

Приложение № 12.2
к основной образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала
_____ Н.А. Барышникова
01 сентября 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля по учебному предмету

**ДУП. 01. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(социально-экономический профиль)

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебному предмету **ДУП. 01. Практические основы профессиональной деятельности** разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 №69, зарегистрирован в Минюсте России 26.02.2018 № 50137 (ред. от 17.12.2020); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); Положением о текущем контроле учебных достижений обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Е.А.Костылева, Е.В.Пуга, преподаватели

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки следующих результатов освоения учебного предмета ДУП. 01. **Практические основы профессиональной деятельности:**

личностных

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном мире, формирование патриотизма, уважения к русскому народу, краю и русской истории и культуре, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование активного и ответственного члена российского общества, имеющего гражданскую позицию, уважающего закон, владеющего правовой культурой, осознающего свои конституционные права и обязанности, в т.ч. право на получение образования и обязанности в рамках учебного процесса выполнять все необходимые задания;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой, экономической и общественных наук;

- формирование навыков саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельно творчески и ответственно подходить к выполнению практических задач;

- формирование уважительного отношения к национальному достоинству людей, терпимости к их чувствам, религиозным убеждениям, другому образу мыслей, иной позиции партнера в процессе общения в поликультурном мире, умение находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к сотрудничеству с людьми разного возраста в разных видах деятельности;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование готовности и способности обучающихся к образованию; осознание важности непрерывного самообразования на протяжении всей жизни как условия успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к окружающему миру, в т.ч. умение соблюдать эстетику быта, грамотно и красиво оформлять продукты научного и технического творчества;

- осознание правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и реализации позитивных жизненных планов; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных

- умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность (определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной

деятельности, оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали, выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач); сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- умение осуществлять коммуникацию с людьми разного возраста (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- способность и готовность выполнять познавательные и практические задачи, самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения этих задач, в том числе с использованием проектной деятельности, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации и др.; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении разного рода задач, соблюдая нормы безопасности, гигиены и этики;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы, умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

предметных

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности

в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Раздел «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1.1 ТЕСТЫ

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТА №1

по теме Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

1. Философская категория, обозначающая существование человека в реальном мире:
 - 1) сознание
 - 2) бытие
 - 3) абстракция
 - 4) автономия
2. Духовное и телесное в человеке:
 - 1) противостоят друг другу
 - 2) независимы друг от друга
 - 3) предшествуют друг другу
 - 4) связаны друг с другом
3. Индивидуальность – это:
 - 1) биологические особенности человека
 - 2) индивид в обществе
 - 3) специфическое проявление человеческих, социальных, духовных и психологических особенностей.
 - 4) развитая личность
4. Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внешнего мира:
 - 1) деяние
 - 2) деятельность
 - 3) чувства
 - 4) отношение
5. Деятельность человека и поведение животного характеризуются:
 - 1) механизмом самоконтроля
 - 2) выдвиганием цели
 - 3) удовлетворением потребностей
 - 4) осознанным выбором средств
6. Верны ли следующие суждения:
 - А. Главным в характеристике личности является общественная сущность.
 - Б. Новорождённый человек является личностью
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Человек, в отличие от животного, способен:
 - 1) проявлять эмоции
 - 2) заботиться о потомстве
 - 3) совершать привычные действия
 - 4) предварительно обдумывать своё поведение
8. К социальным потребностям человека относится потребность:

- 1) в отдыхе 3) в общении
 2) в самосохранении 4) в пище и воде
9. Тип мировоззрения, отличительной особенностью которого является то, что оно формируется под влиянием жизненных обстоятельств, опирается на личный опыт и здравый смысл:
- 1) научное 3) религиозное
 2) обыденное 4) научное
10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:
- 1) привычки 3) влечения
 2) мотивы 4) эмоции
11. Признаком человеческой деятельности, в отличие от действий животных, является:
- 1) целеполагание
 2) проявление активности
 3) приспособление к окружающему миру
 4) взаимодействие с природой
12. Единство типичных видов жизнедеятельности человека определяется понятием
- 1) целеполагание 3) продолжительность жизни
 2) уровень жизни 4) образ жизни
13. Игра, в отличие от общения:
- 1) помогает познанию окружающего мира
 2) доставляет удовольствие
 3) даёт человеку опыт действия с предметами
 4) является видом деятельности
14. Вид деятельности, свойственный только человеку, в отличие от животного:
- 1) научное творчество 3) добывание пищи
 2) забота о потомстве 4) общение
15. Труд в отличие от общения:
- 1) связан с использованием специфических орудий
 2) является видом деятельности человека
 3) доставляет человеку удовольствие
 4) предполагает наличие цели
16. Верны ли следующие суждения:
- А. Истинная свобода не предполагает ответственности, она потому и есть свобода, что ни от чего не зависит.
 Б. Истинная свобода непременно предполагает ответственность, так как ответственность определяет границы свободы.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №2
 по теме Общество как сложная система.

1. К характеристике общества в широком смысле слова относится утверждение, что оно есть:

- 1) территория, на которой живут люди
 - 2) всё население Земли
 - 3) группа людей, объединившихся для поддержки друг друга
 - 4) прошлое, настоящее и будущее человечества
2. К числу основных подсистем общества как системы относятся:
- 1) церковь
 - 2) класс предпринимателей
 - 3) природа
 - 4) политика
3. Примером общественных отношений можно считать отношения:
- 1) между природой и обществом
 - 2) между человеком и техникой
 - 3) между социальными группами
 - 4) между географическими условиями и разделением труда
4. Наиболее общие знания об обществе в целом даёт:
- 1) политология
 - 2) философия
 - 3) география
 - 4) экономика
5. К наукам, изучающим общество, не относится:
- 1) социология
 - 2) география
 - 3) генетика
 - 4) философия
6. Понятие «общественный прогресс» означает:
- 1) переход от низшего к высшему
 - 2) переход от высшего к низшему
 - 3) возврат к отжившим общественным отношениям
 - 4) неизменность общественной жизни
7. Соотношение сфер общественной жизни характеризуется:
- 1) определяющей ролью социальной сферы
 - 2) господством экономической сферы
 - 3) независимостью сфер общественной жизни
 - 4) сложными взаимосвязями и взаимовлияниями всех сфер
8. Западная цивилизация характеризуется:
- 1) активностью человека, которая направлена на самосозерцание
 - 2) положением, при котором власть выше закона
 - 3) преобладанием экономических методов стимулирования труда
 - 4) преобладанием коллективного труда
9. Для традиционного общества характерно:
- 1) интенсивное производство
 - 2) особое внимание к соблюдению традиций, обычаев
 - 3) научное познание как одна из высших ценностей
 - 4) соблюдение прав человека
10. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как
- 1) часть природы
 - 2) динамическую систему
 - 3) весь окружающий человека материальный мир
 - 4) не подверженную изменениям систему
11. Определение: «Процесс перехода от традиционного, аграрного общества

к обществам современным, индустриальным» относится к понятию:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) модернизация | 3) революция |
| 2) эволюция | 4) реформа |

12. Верны ли следующие суждения?

А. Современный мир целостен и непротиворечив.

