

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский политехнический университет» (Московский политех)  
**Ивантеевский филиал**  
**Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора филиала  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для текущего контроля по учебному предмету**

**УПВ.03. Родная литература**

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

(технологический профиль)

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебному предмету УПВ.03. Родная литература разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 №534, зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 № 32869); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); Положением о текущем контроле учебных достижений обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик:** Е.С. Лескина, преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

Протокол № 2 от 23.09.2021

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств.....	9
3. Критерии оценки знаний по учебному предмету УПВ.03. Родная литература.....	14
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета УПВ.03. Родная литература.....	16

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета УПВ.03. Родная литература

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания, № задания
1	2	3
ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Осмысление чувства любви к своей Родине, гордости за свой народ и Отечество; владение знаниями о связи языка и истории и культуры русского народа, уважение к прошлому и настоящему своего народа; проявление уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации	- выполнение письменных работ 2.3 - доклады 2.1.
ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	проявление активной гражданской позиции; проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	- выполнение письменных работ 2.3 - доклады 2.1
ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	соотношение фактов и событий из жизни общества и содержания произведения, анализ ситуации, происходящей в жизни общества, делать выводы о связи литературного произведения с ситуацией общественной жизни, вспоминать даты исторического события и соотносить произведение с исторической ситуацией, выявление своего отношения к происходящим событиям, грамотная передача своей мысли на письме	- выполнение письменных работ 2.3 - доклады 2.1
ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов; осознание смысла обучения и понимание личной ответственности за будущий результат;	- выполнение письменных работ 2.3, - тестовый контроль 2.2

1	2	3
<p>ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с другими людьми; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3 - доклады 2.1</p>
<p>ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>взаимодействие со сверстниками, обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения; формулирование своего отношения к прочитанному, использование различных аргументов</p>	<p>- доклады 2.1</p>
<p>ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>знание общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе; проявление нравственного мышления, накопление и осмысление нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление нравственных выборов</p>	<p>- доклады 2.1.</p>
<p>ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>умение самостоятельно осваивать новый материал; использование знания в своей деятельности, демонстрация своих навыков создания связного текста</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3 - тестовый контроль 2.2</p>
<p>ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>соблюдение норм деловой культуры; соблюдение этических норм; чтение и анализ произведения с соблюдением норм литературного произношения</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3 - тестовый контроль 2.2</p>
<p>ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>моделирование профессиональной деятельности с помощью примеров из литературных произведений в соответствии с заданной ситуацией</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3</p>

1	2	3
<p>ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>Уважительное отношение к нравственным традициям семьи, понимание истинных и ложных ценностей в литературных произведениях, взаимодействие со сверстниками, обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3</p>
<p>МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Воспроизведение текста лекции, учебника или др. источника.</p>	<p>- тестовый контроль 2.2 - доклады 2.1.</p>
<p>МР2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>взаимодействие со сверстниками, обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3</p>
<p>МР3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>активное использование различных источников для решения практических задач,</p> <p>грамотное решение ситуационных задач с применением накопленных знаний и умений</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3 - тестовый контроль 2.2 - доклады 2.1</p>
<p>МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>самостоятельность при поиске необходимой информации;</p> <p>использование информационно-коммуникационные технологии в познавательной деятельности;</p> <p>использование словарей, справочников, электронных и интернет ресурсов</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3 - доклады 2.1</p>

1	2	3
<p>МР5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3 - доклады 2.1</p>
<p>МР8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>грамотное формулирование собственных мыслей, используя адекватные средства русского языка; умение использовать языковые средства в том или ином функциональном стиле</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3 - доклады 2.1</p>
<p>МР9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации; оценка собственного продвижения, личностного развития; обоснование способов решения заданий; оценка результатов работы</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3 - доклады 2.1</p>
<p>ПР2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	<p>определение наиболее типичных средств выразительности текста произведения и использование их на практике; использование разных видов речевой деятельности для эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	<p>- доклады 2.1</p>
<p>ПР3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка</p>	<p>сформированность навыка свободного использования родного литературного языка во всей полноте его функциональных возможностей для достижения поставленных коммуникативных целей; знание изобразительно-выразительных средств русского языка и речевых этикетных формул; умение подбирать и использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка в зависимости от типа текста и стиля речевой деятельности</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3 - доклады 2.1</p>
<p>ПР6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p>	<p>свободное использование имеющегося словарного запаса родного языка, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3 - доклады 2.1</p>

