

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Московский политехнический университет» (Московский Политех)
Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала
по учебной работе

_____ Н.А.Барышникова

01 сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 05 ИСТОРИЯ
(базовый)

для специальности среднего профессионального образования

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

(технологический профиль)

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 05 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 №534, зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 № 32869); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года N 413, зарегистрирован в Минюсте 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Болотин М.С., преподаватель

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель цикловой комиссии _____ Савельева Г.Ю.

© Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	35
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП.05 История входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	169
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	169
в том числе:	
лекции, уроки	113
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
Консультации	7
Промежуточная аттестация	
в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

ЛР1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Учитывая специфику предмета ОУП.05 История личностные результаты в программе конкретизированы как:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, уважительное отношение к своему народу, сформированность чувства

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе право на обучение и обязанности по освоению образовательной программы по выбранной специальности для успешной социализации личности;

- чувство ответственности за судьбу Отечества и готовность к его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития истории и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития при изучении истории развития общества и навыка самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при изучении предмета история;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- умение эффективно коммуницировать со сверстниками, взрослыми в разных видах деятельности;

- готовность и способность к получению новых знаний об истории развития общества, в том числе самостоятельно, на протяжении всей жизни; осознание необходимости непрерывного самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;

- осознание правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и реализации позитивных жизненных планов.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

- осознает свою национальную принадлежность, уважительно относится к своему народу, проявляет любовь к своей Родине и чувствует ответственность перед ней, гордится своим краем, уважает прошлое и настоящее многонационального народа России;

- имеет свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, знает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок;

- чувствует ответственность за судьбу Отечества и проявляет готовность к его защите;

- владеет необходимыми знаниями об истории страны и общества в целом, а владеет различными формами общественного сознания, осознает свое место в поликультурном мире;

- умеет самостоятельно осваивать новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;

- знает основы эффективного общения и поведения в условиях

многонациональной группы, имеет навыки ведения диалога с людьми разных национальностей; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению;

- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;

- самостоятельно осваивает новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;

- осознает правильность выбора профессии как пути достижения личного счастья и реализации позитивных жизненных планов.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- работа с дополнительной литературой для подготовки реферата, доклада, сообщения;

- устный опрос;

- дискуссия на тему.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

MP1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

MP7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику предмета ОУП.05 История метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение ставить практические цели, планировать и самостоятельно осуществлять деятельность по их достижению, контролируя и корректируя ее в ходе выполнения в случае необходимости; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали;

- умение выстраивать эффективную коммуникацию и взаимодействие в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, избегая личностных оценочных суждений;

- владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, применять различные методы познания;

- умение самостоятельно находить и извлекать необходимую информацию из различных источников при изучении исторических фактов, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении разного рода задач, соблюдая нормы безопасности, гигиены и этики;

- умение определять роль и функции различных социальных институтов;

- умение понимать и оценивать проблему и выбирать путь достижения задачи с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств языка;

- умение определять границы своего знания и незнания исторических фактов; использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни; ставить новые познавательные задачи и применять эффективные средства их достижения.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Познавательные

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с учетом предложенной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- работа с различными источниками информации для подготовки презентаций, сообщений, докладов;
- составление кроссвордов, хронологических таблиц, опорных конспектов;
- групповые дискуссии;
- интернет-тестирование;
- отправка результата выполненного задания учителю;
- самостоятельное изучение материала;
- решение ситуационных задач;
- деловые и ролевые игры.

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета ОУП.05 История:

ПР1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты в программе конкретизированы как:

- знание специфики, методов и роли современной исторической науки в условиях прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность навыка реконструкции исторических событий с привлечением различных источников;

- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Синхронизация планируемых результатов по учебному предмету ОУП.05 История с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО (базовый уровень)
1	2	3	4
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	МР9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	ПР3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

		<p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>ПР2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>ПР4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p> <p>ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>МР2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>МР8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ПР5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>ПР1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>ПР2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы
Введение. Периодизация всемирной истории	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ОК4, ОК6
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Палеолит. Неолит	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ОК4, ОК6
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение на тему: Древнейшая стадия истории человечества	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ОК4, ОК6
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		10	
Тема 2.1. Древнейшие государства Древнего Востока	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ОК4, ОК6

	<p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>		
<p>Тема 2.2. Древняя Греция. Великая греческая колонизация и ее последствия</p>	<p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ОК4, ОК6
<p>Тема 2.3. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира</p>	<p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.</p> <p>Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства.</p> <p>Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ОК4, ОК6
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить сообщение на тему: Сравнительная характеристика общественно-политического устройства и особенностей развития Древнего Рима и Древней Греции</p>	4	