Б. Современный мир противоречив и поэтому не может быть целостным.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

13. Определение: «Коренной качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества» относится к понятию:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) контрреволюция | 3) революция |
| 2) реформа | 4) контрреформа |

14. Характерной чертой эволюционных изменений в жизни общества является:

- 1) постепенные процессы
- 2) революционные изменения
- 3) регрессивная направленность
- 4) скачкообразные перемены

15. Какой признак относится к постиндустриальному обществу?

- 1) возникновение и лидерство массовой культуры
- 2) развитие индивидуализированного сознания
- 3) наличие однородного характера культуры
- 4) преобладание устной передачи информации

16. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Глобальные проблемы порождены деятельностью одной страны или группы стран.

Б. Глобальные проблемы угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №3

по теме Духовная культура личности и общества. Наука и культура в современном мире.

1. Первоначально слово «культура» означало:

- 1) совокупность духовных ценностей
- 2) средства производства
- 3) особый тип общественного устройства
- 4) возделывание почвы

2. Преобразовательная деятельность человека, в результате которой создаются нематериальные ценности, называется:

- 1) материальной культурой
- 2) духовной культурой
- 3) культурой потребления
- 4) культурой производства

- 3.** Общим для научного и художественного творчества является:
- 1) обоснованность предположений
 - 2) стремление к осмыслению действительности
 - 3) стремление к достоверности
 - 4) формирование чувства прекрасного
- 4.** Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющая профессиональной подготовки, называется:
- 1) элитарной
 - 2) массовой
 - 3) народной
 - 4) духовной
- 5.** Звезда телесериалов снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько нибудь значимых средств. К какой культуре данное произведение?
- 1) массовая
 - 2) народная
 - 3) элитарная
 - 4) духовная
- 6.** Какая черта характерна исключительно для массовой культуры:
- 1) общедоступность
 - 2) сложность и противоречивость
 - 3) связь с творчеством
 - 4) высокий уровень коммерциализации
- 7.** Искусство характеризуется тем, что оно:
- 1) выполняет функцию социального управления
 - 2) основано на вере в сверхъестественное
 - 3) отражает действительность в образно – символической форме.
 - 4) комплексно описывает и объясняет явления и события
- 8.** Подберите обобщающее слово: движение «ЭМО», «готы», «реперы», хард-рок, сленг:
- 1) молодёжная субкультура
 - 2) массовая культура
 - 3) элитарная культура
 - 4) народная культура
- 9.** Культура в широком смысле слова – это:
- 1) все виды преобразовательной деятельности
 - 2) виды искусства
 - 3) производство духовных ценностей
 - 4) образованность человека
- 10.** К духовным ценностям относится:
- 1) микроскоп
 - 2) компьютер
 - 3) научное открытие
 - 4) телевидение
- 11.** Накопление культурных ценностей по вертикали означает:
- 1) появление новых произведений искусства
 - 2) углубление знаний о культуре
 - 3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению
 - 4) реставрацию памятников культуры
- 12.** Спецификой массовой культуры является:
- 1) зрелищность
 - 2) доступность
 - 3) оригинальность
 - 4) узнаваемость
- 13.** Верны ли следующие суждения?

- А. Элитарная культура враждебна массовой культуре.
 - Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
14. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью:
- 1) национальной культуры
 - 2) элитарной культуры
 - 3) массовой культуры
 - 4) народной культуры
15. Верны ли следующие суждения о классификации культуры?
- А. Формы культуры определяют ее носители.
 - Б. Формы культуры определяет природно – географический фактор.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
16. Фундаментом духовной жизни общества является:
- 1) познание
 - 2) искусство
 - 3) наука
 - 4) культура

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №4

по теме Духовная культура личности и общества. Наука и культура в современном мире.

- 1. Наука как система знаний не включает:
 - 1) теории
 - 2) слухи
 - 3) суждения
 - 4) факты
- 2. Образование в современном мире отличается:
 - 1) исключительно светский характер
 - 2) многообразие путей получения
 - 3) обязательность высшего образования
 - 4) исключительно государственный характер
- 3. Верны ли следующие суждения?
 - А. Наука – это система знаний.
 - Б. Наука – это производство знаний.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 4. Система образования регулируется:
 - 1) государством
 - 2) обществом
 - 3) социальными группами
 - 4) отдельными людьми
- 5. Гуманизация образования – это:
 - 1) уменьшение учебной нагрузки
 - 2) возможность получить образование в другой стране
 - 3) внимание к индивидуальным особенностям личности
 - 4) свободное посещение занятий
- 6. Верны ли следующие суждения о науке?
 - А. Цель науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.
 - Б. Цель науки – теоретическое отражение действительности в форме знаний.
 - 1) верно только А
 - 3) верны оба суждения

- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
7. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?
- 1) культурно – мировоззренческую 3) социальную
2) производственную 4) нравственную
8. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?
- А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация.
- Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
9. Проблему повышения социально – нравственной ответственности ученого в наши дни определяет:
- 1) борьба за авторские права
2) появление новых научных открытий
3) стремление к научной истине
4) неоднозначность последствий научных открытий
10. Экстенсивный путь развития образования означает:
- 1) увеличение разнообразных типов образовательных учреждений
2) увеличение количества преподаваемых дисциплин
3) интеграция учебных дисциплин
4) повышение качества преподавания
11. Какой признак характеризует среднее образование в Российской Федерации?
- 1) государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке
2) преподавание на иностранных языках является обязательным
3) среднее образование является в РФ обязательным
4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения
12. Верны ли следующие суждения о самообразовании?
- А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.
- Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
13. Найдите в приведенном ниже списке черты, отличающие науку от других форм культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) образность
2) логичность изложения
3) опора на символы
4) обоснованность
5) системность
6) достоверность
7) эмоциональность
14. Верны ли следующие суждения о гуманизации образования?
- А. Гуманизация образования представляет собой интеграцию образовательной системы.
- Б. Гуманизация образования представляет собой массовое распространение среднего и высшего образования.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

15. Определение: «Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности», относится к понятию:

- 1) образование
2) творчество
3) наука
4) искусство

16. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука».

Закон, теория, культ, понятие, факт, гипотеза.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «наука».

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №5

по теме Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

1. Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:

- 1) догмой
2) правом
3) культом
4) моралью

2. Искусство характеризуется тем, что оно:

- 1) выполняет функцию социального управления
2) основано на вере в сверхъестественное
3) отражает действительность в образно – символической форме.
4) комплексно описывает и объясняет явления и события

3. Специфической характеристикой религии является:

- 1) использование символики, образов
2) обращение к эмоциям человека
3) вера в лучшее будущее
4) вера в реальность чуда

4. К мировым религиям относится:

- 1) конфуцианство
2) иудаизм
3) синтоизм
4) буддизм

5. К мировым религиям не относится:

- 1) христианство
2) буддизм
3) иудаизм
4) ислам

6. Нормы морали охраняются:

- 1) государством
2) обществом
3) церковью
4) политическими партиями

7. Закончите фразу:

«Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении – это ...»

