновывает собственную точку зрения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- разработка алгоритмов действий при выполнении практических задач;
- тестовые задания;
- составление презентаций;
- подготовка диалогической речи;
- ролевая игра;

- эссе;
- подготовка монолога, пересказа прочитанного текста.

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета ОУП.03 *Иностранный язык*:

ПР1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты в программе конкретизированы как:

- готовность к межкультурному и межъязыковому общению с носителем языка с учетом использования основных компонентов коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурный, компенсаторная и учебно-познавательная);
- умение ориентироваться в страноведческом контексте, учитывая правила, нормы и этикет, а также ценностные ориентации и речевое поведение, для порождения и восприятия иноязычной речи;
- владение уровнем иностранного языка (уровень В1), позволяющим принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях (общаться как с носителями изучаемого языка, так и с людьми, использующими его в качестве средства межнационального общения); умение описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2–3 минут; читать тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей); составлять личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом;
- умение использовать знания по иностранному языку в личных, профессиональных или научных целях.

В связи с тем, что по специальности не обучаются лица с ограниченными возможностями слуха и речи, лица с ограниченными возможностями зрения, лица с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы, с расстройствами аутистического спектра, инвалиды I-VIII вида предметные результаты для данных групп обучающихся не формируются.

Синхронизация планируемых результатов по учебному предмету *Иностранный язык* с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО (базовый уровень)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	

1	2	3	4
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>МР3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>ПР4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>

1	2	3	4
<p>ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>ПР4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>ПР1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>ПР3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>

1	2	3	4
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>ПР4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
<p>ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения</p>	<p>ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ПР1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире ПР2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка ПР3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>

1	2	3	4
<p>ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.</p>		<p>МР2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ПР1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>ПР2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПР3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы	
1	2	3	4	
I семестр				
Тема 1.1 Ознакомление с КОС. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».	<i>Содержание учебного материала урока</i>		ЛР1, ОК 01, ОК 2, ОК 6, ОК 9	
	1	Вводное занятие. Цели и задачи изучения дисциплины «Английский язык». Ознакомление с КОС. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Английский язык в Российской Федерации. Роль языка при освоении специальности СПО.		2
	<i>Практические занятия</i>			-
	1	-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			-
1	-			
Тема 1.2 Вводно-фонетический курс. Правила чтения гласных. Приветствие и прощание в английском языке.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 ОК 4, ОК 6	
	1	-		-
	<i>Практические занятия</i>			-
	1	-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			6
1	Тренировочные упражнения на чтение гласных и согласных в английском языке.			
2	How to greet people in English? Официальный и неофициальный стиль общения. Составление диалогов.			

1	2	3	4			
Тема 1.3 Вводно-фонетический курс. Правила чтения согласных. Тема: «About myself». Благодарность.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ОК 4		
	1	-				
	<i>Практические занятия</i>		-			
	1	-				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		6			
1	Тренировочные упражнения на чтение согласных. Применение транскрипции при совершенствовании навыков чтения.					
2	How to thank people in English? Составление речевых ситуаций.					
Тема 1.4. Article в английском языке. Тема: «My family».	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР15, ОК 4		
	1	-				
	<i>Практические занятия</i>		1			
	1	The Article (the indefinite article) in the English. Случаи употребления. Выполнение тренировочных упражнений.				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		10			
	1	Чтение текстов «About myself». Перевод и анализ лексических единиц. Составление рассказов.				
	2	Чтение текстов «My family». Перевод и анализ лексических единиц. Составление рассказов.				
3	The Article (the definite article) in the English. Случаи употребления. Выполнение тренировочных упражнений.					
4	The Article (the zero article) in the English. Случаи употребления. Выполнение тренировочных упражнений.					
Тема 1.5. Страноведение: англоязычные страны (Великобритания, США, Канада, Австралия). Тема: The Portrait of London. Article с географическими названиями.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ОК 2, ОК 4, ОК 6		
	1	-				
	<i>Практические занятия</i>		6			
	1					
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>						
1	The Article with geographical names. Выполнение тематических упражнений.					

1	2		3	4
	2	Введение в страноведение. Англоязычные страны (Великобритания, США, Канада, Австралия). Просмотр фильма «The Portrait of London». Обсуждение основных достопримечательностей Лондона, культурологических особенностей.		
Тема 1.6 Местоимения в английском языке. Извинения. Тексты «Halloween», «Unity Day».	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ОК 4
	1	-		
	<i>Практические занятия</i>		-	
	1	-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		16	
	1	Выполнение упражнений по темам «Personal, possessive and reflexive pronouns».		
2	Выполнение упражнений по темам: «Demonstrative pronouns». «Some/any/no + nouns».			
3	Чтение текстов «Halloween», «Unity Day». Перевод и анализ лексических единиц, лингвокультурологических особенностей. Составление диалогов «Making and accepting apologies».			
Тема 1.7 Множественное число существительных в английском языке. Тема: «My working day».	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1	-		
	<i>Практические занятия</i>		1	
	1	The nouns in the English language. Countable and uncountable nouns. Plural nouns. Выполнение тренировочных упражнений.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		5	
	1	Чтение текста «My working day». Перевод и анализ лексических единиц. Составление рассказов на основе изученной темы.		
2	Составление рассказов на основе изученной темы «My working day».			