1	2	3
<p>ПР8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p>	<p>проявление речевых компетенций: выразительное чтение текстов, заучивание наизусть стихотворений, пересказ художественного текста; отслеживание правильности своей и чужой речи, нахождение ошибок в ней и исправление их; осознание значимости чтения и изучения профессиональной и художественной родной литературы для своего дальнейшего профессионального и духовного развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3 - доклады 2.1</p>
<p>ПР9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни</p>	<p>восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3 - доклады 2.1</p>
<p>ПР10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры</p>	<p>обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3 - доклады 2.1</p>
<p>ПР11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>	<p>грамотное проведение анализа и сопоставление художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. с использованием сведений по истории и теории литературы</p>	<p>- выполнение письменных работ 2.3 - доклады 2.1</p>



## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО РАЗДЕЛАМ:

1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА;
2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX века.

Темы докладов (по выбору):

1. В.И. Даль – человек-мыслитель и человек-деятель.
2. Ф.М. Достоевский и его роман «Подросток».
3. Проза А.П. Чехова.
4. Публицистика А.С. Аксакова.
5. Особенности творчества Г.И. Успенского.
6. Нравственное воззвание к читателю в статье А.И. Солженицына «Жить не по лжи».
7. Размышления М. Горького о природе человека, об опасности саморазрушения личности в рассказе «Карамора».
8. Поэзия В. Брюсова.
9. Поэзия Б.А. Ахмадулиной.
10. Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики.
11. Историческое время в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»

### 2. 2. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ:

Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА.

Тема 1.2. Ф.М. Достоевский. «Подросток».

Тема 1.3. Л.Н. Толстой «Анна Каренина».

Тема 1.4. Проза А.П. Чехова.

Тема 1.6. А.И. Герцен «Кто виноват?».

Типовой вариант теста:

#### **1. Год написания пьесы “Три сестры”:**

- а) 1901
- б) 1900
- в) 1902

#### **2. По чьему заказу была написана пьеса:**

- а) МХТ
- б) МДТ им. А. С. Пушкина
- в) БДТ

#### **3. Год первой публикации:**

- а) 1902
- б) 1900
- в) 1901

#### **4. Пьеса состоит из такого количества действий:**

- а) 4
- б) 3
- в) 5

**5. Какое имя здесь лишнее:**

- а) Маша
- б) Ирина
- в) Ольга
- г) Дарья

**6. Имя старшей сестры:**

- а) Маша
- б) Ольга
- в) Ирина

**7. Кем работала Ольга:**

- а) учительница школы
- б) воспитательница в детском саду
- в) учительница женской гимназии

**8. Во сколько лет Машу выдали замуж:**

- а) 18
- б) 20
- в) 17

**9. Кем служит Ирина:**

- а) почтальоном
- б) телеграфисткой
- в) служит актрисой в театре

**10. Назовите возраст старой няни Анфисы:**

- а) 84 года
- б) 82 года
- в) 83 года

**11. Кем стала Ольга:**

- а) начальницей гимназии
- б) директором школы
- в) директором ВУЗа

**12. На кого в четвёртом действии сдала экзамены Ирина:**

- а) на адвоката
- б) на медсестру
- в) на учительницу

**13. Кого сменил Немирович – Данченко при постановке этой пьесы:**

- а) Симова
- б) Станиславского
- в) Товстоганова

**14. Невеста, а потом и супруга Андрея Прозорова:**

- а) Антонина
- б) Ольга
- в) Наталья Ивановна

**15. Как звали мужа Маши:**

- а) Фёдор Ильич
- б) Александр Игнатьевич
- в) Андрей Сергеевич

**16. Звание Василия Васильевича Солёного:**

- а) подпоручик

- б) штабс-капитан
- в) поручик

**17. Имя и отчество военного доктора:**

- а) Иван Романович
- б) Иван Павлович
- в) Иван Иванович

**18. Имя старика, сторожа земской управы:**

- а) Прокоп
- б) Афанасий
- в) Ферапонт

**19. Фамилия подполковника, батарейного бригадира:**

- а) Тузенбах
- б) Вершинин
- в) Кулыгин

**20. Звание Тузенбаха:**

- а) поручик
- б) штабс-капитан
- в) генерал

**21. В чьём доме происходит действие пьесы:**

- а) Облонских
- б) Ростовых
- в) Прозоровых

**22. В первом действии среди героев царит именно такое настроение:**

- а) настороженно ждут перемен
- б) все полны радостных надежд и ожиданий
- в) напряженное, они будто предчувствуют беду

**23. Во втором акте что происходит с их настроением:**

- а) они не могут выносить общество друг друга
- б) мажорные ноты сменяются минорными
- в) они также надеются на лучшее, но уже смотрят на все более трезво