Ответ: _____

8. К моральным нормам относятся:

- 1) уважение к другим народам
2) верховенство закона
3) преданность и любовь к Отечеству

- 4) бережное отношение к природе
 5) талант
 6) любовь к искусству
 7) честное исполнение долга
9. Определение: «Система общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах ее жизни и деятельности» относится к понятию:
- 1) мировоззрение
 2) нравственность
 3) религия
 4) менталитет
10. Верны ли следующие суждения о морали?
 А. Мораль опирается на общественное мнение.
 Б. Мораль опирается на идеи добра и зла.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
11. Мораль характеризуется следующим признаком:
- 1) имеет исторический характер
 2) обладает относительной самостоятельностью
 3) может находиться в критическом отношении к принятому образу жизни
 4) не зависит от общественного мнения
12. Верны ли следующие суждения о религиозной вере?
 А. Религиозная вера включает веру в спасительную силу для души человека ритуальных действий.
 Б. Религиозная вера включает веру в объективно – истинное знание о природной и социальной действительности.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
13. Верны ли следующие суждения о сущности религии?
 А. Религия – это определенные взгляды и представления людей, основанные на вере в существование бога или богов, сверхъестественного.
 Б. Религия – это соответствующие обряды и культы.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
14. Искусство характеризуется тем, что оно:
- 1) основано на вере в сверхъестественное
 2) отражает действительность в образно – символической форме
 3) выполняет функцию социального управления
 4) комплексно описывает и объясняет события и явления
15. Определение: «Совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность» относится к понятию:
- 1) мораль
 2) религия
 3) мировоззрение
 4) философия
16. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».
- Гипотеза, обычай, социальная норма, поведение, верование.*
 Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль».

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №6
по теме Социальная роль и стратификация.

1. Закончите предложение: «Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется...»

Ответ: _____

2. Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, определениям, приведенным во втором столбце.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Горизонтальная мобильность	А. Перемещение из одной страты в другую.
2. Социальная дифференциация	Б. Положение человека в обществе.
3. Социальный статус	В. Разделение общества на группы, занимающие разное положение.
4. Вертикальная мобильность	Г. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.

Ответ:

1	2	3	4

3. Установите соответствие между сферами проявления социальной дифференциации, приведенными в первом столбце, и их характеристикой, приведенной во втором столбце.

СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Экономическая	А. Род деятельности, занятия
2. Политическая	Б. Доход, его величина, деньги
3. Профессиональная	В. Объем власти

Ответ:

1	2	3

4. Вставьте пропущенное слово.

«Социальная ... - это группа людей, выделяемая на основе дохода, власти, престижа, образования и отличающаяся от других по своему стилю жизни и менталитету».

Ответ: _____

5. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А. Принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека.	1. социальное неравенство

Б. Действия человека, соответствующие его социальному статусу.	2. социальная норма
В. Перемещение человека из одной социальной группы в другую.	3. социальная роль
Г. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.	4. социальная стратификация
Д. Неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам.	5. социальная мобильность

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Социологи выделяют несколько факторов социальной мобильности.

(Б) Часть из них являются объективными – государственный режим, социально – экономическая и политическая ситуация в обществе, процессы модернизации.

(В) Некоторые факторы связаны с активностью самой личности – уровень образования, карьера и др.

(Г) Но как бы ни складывались внешние обстоятельства, индивидуальная мобильность, очевидно, определяется уровнем притязаний и активностью деятельности человека.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

А	Б	В	Г

7. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

Б. Между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различий нет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.

Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Критерием социальной стратификации является:

- 1) доход
- 2) мобильность
- 3) авторитет
- 4) неравенство

10. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли определяют социальный статус человека.

Б. Исполнение социальной роли зависит от личностных качеств человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Молодежь как социальную группу отличает:

- 1) общность быта
2) единство политических взглядов
3) однородность, отсутствие дифференциации
4) сходные черты сознания и поведения

12. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Социальная норма включает правило поведения и санкцию, а члены общества формируют свои представления об образце выполнения данного правила.
Б. Социальная норма предполагает, что все члены общества ожидают от других людей её соблюдения.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

13. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности – это проявления:

- 1) общественной нестабильности
2) социальной дифференциации
3) социального неравенства
4) социальной мобильности

14. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие:

- 1) социальная адаптация
2) социальная мобильность
3) социальный статус
4) социальная роль

15. Высшие не должны общаться с низшими – ни есть вместе, ни смотреть на их женщин. Такие отношения характерны для стратификации

- 1) классовой
2) профессиональной
3) кастовой
4) территориальной

16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (А). Это явление получило название социальной _____ (Б). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (В) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, то есть _____ (Г). _____ (Д) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека.

Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.п.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

- 1) миграция
- 2) мобильность
- 3) горизонтальная
- 4) институт
- 5) статус
- 6) вертикальная
- 7) группа
- 8) стратификация
- 9) маргинализация

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №7
по теме Социальные нормы и конфликты.

1. Глубинная причина всех социальных конфликтов – это:
 - 1) несовпадение интересов
 - 2) различные воззрения социальных групп
 - 3) зависть людей друг к другу
 - 4) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей
2. Предписание снимать пальто и шляпу при посещении театра, не шуметь во время спектакля иллюстрирует пример социальной нормы:

1) традиций	3) права
2) морали	4) этикета
3. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А. Отклоняющееся поведение всегда имеет противоправный характер.

Б. Все формы отклоняющегося поведения влекут за собой уголовное наказание.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны
4. Поведение, не соответствующее требованиям социальным нормам, называется:

1) аморальным	3) безнравственным
2) девиантным	4) противоправным
5. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам – это:

1) самоконтроль	3) социализация
2) самообразование	4) самореализация
6. Какому понятию соответствует следующее определение?
«Правила, требования общества к человеку, в которых более или менее точно определены объем, характер, а также границы возможного в его поведении».
Ответ: _____
7. В книге «Юности честное зерцало» молодым дворянам рекомендовалось чистить ногти, мыть руки, «не дуть в ушное». Это примеры:

- 1) норм этикета
- 2) норм морали
- 3) традиций
- 4) ритуалов

8. Нарушение правил поведения в общественном месте – это пример:

- 1) социальной нормы
- 2) формальной негативной санкции
- 3) конформного поведения
- 4) отклоняющегося поведения

9. Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу:

- 1) социализации
- 2) социального контроля
- 3) социальной адаптации
- 4) отклоняющегося поведения

10. Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором столбце.

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА	ПРИМЕР
1. Право	А. Уважение к старшим
2. Мораль	Б. Право граждан на участие в выборах с 18 лет
3. Политические нормы	В. Соблюдение церковных обрядов
4. Обычаи, традиции	Г. Единство места и время действия в пьесе
5. Религиозные нормы	Д. Почетное место за столом предоставляется имениннику
6. Эстетические нормы	Е. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах
7. Организационные нормы	Ж. Продолжительность рабочего дня

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

11. Социальный контроль выражается:

- 1) в применении санкций
- 2) в наличии публичной власти
- 3) в укреплении государства
- 4) в независимости судов

12. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах.

В. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

А. Главная цель санкции – смягчить социальное расслоение общества.