1	2		3	4
Тема 1.8. Притяжательный падеж существительных в английском языке. Тема: «Thanksgiving Day». Удивление.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ОК 4
	1	-		
	<i>Практические занятия</i>		- -	
	1	-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		10	
	1	The possessive case of the nouns. Выполнение упражнений по теме.		
2	How to express surprise in English? Составление речевых ситуаций. Текст: «Thanksgiving Day». Перевод и анализ лексических единиц, лингвокультурологических особенностей.			
Тема 1.9 Числительное в английском языке. Текст «Merry Christmas and Happy New Year». Восторг и положительные эмоции.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ОК 4
	1	-		
	<i>Практические занятия</i>		1	
	1	Cardinal and ordinal numerals. Выполнение тренировочных упражнений.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		12	
	1	Date and time. Выполнение тренировочных упражнений. How to express delight and positive emotions in English. Составление диалогов.		
2	Текст «Merry Christmas and Happy New Year». Перевод и анализ лексических единиц, лингвокультурологических особенностей.			
Тема 1.10 Обобщение и повторение.	<i>Практические занятия</i>		1	
	1	Тестирование по изученному материалу		
Всего:			77	

1	2		3	4
II семестр				
Тема 2.1 Прилагательное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Тема: «Travelling». Выражение своего мнения.	<i>Содержание учебного материала урока</i>			ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	1	-	-	
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Повторение пройденного материала в I семестре.	1	
	2	Adjectives. The degrees of comparison of adjectives. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
	3	Тексты: «The United Kindgom», «New York». Перевод и анализ лексических единиц, лингвокультурологических особенностей.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	1	Сочинение на английском языке (сравнение двух картин)	8	
2	The comparative adjective constructions. Выполнение тренировочных упражнений. How to express one's opinion in English. Составление своего, чужого мнения на предложенную проблему при помощи опорных фраз.			
Тема 2.2. Наречия в английском языке. Степени сравнения наречий. Тема: «Shopping». Выражение недовольства, негодования.	<i>Содержание учебного материала урока</i>			ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ОК 3, ОК 4
	1	-	-	
	<i>Практические занятия</i>			
	1	-	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	1	Adverbs in English. The degrees of comparison of adverbs. The comparative constructions.	10	
	2	Текст: «In the supermarket». Перевод и анализ лексических единиц. Составление диалогов на тему: «How to express disappointment and confusion»		
3	The comparative constructions with adverbs. Сравнительные конструкции с наречиями.			

1	2		3	4
Тема 2.3 Глагол в английском языке. Правильные и неправильные глаголы. Тема: «Russia is my motherland». Как принимать гостей дома.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР15, ОК 4, ОК 6
	1	-	-	
	<i>Практические занятия</i>			
	1	-	14	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	1	The verb. The classification of verbs. The verbs to be, to have. Тренировочные упражнения по изучаемым темам.		
	2	Тексты: «Moscow», «St.Petersburg». Перевод, анализ страноведческих особенностей.		
	3	Regular and irregular verbs in the English language. Тренировочные упражнения по изучаемым темам.		
4	Составление речевых ситуаций на тему «How to host one's guests». Сочинение на тему: «Why do I like to live in Russia?».			
5	«The national symbols of Russia (The Constitution of Russia, the flag and the anthem, the emblem). Перевод, анализ страноведческих особенностей.			
Тема 2.4 оборот to be going to. Времена группы Continuous. Тема: «The English language in the world». Как поддерживать разговор.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ОК 4, ОК 6
	1	-	-	
	<i>Практические занятия</i>			
	1		16	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	1	Выполнение упражнений по темам: Конструкция «to be going to» («собираться что-то делать»).		
	2	Выполнение упражнений по темам: The present continuous tense (настоящее продолженное время).		
	3	Текст: «The English language in the world. Перевод и анализ лексических единиц.		
4	«The past continuous tense» (прошедшее продолженное время).			

1	2		3	4
	5	Составление речевых ситуаций на тему «How to make conversation in English».		
	6	Выполнение упражнений по темам: «The future continuous tense».		
Тема 2.5 Времена группы Simple. Оборот «used to». Тема: «My hobbies». Как попросить помощи.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ОК 1, ОК 4
	1	-		
	<i>Практические занятия</i>		-	
	1	-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		12	
	1	Выполнение упражнений по темам: «The present simple tense»		
	2	Выполнение упражнений по темам: «The present simple tense and the present continuous tense»		
	3	Текст: «My hobbies». Перевод и анализ лексических единиц.		
	4	Выполнение упражнений по темам: «the past simple tense». The construction «used to».		
	5	Составление диалогов на тему: «How to ask for help?».		
6	Выполнение упражнений по темам: «The future simple tense».			
Тема 2.6 Времена группы Perfect и Perfect Continuous. Тема: «Education in the UK». Направление, путь.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 4, ОК 6
	1	-		
	<i>Практические занятия</i>		-	
	1	-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		8	
	1	Выполнение упражнений по темам: «the present perfect tense», «the present perfect continuous tense».		
	2	Текст «Education in Great Britain and Northern Ireland». Перевод, анализ лексических единиц.		
3	Выполнение упражнений по темам: «the past perfect tense», «the past perfect continuous tense». Игровая работа в парах «How to find the right way to...?»			