**24. Что произошло между Кулыгиным и Машей:**

- а) Маша разочаровывается в муже, который раньше казался ей ужасно ученым и умным, а среди его друзей она просто страдает
- б) им скучно друг с другом, и они подумывают о разводе
- в) они по-прежнему счастливы в браке, хоть их страсть и сменилась крепкой дружбой

**25. Работая на телеграфе Ирина была довольна тем, что она делала:**

- а) да, ей нравится размеренная и спокойная работа
- б) нет, потому что это труд без поэзии, без мыслей
- в) нет, она поняла, что хочет выйти замуж и завести семью

**26. В самом начале третьего акта происходит:**

- а) герои спасаются от пожара
- б) мы узнаем, что за прошедшие три года умерла одна из сестер
- в) оказывается, что они могут потерять дом за долги

**27. Андрей после пожара плачет, почему:**

- а) в огне погибла его жена
- б) ему жаль имущества
- в) он задумывается о жизни, и понимает, что он не получил того, что он ждал от брака

**28. Почему Ирина приняла предложение Тузенбаха:**

- а) она хочет простой, семейной жизни
- б) она понимает, что в Москве ей не быть, значит нужно устраивать свою жизнь по-другому
- в) она мало-помалу начинает в него влюбляться

**29. Поженились ли Тузенбах и Ирина:**

- а) да, а потом они с мужем уехали в Москву
- б) нет, в последний момент она передумала
- в) нет, его убивает на дуэли влюбившийся в Ирину Солёный

**30. Причина несчастья героев пьесы заключается в том, что:**

- а) они заключены в «социальную клетку», и их судьбы подвластны законам, по которым живет вся страна
- б) они живут в мире иллюзий, и реальность разочаровывает их
- в) они очень страстно чего-то желают, но их желания не приносят им счастья

Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.

Тема 2.5. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

Выполнение тестов по творчеству Островского, Гончарова.

Тема 2.7. Н.А. Островский «Как закалялась сталь».

Типовой вариант теста:

**1. Когда происходит действие романа «Молодая гвардия»?**

- А. Великая Октябрьская социалистическая революция.
- Б. Пражская весна.
- В. Великая Отечественная война.
- Г. Гражданская война.

**2. Где происходит действие романа?**

- А. В Воронеже.
- Б. В Краснодаре.
- В. Под Курском.
- Г. В Луганске.

**3. В каком году увидела свет первая редакция романа?**

- А. 1938
- Б. 1946
- В. 1952
- Г. 1960

**4. Что такое «Молодая гвардия» в романе?**

- А. Прозвище юных солдат, призванных на фронт.
- Б. Название коммунистического революционного движения.
- В. Гимн юных партизан.
- Г. Название комсомольской подпольной организации.

**5. Многие герои романа – реально существовавшие люди. Этот мальчишка в романе выведен как комиссар «Молодой гвардии» по кличке Кашук. О ком идёт речь?**

- А. Виктор Третьякевич.
- Б. Василий Левашов.
- В. Олег Кошевой.
- Г. Иван Туркенич.

**6. Виктора Третьякевича, в реальной жизни бывшего комиссаром «Молодой гвардии», во второй редакции романа нет. Почему?**

- А. Партию не устроила его национальность.
- Б. Он был дворянского происхождения.
- В. По версии следствия, он считался предателем.
- Г. О его дальнейшей судьбе не было ничего известно.

**7. Какими словами заканчивается текст клятвы молодогвардейцев?**

- А. Смерть немецким оккупантам!
- Б. Да придёт с нами сила!
- В. Кровь за кровь! Смерть за смерть!
- Г. Один за всех и все за одного!

**8. Где были обнаружены тела большинства казнённых молодогвардейцев?**

- А. В шурфе заброшенной шахты.
- Б. На пожарище.
- В. Не были найдены.
- Г. В окопах.

**9. Какой режиссер в 1948 году снял по роману «Молодая гвардия» одноименный фильм?**

- А. С. Герасимов
- Б. С. Бондарчук.
- В. А. Тарковский.
- Г. А. Роу.

**10. Кто автор слов, выбитых на обелиске братской могилы молодогвардейцев: "И капли крови горячей вашей, / Как искры, вспыхнут во мраке жизни / И много смелых сердец зажгут"?**

- А. Михаил Лермонтов.
- Б. Александр Пушкин.
- В. Максим Горький
- Г. Демьян Бедный.