Б. Санкции призваны обеспечивать выполнение людьми социальных норм.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
14. Что из перечисленного не является девиантным поведением?
1) выступление против существующего политического режима
2) злоупотребление спиртным
3) употребление наркотиков
4) футбольное хулиганство
15. Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЫРАЖЕНИЯ САНКЦИЙ	ВИДЫ САНКЦИЙ
А. проявление недружелюбия	1) формальные негативные санкции
Б. наложение штрафа	
В. объявление выговора	2) неформальные негативные санкции
Г. объявление бойкота	
Д. отказ от сотрудничества	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.
Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно – изобретательская деятельность.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №8
по теме Важнейшие социальные общности и группы.

1. Древнейшей этнической формой организации людей является:
1) нация
2) племя
3) класс
4) народность
2. Комитет солдатских матерей представляет собой социальную общность:
1) профессиональную
2) этническую
3) демографическую
4) политическую
3. К неопределенной социальной группе относятся:
1) крестьяне
2) студенты
3) маргиналы
4) пенсионеры
4. К числу отличительных признаков семьи как социальной группы относится:
1) совместная деятельность
2) общий быт
3) общие политические взгляды
4) общая цель
5. К. родился в Берлине, его родители уехали из России сразу после революции 1917 г. К. хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордился тем, что

он русский. Это проявление признаков общности:

- 1) демографической
 - 2) территориальной
 - 3) этносоциальной
 - 4) конфессиональной
- 6.** Какой признак отличает молодежь как социальную группу?
- 1) однородность, отсутствие дифференциации
 - 2) сходные черты поведения
 - 3) общность политических убеждений
 - 4) единство уровня доходов.
- 7.** Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью:
- 1) род
 - 2) семья
 - 3) сословие
 - 4) элита
- 8.** Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является:
- 1) усиление инфляционных процессов в экономике
 - 2) ущемление прав национальных меньшинств
 - 3) экологические проблемы в регионах
 - 4) имущественная дифференциация населения
- 9.** К малой социальной группе относятся:
- 1) интеллигенция
 - 2) преподаватели
 - 3) семья
 - 4) выпускники школ
- 10.** Любая социальная группа характеризуется:
- 1) малочисленностью состава
 - 2) общностью социального статуса
 - 3) неформальным контролем поведения
 - 4) родственными отношениями
- 11.** Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними – это:
- 1) характер общества
 - 2) политика общества
 - 3) структура общества
 - 4) социальная мобильность
- 12.** И семья, и коллектив сотрудников являются:
- 1) социальной стратой
 - 2) общественным институтом
 - 3) этнической общностью
 - 4) малой группой
- 13.** По какому признаку выделены такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?
- 1) территориальному
 - 2) этническому
 - 3) социально – классовому
 - 4) конфессиональному
- 14.** Верны ли следующие суждения об этнических общностях?
- А.** На основе усиления межплеменных связей складываются народности.
- Б.** Люди, принадлежащие к одной нации, говорят на одном языке, объединены общностью исторических и культурных традиций.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 15.** Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане?

- 1) социально – классовый
 - 2) этносоциальный
 - 3) демографический
 - 4) территориальный
16. Одним из признаков народа как этнокультурной общности является:
- 1) единое гражданство
 - 2) единство убеждений
 - 3) общность социального статуса
 - 4) общность религии

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №9
по теме Политика и власть. Государство в политической системе.

1. Что из указанного связано с понятием «власть»:
 - 1) самопознание
 - 2) социализация
 - 3) авторитет
 - 4) урбанизация
2. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является:
 - 1) средства массовой информации
 - 2) государство
 - 3) партии
 - 4) общественные движения
3. Понятие легитимность означает:
 - 1) терпимость к другим мнениям
 - 2) правомочность власти
 - 3) противостояние политических идей
 - 4) приведение к присяге главы государства
4. Определение, соответствующее понятию «государство»:
 - 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
 - 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
 - 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
 - 4) основной институт политической системы
5. К политической деятельности не относится:
 - 1) выпуск акций открытым акционерным обществом
 - 2) регистрация политической партии
 - 3) выборы Президента РФ
 - 4) проведение митинга
6. Функцией государства является:
 - 1) наличие государственного аппарата
 - 2) суверенитет
 - 3) поддержание общественного порядка
 - 4) разделение властей
7. Политический плюрализм означает:
 - 1) противостояние официальному курсу

- 2) множественность политических взглядов и группировок
 - 3) взаимное стремление к положительному результату
 - 4) единство взглядов
- 8.** Является общественно – политический движением, а не партией:
- 1) «Гринпис»
 - 2) «Справедливая Россия»
 - 3) «Единая Россия»
 - 4) «ЛДПР»
- 9.** Классической формой представительной демократии называют:
- 1) парламент
 - 2) партию
 - 3) президентскую власть
 - 4) политические движения
- 10.** Какие три типа основных избирательных систем действуют в мировой политической практике:
- 1) парламентская, президентская, смешанная
 - 2) двухпартийная, однопартийная, многопартийная
 - 3) пропорциональная, мажоритарная, президентская
 - 4) пропорциональная, мажоритарная, смешанная
- 11.** Какую форму правления описывает известный афоризм:
«Король царствует, но не правит»:
- 1) дуалистическую монархию
 - 2) парламентскую монархию
 - 3) абсолютную монархию
 - 4) сословно – представительную монархию
- 12.** Демократический режим характеризуется:
- 1) господством одной обязательной идеологии
 - 2) верховенством исполнительной власти в системе разделения властей
 - 3) командно – административными методами управления
 - 4) защитой прав и свобод граждан
- 13.** В современной России сложилась:
- 1) однопартийная система
 - 2) двухпартийная система
 - 3) многопартийная система
 - 4) беспартийная система
- 14.** Партия, не имеющая непосредственного доступа к власти, и поэтому вынужденная бороться за неё и применять косвенные средства влияния на государство, называется:
- 1) закрытой
 - 2) открытой
 - 3) оппозиционной
 - 4) правящей.
- 15.** Разновидностью республиканской формы правления не является:
- 1) президентская
 - 2) абсолютная
 - 3) смешанная
 - 4) парламентская
- 16.** По форме правления государство может быть:

- 1) монархическим
- 2) федеративным
- 3) унитарным
- 4) тоталитарным

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №10
по теме Участники политического процесса.

1. Ниже перечислены признаки политической партии и общественно – политического движения.

- 1) общественное объединение
- 2) пропаганда
- 3) общность идеологии
- 4) постоянный характер деятельности
- 5) агитация
- 6) выражение конкретных политических интересов
- 7) выработка политической программы
- 8) борьба за власть
- 9) наличие аппарата управления
- 10) добровольное объединение
- 11) отсутствует цель завоевания политической власти
- 12) участники не объединены общностью идеологических взглядов
- 13) после достижения целей само распускаются

Впишите в таблицу цифры, обозначающие признаки политической партии и общественно – политического движения, а также признаки, являющиеся общими для обоих общественных объединений.