1	2		3	4
	4	Выполнение упражнений по темам: «the future perfect tense», «the future perfect continuous tense».		
Тема 2.7. Модальные глаголы can, may, must. Тема: «My future profession». Совет человеку.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР13, ОК 01, ОК 4, ОК 9
	1	-		
	<i>Практические занятия</i>		-	
	1	-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		8	
	1	Выполнение упражнений по теме «The modal verbs: can, may, must»		
	2	Текст: «My future profession is a commercial agent («Моя будущая профессия – специалист по коммерции).		
	3	Выполнение упражнений по теме «The modal verbs: can, may, must»		
4	Написание сочинения «How can I imagine my future profession?» Написание диалогов «How to give anyone a good advice?»			
Тема 2.8. Обобщение и повторение.	<i>Практические занятия</i>		2	ЛР1, ЛР2, ЛР4- ЛР11, ЛР13, ЛР15
	1	Повторение пройденного материала за I курс.		
Тема 2.9. Дифференцированный зачет.	<i>Практические занятия</i>		1	ЛР1, ЛР2, ЛР4- ЛР11, ЛР13, ЛР15
	1	Контрольные задания.		
Всего:			82	
ИТОГО:			159	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем	Объем часов	ЛР
I семестр	77	
Тема 1.1 Ознакомление с КОС. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».	2	ЛР1
Тема 1.2 Вводно-фонетический курс. Правила чтения гласных. Приветствие и прощание в английском языке.	6	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Тема 1.3 Вводно-фонетический курс. Правила чтения согласных. Тема: «About myself». Благодарность.	6	ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10
Тема 1.4. Артикль в английском языке. Тема: «My family».	11	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР15
Тема 1.5. Страноведение: англоязычные страны (Великобритания, США, Канада, Австралия). Тема: The Portrait of London. Артикль с географическими названиями.	6	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10
Тема 1.6 Местоимения в английском языке. Извинения. Тексты «Halloween», «Unity Day».	16	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10
Тема 1.7 Множественное число существительных в английском языке. Тема: «My working day».	6	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Тема 1.8. Притяжательный падеж существительных в английском языке. Тема: «Thanksgiving Day». Удивление.	10	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10
Тема 1.9 Числительное в английском языке. Текст «Merry Christmas and Happy New Year». Восторг и положительные эмоции.	13	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
Тема 1.10 Обобщение и повторение.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР4-ЛР11, ЛР15
II семестр	82	
Тема 2.1 Прилагательное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Тема: “Travelling”. Выражение своего мнения.	11	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10
Тема 2.2 Наречия в английском языке. Степени сравнения наречий. Тема: «Shopping». Выражение недовольства, негодования.	10	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Тема 2.3 Глагол в английском языке. Правильные и неправильные глаголы. Тема: «Russia is my motherland». Как принимать гостей дома.	14	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР15
Тема 2.4 Оборот to be going to. Времена группы Continuous. Тема: «The English language in the world». Как поддержать разговор.	16	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8,
Тема 2.5 Времена группы Simple. Оборот «used to». Тема: «My hobbies». Как попросить помощи.	12	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10
Тема 2.6 Времена группы Perfect и Perfect Continuous. Тема: «Education in the UK». Направление, путь.	8	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Тема 2.7. Модальные глаголы can, may, must. Тема: «My future profession». Совет человеку.	8	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР13
Тема 2.8 Обобщение и повторение.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4-ЛР11, ЛР13, ЛР15
Тема 2.9. Дифференцированный зачет.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР4-ЛР11, ЛР13, ЛР15
ИТОГО:	159	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:

Кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 16;
- рабочее место преподавателя – 1 шт;
- карты «United Kindgom», «United States», справочные материалы по грамматике.
- Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, дисплей, клавиатура, компьютерная мышь, акустические колонки, проектор, экран)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

ОЛ.1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / Агабекян И.П. — Москва: Проспект, 2018. — URL: <https://book.ru/book/915650> (дата обращения 30.08.2022)

Дополнительная учебная литература:

ДЛ.1. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2017, электронный формат, <https://www.book.ru/book/921677> (дата обращения 30.08.2022)

ДЛ.2. Учебник английского языка. Часть 1 и 2. Авторы 1-ой части: Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова Изд. Героика и Спорт, 2015 г.

ДЛ.3. Ю. Б. Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. Издание восьмое. КАРО Санкт-Петербург 2017.

Информационные ресурсы интернет:

ИР.1 ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru> (дата обращения 30.08.2022)

ИР.2 ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/> (дата обращения 30.08.2022)