### **2.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ:**

1. Нравственная основа сказок В.И. Даля;
2. Письменная характеристика героев романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина»;
3. Письменный анализ стихотворения В. Брюсова (по выбору обучающегося);
4. Личность и государство в романе А.И. Герцена «Кто виноват?» (мини-сочинение);
5. Подвиг молодогвардейцев (по роману А.Фадеева «Молодая гвардия») (эссе);
6. Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека (по пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры») (сочинение с элементами рецензии);
7. Образ Павла Корчагина (по роману Н.А. Островского «Как закалялась сталь») (литературоведческий анализ);
8. Историческое время в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых» (отзыв о произведении);
9. Оценка И.А. Буниным деятельности русской эмиграции в статье «Миссия русской эмиграции» (сочинение с элементами рецензии).

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УПВ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 3.1. Критерии оценки при выполнении докладов:

*«отлично»* - выполнение задания и представление доклада в срок, соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы (более трех); отличное владение культурой речи, ораторское мастерство.

*«хорошо»* - выполнение задания и представление доклада в срок, соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность и логичность изложения; хорошее владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы (не менее трех); хорошее владение культурой речи, ораторское мастерство.

*«удовлетворительно»* - выполнение задания и непредставление доклада в срок, не полное соответствие содержания заявленной теме; удовлетворительное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы (не менее трех); хорошее владение культурой речи, ораторское мастерство. либо не отражение в докладе основных этапов жизни и философской концепции.

*«неудовлетворительно»* - невыполнение задания.

#### 3.2. Критерии оценки тестовых заданий:

*«отлично»* - 81-100% правильных ответов

*«хорошо»* - 61-80% правильных ответов

*«удовлетворительно»* - 50-60% правильных ответов

*«неудовлетворительно»* - мене 50%. правильных ответов

**3.3 Критерии оценки письменных работ:** (анализ поэтического текста и прозы, разнообразные жанры сочинений, в том числе литературоведческий анализ, рецензия, отзыв, эссе).

Оцен ка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или I грамматическая ошибки

«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Г.А. Обернихина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Обернихина Г.А. Литература (14-е изд.). М.: Издательский центр "Академия", 2016г., электронный формат <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=196375>

Интернет – ресурсы:

1. Электронно – библиотечная система «IPRbooks» [www.Iprbookshop.ru](http://www.Iprbookshop.ru)
2. Научно – образовательный ресурс –ЭБС «Библиокомплектатор», [www.bibliocomplectator.ru](http://www.bibliocomplectator.ru)
3. словари.ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
4. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа:
6. [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
7. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
8. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
9. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
10. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский политехнический университет» (Московский политех)  
**Ивантеевский филиал**  
**Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора филиала  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для промежуточной аттестации по учебному предмету**

**УПВ.03. Родная литература**

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

(технологический профиль)

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебному предмету УПВ.03. Родная литература разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 №534, зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 № 32869); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); Положением об организации промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик:** Е.С. Лескина, преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

Протокол № 2 от 23.09.2021

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

## СОДЕРЖАНИЕ

5. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
6. Комплект контрольно-оценочных средств.....	9
7. Критерии оценки знаний обучающихся.....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение по учебному предмету УПВ.03. Родная литература.....	11

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета УПВ.03. Родная литература

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания, № задания	Форма аттестации
1	2	3	4
ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	осмысление чувства любви к своей Родине, гордости за свой народ и Отечество; владение знаниями о связи языка и истории и культуры русского народа, уважение к прошлому и настоящему своего народа; проявление уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет
ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	проявление активной гражданской позиции; проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет
ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	соотношение фактов и событий из жизни общества и содержания произведения, анализ ситуации, происходящей в жизни общества, делать выводы о связи литературного произведения с ситуацией общественной жизни, вспоминать даты исторического события и соотносить произведение с исторической ситуацией, выявление своего отношения к происходящим событиям, грамотная передача своей мысли на письме	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет

1	2	3	4
ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов; осознание смысла обучения и понимание личной ответственности за будущий результат	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет
ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с другими людьми; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет
ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	взаимодействие со сверстниками, обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения; формулирование своего отношения к прочитанному, использование различных аргументов	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет
ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	знание общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе; проявление нравственного мышления, накопление и осмысление нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление нравственных выборов	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет
ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	умение самостоятельно осваивать новый материал; использование знания в своей деятельности, демонстрация своих навыков создания связного текста	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет
ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	соблюдение норм деловой культуры; соблюдение этических норм; чтение и анализ произведения с соблюдением норм литературного произношения	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет

1	2	3	4
ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	моделирование профессиональной деятельности с помощью примеров из литературных произведений в соответствии с заданной ситуацией	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет
ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	уважительное отношение к нравственным традициям семьи, понимание истинных и ложных ценностей в литературных произведениях, взаимодействие со сверстниками, обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет
МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	воспроизведение текста лекции, учебника или др. источника.	Ответы на вопросы 2.1.	Диф. зачет
МР2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	взаимодействие со сверстниками, обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет
МР3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	активное использование различных источников для решения практических задач, грамотное решение ситуационных задач с применением накопленных знаний и умений	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет

1	2	3	4
<p>MP4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>самостоятельность при поиске необходимой информации; использование информационно-коммуникационные технологии в познавательной деятельности; использование словарей, справочников, электронных и интернет ресурсов</p>	<p>Ответы на вопросы 2.1</p>	<p>Диф. зачет</p>
<p>MP5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов</p>	<p>Ответы на вопросы 2.1</p>	<p>Диф. зачет</p>
<p>MP8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>грамотное формулирование собственных мыслей, используя адекватные средства русского языка; умение использовать языковые средства в том или ином функциональном стиле</p>	<p>Ответы на вопросы 2.1</p>	<p>Диф. зачет</p>
<p>MP9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации; оценка собственного продвижения, личностного развития; обоснование способов решения заданий; оценка результатов работы</p>	<p>Ответы на вопросы 2.1</p>	<p>Диф. зачет</p>
<p>ПР2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	<p>определение наиболее типичных средств выразительности текста произведения и использование их на практике; использование разных видов речевой деятельности для эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Ответы на вопросы 2.1</p>	<p>Диф. зачет</p>
<p>ПР3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка</p>	<p>свободное использование родного литературного языка во всей полноте его функциональных возможностей для достижения поставленных коммуникативных целей;</p>	<p>Ответы на вопросы 2.1</p>	<p>Диф. зачет</p>

1	2	3	4
	знание изобразительно-выразительных средств русского языка и речевых этикетных формул; умение подбирать и использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка в зависимости от типа текста и стиля речевой деятельности		
ПР6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	свободное использование имеющегося словарного запаса родного языка, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет
ПР8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	проявление речевых компетенций: выразительное чтение текстов, заучивание наизусть стихотворений, пересказ художественного текста; отслеживание правильности своей и чужой речи, нахождение ошибок в ней и исправление их; осознание значимости чтения и изучения профессиональной и художественной родной литературы для своего дальнейшего профессионального и духовного развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет
ПР9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет
ПР10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет
ПР11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	грамотное проведение анализа и сопоставление художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции с использованием сведений по истории и теории литературы	Ответы на вопросы 2.1	Диф. зачет



## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебному предмету УПВ.03. Родная литература

Дифференцированный зачет проводится в конце курса обучения учебному предмету (2 семестр 1 курса) в виде устного опроса. Устный опрос проводится по следующим вопросам выборочно:

1. Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель. Нравственная основа сказок В.И. Даля.
2. Судьба и облик главного героя романа Ф.М. Достоевского «Подросток» – Аркадия Макаровича Долгорукого.
3. Истинные и ложные ценности в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина».
4. Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова. А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности.
5. Интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства в романе А.И. Герцена «Кто виноват?». Художественные особенности прозы А.И. Герцена.
6. И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада». Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты.
7. Творчество Г.И. Успенского.
8. А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю.
9. М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.
10. Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен».
11. А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека.
12. А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.
13. Лирика Н.М. Рубцова.
14. И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции

### 2.2 Типовое задание к дифференцированному зачету

1. Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель. Нравственная основа сказок В.И. Даля.
2. И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка	Содержание и речь
«5»	<p>1.Содержание ответа полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Ответ студента отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в ответе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>
«4»	<p>1.Содержание ответа в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль ответа студента отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в ответе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>
«3»	<p>1.В ответе допущены существенные отклонения.</p> <p>2.Содержание достоверно в главном, но в нем имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль ответа студента не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в ответе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>
«2»	<p>Ответ не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях ответа, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарь, ответ состоит из коротких однотипных предложений со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в ответе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УПВ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Г.А. Обернихина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Обернихина Г.А. Литература (14-е изд.). М.: Издательский центр "Академия", 2016г., электронный формат <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=196375>

Интернет – ресурсы:

1. Электронно – библиотечная система «IPRbooks» [www.Iprbookshop.ru](http://www.Iprbookshop.ru)
2. Научно – образовательный ресурс –ЭБС «Библиокомплектатор», [www.bibliocomplectator.ru](http://www.bibliocomplectator.ru)
3. словари.ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
4. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа:
6. [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
7. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
8. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
9. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
10. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)