Признаки политической партии	Признаки общественно – политического движения	Общие признаки

2. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Политическая система	А. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений
2. Политическая коммуникация	Б. Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы
3. Политическое управление	В. Механизм формирования и осуществления политической власти
4. Политические нормы	Г. Распространение и передача политической информации

Ответ:

1	2	3	4

- Оценка «3» - 7-11 баллов
Оценка «4» - 12-16 баллов
Оценка «5» - 17-19 баллов

2.1.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

по разделу 7 «Экономика»

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

1. В первый год производительность труда выросла на 20%, а во второй — еще на 5%. На сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года?
2. Инженер подрядился сделать работу в течение месяца за 200 тыс. руб. Определите «инфляционный налог», или сколько потеряет инженер, потому что не получил плату вперед при инфляции, равной 50% в месяц?
3. Инфляция составила 220%, индекс роста цен был равен 2,3. Во сколько раз выросли цены в течение двух лет?
4. Две фирмы предлагают проекты строительства дома отдыха. Первая берется построить за два года и просит в первом году 200 млн. руб., а во втором — 300 млн. руб. Вторая фирма нуждается в трехлетних инвестициях: 90, 180 и 288 млн. руб. соответственно. Какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 20%-ную ставку дисконтирования?
5. Найдите уровень безработицы в областях А и В, если: производительность на одного работающего в области А выше на 3 %, чем в области Б, а на душу населения — ниже на 5%; безработица в области Б выше в 1,5 раза, чем в области А; доля экономически активного населения в области А составляет 60%, а в области Б — 68 %
6. Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего: заработная плата — 20 млн. руб.; сырье и материалы — 30 млн. руб.; здания и сооружения — 250 млн. руб.; оборудование — 100 млн. руб. Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам. Определите прибыль от уплаты налогов.
7. Среднегодовая стоимость основных фондов составляет 100 млн. руб., в том числе: здания — 20 млн. руб. (норма амортизации 7%); оборудование — 15 млн. руб. (10%); ЭВМ — 5 млн. руб. (12%); транспорт — 50 млн. руб. (10%); прочие — 10 млн. руб. (12%). Определите годовую сумму амортизации, начисляемую прямо линейным методом, и фондоотдачу.
8. Эластичность спроса на зерно составляет 0,5. Предположим, что из-за плохих погодных условий в регионе, дающем 50% всего урожая, у каждого фермера погибло 20% урожая. Как изменится средняя норма прибыли фермеров, если норма прибыли фермерских хозяйств в обычный год невелика и составляет 10% от цены, а затраты в данном, неурожайном году остались на прежнем уровне?

9. В стране после прихода к власти социалистов прошла налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы НДФЛ была введена прогрессивно-регрессивная шкала. В чем суть исчисления НДФЛ.

10. Американская компания по производству сотовых телефонов сократила 15 тысяч рабочих мест и вынесла значительную часть производства в Китай и страны Восточной Европы (за предыдущие два года компания сократила 25 тысяч рабочих мест). При этом безработица в США на данный момент составляет 9 процентов. Каковы причины такой политики компании? Назовите общемировой процесс, проявлением которого служат приведённые и аналогичные факты.

11. Проанализируйте ситуацию. Удельный вес расходов на оплату труда в стоимости продукции в Японии в 2—3 раза ниже, чем в других странах (в США этот показатель составляет 32%, в Англии — 27%, а в Японии — 11%). Так, в стоимости итальянских автомобилей «Фиат» на зарплату приходится 31%, а в стоимости соответствующих японских — 6,6%. Какие три фактора влияют на уменьшение доли заработной платы в стоимости продукции?

12. На фондовой бирже произошло значительное снижение курса акций компаний энергетического сектора. Сформулируйте не менее трёх причин, которые, согласно законам рыночной экономики, могли привести к подобному положению. Поясните одну из сформулированных вами причин.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» - правильное решение задачи, наличие пояснения к расчетным показателям, языковая грамотность, использование экономической терминологии.

Оценка «хорошо» - правильное решение задачи, наличие пояснения к расчетным показателям, языковая грамотность, использование экономической терминологии. Допускается наличие 1-2 недочетов в оформлении или пояснении, а также 1 ошибка в расчетах.

Оценка «удовлетворительно» - решение задачи, неполное пояснение к расчетным показателям, языковая безграмотность, недостаточное владение экономической терминологией. Допускается наличие 2-3 ошибок в расчетах.

Оценка «неудовлетворительно» - отсутствие решения задач, неверное решение всех задач.

2.1.3. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

по темам раздела 4 «Отрасли российского права»

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

1. Сергей решил сам отремонтировать квартиру и побелить стены. Приятель посоветовал ему краску разбрызгивать при помощи пылесоса. Сергей проделал такую попытку и сломал чужой пылесос. Кто в такой ситуации будет привлечен к юридической ответственности за порчу технического средства – Сергей или приятель? Аргументируйте свой ответ.

2. Определите, в каких случаях речь идет о событиях, а в каких – о действиях:

1. в день рождения внука бабушка подарила ему акцию Газпрома
2. во время шторма матроса смыло волной за борт корабля
3. играя в мяч, школьники разбили оконное стекло
4. оконное стекло треснуло во время пожара, вызванного грозой
5. гражданин К. получил возмещение ущерба за уничтоженное наводнением имущество.
6. гражданка Н. станет совершеннолетней в январе.

3. После окончания школы 17- летние Оля, Вася и Ира решили устроиться на работу: Оля - танцовщицей в казино, Вася - грузчиком в магазин, Ира - продавщицей в вино-водочный отдел. Кого из них работодатель вправе принять на работу? Почему?

4. В суде рассматривается заявление об удочерении Маши, которой исполнилось 14 лет. Мать Маши заявила, что она не возражает против удочерения девочки. Суд отложил дело и вызвал Машу в суд. Мог ли суд принять решение без участия Маши в судебном заседании? Обоснуйте ответ.

5. Установите соответствие между проступком и видом юридической ответственности, следующей за ним: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

проступки	виды юридической ответственности
А) остановка автомобиля под запрещающим знаком	1) гражданские проступки
Б) публичное оскорбление	
В) опоздание на службу	2) административные проступки
Г) нарушение авторского права	
Д) нарушение правил пожарной безопасности	3) дисциплинарные проступки

6. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. Без уважительной причины. Нормы, какого права станут основой для разбирательства иска С. В суде?

7. 16- летний Иванов передал 16- летнему Сидорову свой велосипед во временное пользование. Через несколько дней Сидоров на велосипеде врезался в столб. Велосипед ремонту не подлежит. Какое правонарушение совершил Сидоров и какой вид юридической ответственности к нему можно применить?

8. Гражданкой какого государства станет Аня, если её родители - граждане России - в момент её рождения находились в долгосрочной командировке в Украине?

9. Суд приговорил Краснова к 5 годам лишения свободы за совершение разбоя. В качестве дополнительной меры наказания постановил лишить его гражданства на семь лет. Законно ли такое решение? Обосновать.

10. Установите соответствие между отраслями права и правоотношениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения	Отрасли права
А) Задержка выплаты заработной платы	1) трудовое право
Б) Участие в управлении производством	
В) Нарушение производственной дисциплины	2) административное право
Г) Объявление выговора за опоздание	
Д) Нарушение правил перевозки грузов	

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВОЙ ЧАСТИ

1. В системе источников современного российского права приоритет имеют

1. указы Президента РФ
2. постановления Правительства РФ
3. правовые прецеденты
4. федеральные законы РФ

2. Нормы права, в отличие от норм морали:

1. регулируют общественные отношения
2. обеспечиваются силой общественного мнения
3. выражаются в официальной форме
4. опираются на авторитет

3. Дееспособностью обладают граждане-

1. достигшие 14 лет
2. эмансипированные лица
3. достигшие 18 лет
4. достигшие 21 года

4. Какая глава Конституции РФ 1993 года посвящена правам и свободам человека и гражданина:

- 1.9; 2.1; 3.2; 4.3.