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		10	
Тема 3.1. Феодализм. Раннефеодальные империи и их распад	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Феодализм. Раннефеодальные империи и их распад. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ОК4, ОК6
Тема 3.2. Арабский халифат. Ислам	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ОК4, ОК6
Тема 3.3. Государства Азии в Средневековье	Государства Азии в Средневековье. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ОК4, ОК6

<p>Тема 3.4. Расцвет Западноевропейской цивилизации</p>	<p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p>	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ОК4, ОК6
<p>Тема 3.5. Средневековая культура Западной Европы</p>	<p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p> <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ОК4, ОК6

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		16	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> <p>Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.</p> <p>Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославовича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p>	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР9, ОК4, ОК6
Тема 4.2. Древняя Русь в XII-XIII вв.	<p>Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР9, ОК4, ОК6
Тема 4.3. Нашествия на Русь в XIII в.	<p>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР9, ОК4, ОК6
Тема 4.4. Возвышение Москвы	<p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.</p> <p>Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР9, ОК4, ОК6

Тема 4.5. Образование единого Русского государства	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР9, ОК4, ОК6
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучить и обобщить особенности развития русской культуры XII – XIII вв.	4	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР9, ОК4, ОК6
	<i>Консультация по теме: Образование Русского государства</i>	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР9, ОК4, ОК6
Раздел 5. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству		17	
Тема 5.1. Россия при Иване Грозном	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Внешняя политика. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.	2	ЛР4, ЛР9, ОК4, ОК5
Тема 5.2. Смутное время.	Правление Бориса Годунова и Василия Шуйского. Шведская и польская интервенции. Захват Москвы Лжедмитрием I. Семибоярщина. Владислав Ваза. I ополчение.	2	ЛР4, ЛР9, ОК4, ОК5
Тема 5.3. Смутное время. Первые Романовы	Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. II ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.	2	ЛР4, ЛР9, ОК4, ОК5

<p>Тема 5.4. Становление абсолютизма в России</p>	<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>	2	ЛР4, ЛР9, ОК4, ОК5
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Составить хронологию развития общественно-политической и культурной жизни России с Древнейших времен до XVII века.</p>	7	ЛР4, ЛР9, ОК4, ОК5
<p><i>Консультация по теме: Культура Руси конца XIII-XVII веков.</i></p>		2	ЛР4, ЛР9
<p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веке</p>		11	
<p>Тема 6.1. Зарождение ранних капиталистических отношений</p>	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.</p> <p>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5

<p>Тема 6.2. Возрождение и гуманизм. Эпоха просвещения.</p>	<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны.</p> <p>Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5
<p>Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье.</p> <p>Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5

<p>Тема 6.4. Буржуазные революции эпохи Нового времени</p>	<p>Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк.</p> <p>Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5
<p>Тема 6.5. Международные отношения в XVII- XVIII вв.</p>	<p>Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p>	1	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5
	<p><i>Самостоятельная работа на тему: Французская буржуазная революция: причины, основные события, итоги</i></p>	2	
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</p>		22	
<p>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Итоги и цена преобразований</p>	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цена его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.</p> <p>Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа.</p>	2	ЛР4, ЛР5, ЛР9, ОК4, ОК5, ОК8

Петра I	Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения на тему: Предпосылки петровских преобразований. Реформы Петра Великого.	4	ЛР4, ЛР5, ЛР9, ОК4, ОК5, ОК8
Тема 7.2. Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в середине XVIII века	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне	2	ЛР4, ЛР5, ЛР9, ОК4, ОК5, ОК8
Тема 7.3. «Золотой век» Екатерины II. Павел I.	Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	2	ЛР4, ЛР5, ЛР9, ОК4, ОК5, ОК8
Тема 7.4. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	2	ЛР4, ЛР5, ЛР9, ОК4, ОК5, ОК8
Тема 7.5. Внешняя политика Екатерины II и Павла I	Внешняя политика Екатерины II и Павла I. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.	2	ЛР4, ЛР5, ЛР9, ОК4, ОК5, ОК8
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения на тему: Полководцы и флотоводцы эпохи Екатерины II.	4	ЛР4, ЛР5, ЛР9, ОК4, ОК5, ОК8

Тема 7.6. Культура России в XVIII в.	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство(Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	2	ЛР4, ЛР5, ЛР9, ОК4, ОК5, ОК8
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения на тему: Русская культура XVIII века: выдающиеся деятели науки и культуры	2	ЛР4, ЛР5, ЛР9, ОК4, ОК5, ОК8
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		8	
Тема 8.1. Промышленный переворот: его причины и последствия	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция),его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	ЛР1,ЛР2, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5
Тема 8.2. Международные отношения в XIX веке	Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузскиекоалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	2	ЛР1,ЛР2, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения на тему: Крымская война и франко-прусская война	2	ЛР1,ЛР2, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюцияполитической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных	2	ЛР1,ЛР2, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5

<p>США.Гражданская война.</p>	<p>государств: Италии, Германии. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p>		
	<p>Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север-Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.</p>		
<p>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 9.1. Завершение колониального раздела мира. Китай.Япония</p>	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения на тему: Колониальные империи</p>	<p>4</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5</p>
<p>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</p>		<p>24</p>	
<p>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика Александра I</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР4, ЛР5, ОК2, ОК5</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения на тему: Отечественная война 1812 года и Заграничные походы Русской армии 1813 – 1814 гг.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР4, ЛР5, ОК2, ОК5</p>

<p>Тема 10.2. Общественное движение. Декабристы</p>	<p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	2	ЛР4, ЛР5, ОК2, ОК5
<p>Тема 10.3. Внутренняя и внешняя политика Николая I</p>	<p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль.</p> <p>«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>	2	ЛР4, ЛР5, ОК2, ОК5
<p>Тема 10.4. Отмена крепостного права и его последствия. Либеральные реформы 60-70-х гг</p>	<p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.</p> <p>Значение отмены крепостного права. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова».</p>	2	ЛР4, ЛР5, ОК2, ОК5
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения на тему: Предпосылки и последствия Великих реформ Александра II</p>	2	ЛР4, ЛР5, ОК2, ОК5
<p>Тема 10.5. Русская культура XIX века</p>	<p>Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре</p>	2	ЛР4, ЛР5, ОК2, ОК5

	(романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.		
Тема 10.6. Общественное движение во второй половине XIX в.	Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	ЛР4, ЛР5, ОК2, ОК5
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения на тему: Идеология «народников» и ее реализация	2	ЛР4, ЛР5, ОК2, ОК5
Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	ЛР4, ЛР5, ОК2, ОК5
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	ЛР4, ЛР5, ОК2, ОК5

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		19	
Тема 11.1. Международная политическая обстановка в конце XIX-начале XX вв.	<p>Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5
Тема 11.2. Возникновение социалистических и либеральных организаций в XIX-XX вв.	<p>Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение</p> <p>. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</p> <p>Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5
Тема 11.3 Революция 1905-1907 г. в России	<p>Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17.10.1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5
Тема 11.4. Думы и аграрная реформа после 1905 г. в России.	<p>Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты.</p> <p>Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5

<p>Тема 11.5 I мировая война. Участие России в I мировой войне</p>	<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны.</p> <p>Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5
<p>Тема 11.6. Россия в февралеп-сентябре 1917 г.</p>	<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле.</p> <p>«Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5
<p>Тема 11.7. Приход большевиков к власти Гражданская война и её последствия</p>	<p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p>Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.</p> <p>Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</p> <p>Установление однопартийного режима.</p> <p>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР13, ОК1, ОК5

	участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения на тему: Октябрьская революция глазами современников	4	
	<i>Консультация по теме Гражданская война</i>	1	
Раздел. 12. Межвоенный период (1918-1939)		16	
Тема 12.1. Послевоенное восстановление. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг.	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
Тема 12.2. Приход фашистов к власти в Германии и в других европейских странах. Турция, Китай, Индия, Япония	Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8

	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>	2	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8</p>
<p>Тема 12.3. Советская Россия в 20-е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР СССР в 30-е гг.</p>	<p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>	4	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8</p>
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщения на тему: Лидеры Советского государства</p>	2	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8</p>