5. Что из перечисленного является примером правонарушения:

1. Гражданин появился на службе в спортивном костюме;
2. Гражданин опоздал на спектакль;
3. Гражданин во время спектакля грыз семечки;
4. Гражданин отказался вернуть деньги, взятые в долг.

6. С помощью какого правового документа супруги могут урегулировать свои имущественные права:

1. Протокол о намерениях;
2. Декларация прав и обязанностей;
3. Брачного контракта;
4. Договора купли-продажи.

7. Возрастом, по достижении которого наступает административная ответственность граждан, является:

1. 14 лет, 2. 16 лет, 3. 18 лет.

8. Кто занимается расследований преступлений:

1. Правительство РФ;
2. Прокуратура РФ;
3. Верховный суд РФ;
4. Казначейство.

9. Верно ли суждение о правовых нормах?

А. Правовые нормы, существующие в обществе, должны отражать его социально-экономическое развитие.

Б. Законы могут противоречить сложившейся в обществе морали.

10.Юридические факты можно подразделить на:

1. События и преступления;
2. Проступки и события;
- 3 .События и действия;
4. Следствия и действия.

11. Запишите пропущенное слово в схеме.

Нормативные правовые акты

..... Указы распоряжения постановления

12.Закончите следующее утверждение: «Согласно Конституции высшей ценностью в Российской Федерации является:

1. Промышленный потенциал
2. Государство;
3. Человек, его права и свободы;
4. Право и закон

13.Унитарные государства:

1. Не имеют в своём составе государственных образований;
2. Административно – территориальные единицы не обладают политической самостоятельностью;
3. Имеют в своём составе государственные образования.

14.Между родителями ученика и школой возникают:

1. Гражданские правоотношения;
2. Административные правоотношения;
3. Трудовые правоотношения;
4. Дисциплинарные правоотношения.

15.Признаком преступления является:

1. Общественная опасность;
2. Дееспособность;
3. Правосубъектность;
- 4.Правоспособность.

16.Членами политической партии могут быть граждане Российской Федерации, достигшие возраста:

1. 18 лет,
2. 14 лет,
3. 16 лет.

17 .Презумпция невиновности как гарантируемое Конституцией РФ право каждого человека означает, что он не может быть привлечён к уголовной ответственности, пока:

1. Пока этот человек не раскается в совершении преступления;
2. Вина этого человека не будет доказана в суде приговором суда;
3. Он находится в федеральном или международном розыске;
4. Этот человек не будет арестован.

18. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?

1. опоздание на занятия без уважительной причины
2. невыплата заработной платы сотрудникам
3. оскорбление гражданина в транспорте
4. проезд на автомобиле с превышением скорости

19.Федеральное Собрание является:

1. Судебным органом,
2. Исполнительным органом,
3. Контрольным органом,
4. Законодательным органом.

20.Закон РФ «О защите прав потребителей» закрепляет за гражданином право:

1. На образование;
2. На информацию о товарах и услугах;
3. На государственную и общественную защиту прав потребителей;
4. На получение товара безвозмездно.

Критерии оценки проверочной работы

За каждое задание тестовой части обучающийся получает 1 балл.

За решение задач обучающийся получает:

- 1,3, 6, 8 -1 б
- 2,4, 7, 9 – 3 б
- 5, 10 -2 б

Критерии оценки проверочной работы устанавливаются, исходя из общего количества включенных в вариант вопросов и согласно процентному соотношению:

- 90-100% правильных ответов – оценка «отлично»;
- 75-89% правильных ответов – оценка «хорошо»;
- 50-74% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;
- 0-49% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2.1.4. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕСТЫ ПЛАТФОРМЫ «ЮРАЙТ»

[ТЕСТ 1. Политическая власть и ее организация](#)

[ТЕСТ 2. Человек как творец и творение культуры](#)

[ТЕСТ 3. Правовое регулирование общественных отношений](#)

[ТЕСТ 4. Человек в системе общественных отношений](#)

[ТЕСТ 5. Общество как сложная динамическая система](#)

[ТЕСТ 6. Экономика и экономические отношения](#)

[ТЕСТ 7. Понятие и сущность права](#)

[ТЕСТ 8. Общая характеристика отраслей права](#)

[ТЕСТ 9. Правоотношения](#)

[ТЕСТ 10. Правонарушение и юридическая ответственность](#)

[ТЕСТ 11. Норма права. Система права и основные правовые семьи](#)

[ТЕСТ 12. Особенности правового обеспечения профессиональной деятельности в сфере торговли](#)

[ТЕСТ 13. Источники \(формы\) права. Правотворчество и систематизация законодательства](#)

[ТЕСТ 14. Реализация норм права. Пробелы в праве. Толкование права](#)

[ТЕСТ 15. Особенности правовой системы и законодательства России](#)

[ТЕСТ 16. Общество и государство](#)

2.2. Раздел ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

Продолжите предложения: соотнесите определения и понятия.

а) Метод – это.....	1. способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
---------------------	---

б) Проект – это...	2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
в) Проблема – это...	3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г) Проблемная ситуация – это...	4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д) Деятельность – это...	5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
е)Метод проектов – это...	6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
а)Доклад – это	1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
б)Проект – это...	2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
в)Реферат – это...	3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
г)Исследовательская работа – это...	4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Этап	Деятельность
а) Реализация имеющегося плана	1. ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
б) Целеполагание	2. Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
в) Рефлексия	3. оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
г) Планирование	4. определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
д) Презентация результатов работы	5. сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
е) Проблематизация	6. Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Понятие	Определение
а) Тезис	1. это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
б) Цитата	2. слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
в) План	3. (греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
г) Ключевое слово	4. это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

№ понятия	Понятие	№ определения	Определение
1	Предмет исследования		1 это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования		2 это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза		3 сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования		3 та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования		4 это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

№ метода	Метод исследования	№ определения	Определение
1	Эксперимент	1	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	2	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	3	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	4	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	5	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении
6	Индукция	6	поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам

7	Обобщение	7	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	8	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	9	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	10	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	11	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	12	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №2.

Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер
Презентация,	
Планирование,	
Рефлексия,	
Проблематизация,	
Целеполагание,	
Реализация плана	

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №3.

Подберите правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
а) Почему выбрана эта тема проекта?	1. Развернутый план работы
б) Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?	2. Индивидуальный график проектной работы
в) Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?	3. Перечисление основных этапов работы
г) Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	4. Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
д) Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	5. Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
е) Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)?	6. Соответствие проблеме проекта

ж) Когда ты будешь осуществлять все необходимое?	7. Достичь цель проекта
--	--------------------------------

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №4.

Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный 7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ		
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА		

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №5.

Восстановите алгоритм составления конспекта

Позиция	Алгоритм
	1 Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
	2 Прочитай текст целиком.
	3 Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	4 В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
	5 Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	6 Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
	7 Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

Критерии оценки проверочных заданий

Критерии оценки каждого задания устанавливаются, исходя из общего количества вопросов работы и согласно процентному соотношению:

90-100% правильных ответов – оценка «отлично»;

75-89% правильных ответов – оценка «хорошо»;

50-74% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;

0-49% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2.2.2. ТЕСТ

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое информация?