Тема 12.4. Мир накануне II Мировой войны	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
Консультация перед дифференциальным зачетом		2	
Дифференцированный зачет		2	ЛР1, ЛР2, ЛР4-7, ЛР9, ЛР13, ОК1, ОК2, ОК4-ОК6, ОК8
ИТОГО:	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	113	
	Самостоятельная работа обучающегося	49	
	Консультации	7	
ВСЕГО		169	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем	Объем часов	ЛР
1	2	3
Введение. Периодизация всемирной истории	2	ЛР6, ЛР7, ЛР9
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	4	ЛР6, ЛР7, ЛР9
Тема 1.1. Происхождение человека. Палеолит. Неолит	2	
<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	10	ЛР6, ЛР7, ЛР9
Тема 2.1. Древнейшие государства Древнего Востока	2	
Тема 2.2. Древняя Греция. Великая греческая колонизация и ее последствия.	2	
Тема 2.3. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	2	
<i>Самостоятельная работа</i>	4	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	10	ЛР6, ЛР7, ЛР9
Тема 3.1. Феодализм. Раннефеодальные империи и их распад.	2	
Тема 3.2. Арабский халифат. Ислам.	2	
Тема 3.3. Государства Азии в Средневековье	2	
Тема 3.4. Расцвет Западноевропейской цивилизации.	2	
Тема 3.5. Средневековая культура Западной Европы	2	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	16	ЛР6, ЛР7, ЛР9
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	2	
Тема 4.2. Древняя Русь в XII-XIII вв.	2	
Тема 4.3. Нашествия на Русь в XIII в.	2	
Тема 4.4. Возвышение Москвы	2	
Тема 4.5. Образование единого Русского государства	2	
<i>Самостоятельная работа</i>	4	
<i>Консультация</i>	2	
Раздел 5. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству	17	ЛР4, ЛР9
Тема 5.1. Россия при Иване Грозном	2	
Тема 5.2. Смутное время.	2	
Тема 5.3. Смутное время. Первые Романовы	2	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России	2	
<i>Самостоятельная работа</i>	7	
Консультация	2	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веке	11	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13
Тема 6.1. Зарождение ранних капиталистических отношений	2	
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм. Эпоха просвещения.	2	
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах	2	
Тема 6.4. Буржуазные революции эпохи Нового времени	2	
Тема 6.5. Международные отношения в XVII- XVIII вв.	1	
<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.	22	

1	2	3
Тема 7.1. Россия эпоху петровских преобразований. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Итоги и цена преобразований Петра I	2	ЛР4, ЛР5, ЛР9
Тема 7.2. Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в середине XVIII века	2	
Тема 7.3. «Золотой век» Екатерины II. Павел I.	2	
Тема 7.4. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	2	
Тема 7.5. Внешняя политика Екатерины II и Павла I	2	
Тема 7.6. Культура России в XVIII в.	2	
Самостоятельная работа	10	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	8	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13
Тема 8.1. Промышленный переворот: его причины и последствия	2	
Тема 8.2. Международные отношения в XIX веке	2	
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки. США. Гражданская война.	2	
Самостоятельная работа	2	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	6	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13
Тема 9.1. Завершение колониального раздела мира. Китай. Япония	2	
Самостоятельная работа	4	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	24	ЛР4, ЛР5
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика Александра I	2	
Тема 10.2. Общественное движение. Декабристы	2	
Тема 10.3. Внутренняя и внешняя политика Николая I	2	
Тема 10.4. Отмена крепостного права и его последствия. Либеральные реформы 60-70-х гг.	2	
Тема 10.5. Русская культура XIX века	2	
Тема 10.6. Общественное движение во второй половине XIX в.	2	
Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века	2	
Самостоятельная работа	8	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	19	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР13
Тема 11.1. Международная политическая обстановка в конце XIX-начале XX вв.	2	
Тема 11.2. Возникновение социалистических и либеральных организаций в XIX-XX вв.	2	
Тема 11.3. Революция 1905-1907 г. в России	2	
Тема 11.4. Думы и аграрная реформа после 1905 г. в России.	2	
Тема 11.5. I мировая война. Участие России в I мировой войне	2	
Тема 11.6. Россия в феврале - сентябре 1917 г.	2	
Тема 11.7. Приход большевиков к власти. Гражданская война и её последствия	2	
Самостоятельная работа	4	

1	2	3
<i>Консультация</i>	<i>1</i>	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13
Раздел. 12. Межвоенный период (1918-1939)	16	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13
Тема 12.1. Послевоенное восстановление. Мировой экономический кризис 1929-1932гг.	2	
Тема 12.2. Приход фашистов к власти в Германии и в других европейских странах. Турция, Китай, Индия, Япония	4	
Тема 12.3. Советская Россия в 20-е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР. СССР в 30-е гг.	4	
Тема 12.4. Мир накануне II Мировой войны	2	
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века	2	
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>2</i>	
Консультация перед дифференцированным зачетом	2	
Дифференцированный зачет	2	ЛР1-ЛР7, ЛР9, ЛР13
Всего	169	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:
учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер;

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

ОЛ.01. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с.

Дополнительная литература:

ДЛ.1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с.

ДЛ.2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с.

ДЛ.3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.

ДЛ.4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.

ДЛ.5. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296

ДЛ.6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 368 с.

Информационные ресурсы интернет:

ИР.1 <https://histrf.ru>. (История РФ. Исторический портал). (дата обращения 30.08.2021)

ИР.2 <https://w.histrf.ru> (Энциклопедия Всемирная история). (дата обращения 30.08.2021)

ИР.3 <http://www.hrono.ru> (Хронос.Всемирная история в интернете). (дата обращения 30.08.2021)