- А) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
- Б) интернет- сайт
- В) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

2. Наличие каких трех объектов предполагает информация?

- А) источник информации
- Б) поиск информации
- В) потребитель информации
- Г) передающая среда
- Д) признак информации

3. Что такое источник информации?

- А) объект, идентифицирующий происхождение информации
- Б) субъект, нуждающийся в информации
- В) среда, передающая информацию

4. Выберите три основных типа источников информации:

- А) документ
- Б) бумага
- В) карандаш
- Г) человек
- Д) принтер
- Е) предметно-вещевая среда.

5. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

- А) изучение библиотечного каталога.

Б) с помощью поисковых систем в Интернете.

В) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.

Г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

6. Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования; 2. Практические методы исследования

1 Анализ	7 Индукция
2 Синтез	8 Обобщение
3 Эксперимент	9 Сравнение
4 Моделирование	10 Дедукция
5 Аналогия	11 Классификация
6 Наблюдение	12 Измерение

7. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

1 Основная часть (теоретическая)	5 Приложения
2 Источники информации	6 Выводы
3 Введение	7 Паспорт проекта
4 Практико-ориентированная часть	8 Тезаурус

8. Что такое аннотация?

А) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.

Б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

В) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

9. Что включает структура аннотации?

- А) обращение с просьбой
- Б) актуальность
- В) постановка проблемы,
- Г) источники информации,
- Д) пути ее решения,
- Е) критика руководителя,
- Ж) результаты,
- З) вывод

10. Что должно отражаться в Выводах проекта?

- А) Сроки выполнения
- Б) раскрывается суть проблемы,

- В) достигнута ли цель проекта
- Г) определяется объект и предмет исследования
- Д) решены ли поставленные задачи
- Е) в полном ли объеме выполнен план работы
- Ж) вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
- З) насколько качественно выполнен проектный продукт
- И) предполагаемые продукт(ы) проекта.
- К) изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
- Л) как вы оцениваете свою работу
- М) довольны ли вы результатам исследования;
- Н) есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
- О) описывается проблемная ситуация,
- П) аргументируется поставленные цели и задачи проекта.

Критерии оценки теста

90-100% правильных ответов (9-10 ответов) – оценка «отлично»;

70-89% правильных ответов (7-8 ответов) – оценка «хорошо»;

50-74% правильных ответов (5-6 ответов) – оценка «удовлетворительно»;

0-49% правильных ответов (0-4 ответа) – оценка «неудовлетворительно».

2.2.3. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕСТЫ ПЛАТФОРМЫ «ЮРАЙТ»

[ТЕСТ 1. Управление качеством проекта](#)

[ТЕСТ 2. Планирование проекта. Иерархическая структура работ](#)

[ТЕСТ 3. Внешняя и внутренняя среда проекта](#)

[ТЕСТ 4. Сетевой анализ и календарное планирование проекта](#)

[ТЕСТ 5. Управление проектами: основные понятия](#)

[ТЕСТ 6. Контроль реализации проекта. управление изменениями](#)

[ТЕСТ 7. Эффект и эффективность реализации проекта](#)

[ТЕСТ 8. Логистика проекта и управление контрактами](#)

[ТЕСТ 9. Управление коммуникациями проекта](#)

[ТЕСТ 10. Экономические аспекты проекта](#)

[ТЕСТ 11. Закрытие проекта. Основные процедуры](#)

[ТЕСТ 12. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов](#)

[ТЕСТ 13. Формирование финансовых ресурсов проекта](#)

[ТЕСТ 14. Управление проектными рисками](#)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная литература

ОЛ.1 Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой – 3-издание, переработанное - М.: Просвещение, 2021.

ОЛ.2 Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой – 3-издание, переработанное - М.: Просвещение, 2021.

ОЛ.3 Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437683> (дата обращения 30.08.2022).

Дополнительная литература

ДЛ.1. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля / Певцова Е.А.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Академия, 2022. – 480 с.

ДЛ.2 Певцов Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. образования/ Е.А. Певцова. - 4-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия». - 2020

ДЛ.3 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник/ Под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2020 г.

ДЛ.4 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред.проф.образования/ А.Г. Важенин, 9-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.5 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.6 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.7 Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475560> (дата обращения 30.08.2022).

ДЛ.8 Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446867> (дата обращения 30.08.2022).

ДЛ.9 Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

Информационные ресурсы Интернета:

- ИР.1 Образовательная платформа Юрайт www.urait.ru (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.3 Электронно-библиотечная система ВООК.ru www.book.ru (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.4 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.garant.ru (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.5 Правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.6 Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.7 www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.8 www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.9 www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.10 www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.11 www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.12 www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.13 www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.14 www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.15 www.cbr.ru (Центральный банк РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.16 www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.17 www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.18 www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.19 www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.20 www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека) (дата обращения 30.08.2022).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

_____ Н.А. Барышникова

01 сентября 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации по учебному предмету

**ДУП. 01. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(социально-экономический профиль)

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебному предмету **ДУП. 01. Практические основы профессиональной деятельности** разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 №69, зарегистрирован в Минюсте России 26.02.2018 № 50137 (ред. от 17.12.2020); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); Положения об организации промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Е.А.Костылева, Е.В.Пуга, преподаватели

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки следующих результатов освоения учебного предмета ДУП. 01. **Практические основы профессиональной деятельности:**

личностных

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном мире, формирование патриотизма, уважения к русскому народу, краю и русской истории и культуре, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование активного и ответственного члена российского общества, имеющего гражданскую позицию, уважающего закон, владеющего правовой культурой, осознающего свои конституционные права и обязанности, в т.ч. право на получение образования и обязанности в рамках учебного процесса выполнять все необходимые задания;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой, экономической и общественных наук;

- формирование навыков саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельно творчески и ответственно подходить к выполнению практических задач;

- формирование уважительного отношения к национальному достоинству людей, терпимости к их чувствам, религиозным убеждениям, другому образу мыслей, иной позиции партнера в процессе общения в поликультурном мире, умение находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к сотрудничеству с людьми разного возраста в разных видах деятельности;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование готовности и способности обучающихся к образованию; осознание важности непрерывного самообразования на протяжении всей жизни как условия успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к окружающему миру, в т.ч. умение соблюдать эстетику быта, грамотно и красиво оформлять продукты научного и технического творчества;

- осознание правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и реализации позитивных жизненных планов; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных

- умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность (определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной

деятельности, оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали, выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач); сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- умение осуществлять коммуникацию с людьми разного возраста (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- способность и готовность выполнять познавательные и практические задачи, самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения этих задач, в том числе с использованием проектной деятельности, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации и др.; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении разного рода задач, соблюдая нормы безопасности, гигиены и этики;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы, умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

предметных

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности

в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дифференцированный зачет по данному учебному предмету состоит из двух разделов:

1 раздел - Общественные науки в профессиональной деятельности;

2-раздел - Основы проектной деятельности.

По разделу **Общественные науки в профессиональной деятельности** аттестация проводится на последнем занятии, посвященном повторению и обобщению изученного материала. По разделу **Основы проектной деятельности** дифференцированный зачет проводится в виде защиты индивидуального проекта. Итоговая оценка ставится по среднему баллу, полученному по результатам ответа по каждому разделу.

1.1. Перечень типовых вопросов по разделу ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.
4. Бытие человека.
 5. Соотношение бытия и сознания.
 6. Цель и смысл жизни человека.
 7. Труд и игра.
 8. Общение.
 9. Человек. Индивид. Личность.
10. Понятие познания. Истина. Научное познание.
 11. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
 12. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
 13. Понятие общества. Общество и природа.
 14. Сферы общества.
 15. Деятельность как способ существования общества.
 16. Развитие общества.
 17. Культура и цивилизация.
 18. Общественный прогресс.
 19. Глобализация человеческого общества.
 20. Типология обществ.
 21. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
 22. Глобальные проблемы человечества.
 23. Современная массовая культура: достижение или деградация?
 24. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
 25. Кем быть? Проблема выбора профессии.
 26. Культура. Духовный мир человека.
 27. Наука и образование.
 28. Мораль как регулятор социального поведения.
 29. Религия. Искусство
 30. Современные религии.
 31. Роль искусства в обществе.
 32. Экономика современного общества.
 33. Структура современного рынка товаров и услуг.

34. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
35. Социальные нормы и конфликты.
36. Социальное поведение.
37. Этнические общности.
38. Важнейшие социальные общности и группы.
39. Семья. Молодежь.
40. Я и мои социальные роли.
41. Социальные нормы и конфликты.
42. Форма государственного устройства и форма политического режима.
43. Гражданское общество и правовое государство.
44. Политическая идеология.
45. Личность и политика.
46. Местное самоуправление
47. Современные социальные конфликты.
48. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
49. Этносоциальные конфликты в современном мире.
50. Семья как ячейка общества.
51. Политическая власть: история и современность.
52. Политическая система современного российского общества.
53. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
54. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
55. Формы участия личности в политической жизни.
56. Политические партии современной России.
57. Право и социальные нормы.
58. Формы (источники) права.
59. Правовые системы мира
60. Правонарушение и юридическая ответственность.
61. Система права и система законодательства.
62. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
63. Международное право.
64. Права и свободы человека и гражданина. Декларация прав и свобод гражданина
65. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

1.2. Раздел ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дифференцированный зачет проходит в форме защиты обучающимся разработанного в течение года проекта.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка устного ответа на поставленные вопросы

Оценка «отлично»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- выполнение всех работ текущего контроля в течение семестра со средним баллом не ниже «4»;
- ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
- выполнение всех работ текущего контроля в течение семестра со средним баллом не ниже «4».

Оценка «удовлетворительно»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
- выполнение всех работ текущего контроля в течение семестра со средним баллом не ниже «3».

Оценка «неудовлетворительно»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
- выполнение не всех работ текущего контроля или выполнение на оценку «неудовлетворительно».

Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта

Критерии оценивания защиты проектной работы представлены в таблице.

Критерии оценки докладов (выступления, защиты проекта)					
№	Критерии	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
1	Структура доклада	Доклад имеет четкую структуру: название темы, актуальность, цель, задачи, методы исследования, источники информации; показан алгоритм реализации цели исследования; сделаны четкие выводы.	Доклад имеет в целом четкую структуру, но не реализованы некоторые из требований.	Доклад не имеет четкой структуры, не реализованы некоторые из требований.	Доклад не имеет четкой структуры. Цели и задачи ясно не сформулированы. Тема не раскрыта. Нет характеристики использованных в исследовании методов и источников информации. Выводы не соответствуют цели и задачам работы.
2	Соблюдение регламента	Регламент четко соблюден.	Регламент четко соблюден.	Выступающий в целом уложился в отведенное время.	Регламент не соблюден.
3	Полнота освещения выбранной темы исследования	Тема освещена в полном объеме.	Тема освещена, но в выступлении упущены некоторые важные аспекты, либо доклад перегружен лишней информацией.	В докладе не прослеживается целостность и логичность, упущены некоторые важные аспекты.	В докладе не прослеживается целостность и логичность. Изложение бессистемное.
4	Использование наглядно-иллюстративного материала	Использованный наглядно-иллюстративный материал соответствует заявленной теме. Оформление эстетичное и аккуратное.	Наглядный материал использован в защите не в полной мере.	Наглядный материал использован в защите не в полной мере, неаккуратен.	Наглядный материал неаккуратен и неэстетичен, не связан с заявленной темой.
5	Владение материалом	Выступающий свободно владеет представленным материалом. Изложение выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики.	Докладчик владеет представленным материалом, но лексика маловыразительна.	Докладчик не в полной мере владеет представленным материалом, допускаются длительные паузы.	Доклад зачитывается по подготовленному тексту.
6	Ответы на вопросы	Ответы правильные, отличаются четкостью, логичностью, сжатостью.	Ответы правильные, но отличаются расплывчатостью.	Не на все вопросы даны ответы.	Не даны ответы на заданные вопросы.

Критерии оценивания учебно-исследовательской работы					
№	Критерии	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
1	Уровень постановки исследовательской проблемы.	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной проблемы, сформулированной самостоятельно.	Работа частично поисковая - в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то ее аспектов).	Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения.	Работа репродуктивного характера - присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов.
2	Актуальность и практическая направленность темы.	Тема исследования актуальна, выбор ее обоснован автором. Показана практическая направленность работы.	Актуальность работы обоснована недостаточно, либо не показана практическая направленность.	Актуальность показана, но не обоснована.	Автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор, кроме субъективного интереса.
3	Логичность доказательства (рассуждения).	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.
4	Корректность использования литературных источников.	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.).	Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту.
5	Количество источников.	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные обучающемуся.	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.	1-2 источника.	Нет списка литературы.
6	Структура оформления работы.	Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).	Работа, в общем, соответствует требованиям, изложенным в предыдущей графе, но имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет какую-то структуру, но не строгую.	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная литература

ОЛ.1 Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой – 3-издание, переработанное - М.: Просвещение, 2021.

ОЛ.2 Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой – 3-издание, переработанное - М.: Просвещение, 2021.

ОЛ.3 Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437683> (дата обращения 30.08.2022).

Дополнительная литература

ДЛ.1. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля / Певцова Е.А.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Академия, 2022. – 480 с.

ДЛ.2 Певцов Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. образования/ Е.А. Певцова. - 4-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия». - 2020

ДЛ.3 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник/ Под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2020 г.

ДЛ.4 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред.проф.образования/ А.Г. Важенин, 9-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.5 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.6 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.7 Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475560> (дата обращения 30.08.2022).

ДЛ.8 Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446867> (дата обращения 30.08.2022).

ДЛ.9 Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

Информационные ресурсы Интернета:

- ИР.1 Образовательная платформа Юрайт www.urait.ru (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.3 Электронно-библиотечная система ВООК.ru www.book.ru (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.4 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.garant.ru (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.5 Правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.6 Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.7 www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.8 www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.9 www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.10 www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.11 www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.12 www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.13 www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.14 www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.15 www.cbr.ru (Центральный банк РФ) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.16 www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.17 www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.18 www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.19 www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации) (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.20 www.rosпотреbnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека) (дата обращения 30.08.2022).