

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Московский политехнический университет» (Московский Политех)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора филиала
по учебной работе

_____ Н.А.Барышникова

01 сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.03. Иностранный язык
(базовый уровень)**

для специальности среднего профессионального образования

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

(технологический профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.03. Иностранный язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 №534, зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 № 32869); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: А.Б. Вовченко, К.Н. Скотникова, преподаватели

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	21
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лекции, уроки	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	116
семинарские занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику предмета ОУП.03. Иностранный язык, личностные результаты в программе конкретизированы как:

- сформированность чувства принадлежности к своей Родине, патриотизма и уважения к историческому прошлому Российской Федерации, осознание роли государства на международной арене;

- сформированность чувства гордости за российское единство, уважения к закону и правопорядку, осознание своих прав и обязанностей в области образования; следование существующим традиционным национальным и общечеловеческим ценностям, активное участие в жизни страны;

- сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, интерпретации иноязычных единиц на основе многочисленных межпредметных связей, установление взаимосвязи между теоретическими положениями лингвистической науки и ее достижениями, обеспечивающими существование поликультурного мира;

- сформированность ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траекторий на основе сведений о возможностях и перспективах иностранных языков и востребованности профессий, связанных с владением английского языка;

- сформированность уважительного отношения к другому человеку в процессе общения в поликультурном мире, толерантно относиться к иному мнению во время коммуникации на иностранном языке;

- готовность объективно оценивать ситуацию взаимодействия, способность эффективно коммуницировать на иностранном языке с людьми разного возраста в разных видах деятельности;

- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) при взаимодействии на иностранном языке;

- стремление и желание к тенденции lifelong learning (постоянное и добровольное стремление учиться), готовность популяризировать иностранный язык в профессиональной деятельности;

- развитие эстетического восприятия окружающего мира через осознание роли иностранных языков в создании произведений искусства, мировых достижений в спорте и науке, а также в рамках всемирного обмена опытом;

- осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях на территории иноязычных стран; осознанность ценности здорового образа жизни на примере опыта зарубежных стран;

- формирование специфики и возможностей профессиональной деятельности на примере опыта зарубежных специалистов, формирование готовности к профессиональному росту на международном уровне;
- осознание ценности и значения семьи на примере взаимоотношений в билингвальных или полилингвальных семьях.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

- осознает свою принадлежность к определенному народу, стране и государству, уважает прошлое и настоящее своего народа;
- осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования; выполняет в рамках учебного процесса все необходимые задания; понимает и уважает ценности культур других народов.
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по предмету; знает правила, применяет их на практике;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных национальностей; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению или иному уровню владения иностранным языком;
- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе при взаимодействии на иностранном языке;
- осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры;
- владеет правилами безопасного поведения в разных ситуациях и осознает его необходимость в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, осознает и пропагандирует ценность здорового образа жизни;
- осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- осознает ценности семейной жизни.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- заполнение анкеты, CV;
- подготовка доклада, сообщения;
- подготовка пересказа;
- составление диалога, монологического высказывания;
- ролевая игра;
- перевод текста с иностранного языка на русский, с русского на иностранный язык.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

MP1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику предмета ОУП.03 Иностранный язык, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры для их достижения; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- готовность вступать в успешную межличностную коммуникацию на иностранном языке;
- умение понимать и анализировать полученную информацию для решения когнитивных и исследовательских задач; самостоятельно находить пути решения поставленных практических задач;
- умение самостоятельно получать необходимую информацию из словарей разных типов; способность критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, в том числе на иностранном языке;
- умение активно использовать средства ИКТ при изучении иностранного языка;

- умение эффективно коммуницировать, широко и точно используя разнообразные языковые средства, согласно уровню владения иностранным языком;
- умение определять уровень владения иностранным языком, анализировать проделанную работу по изучению языка и полученные результаты с ранее поставленными целями.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- самостоятельно определяет цели, планирует и формулирует собственные задачи; оценивает результат выполненного задания; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;
- организует поиск эффективных ресурсов, необходимых для достижения поставленной ранее цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; ставит новые задачи, планирует свою деятельность и выбирает оптимальные пути достижения цели.

Познавательные

- самостоятельно выполняет практическое задание; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;
- производит поиск информации в разных источниках; интерпретирует информацию с различных позиций; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации;
- осуществляет анализ проблемно-противоречивых ситуаций;
- определяет и соблюдает индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные

- умеет взаимодействовать в малых группах; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- коммуницирует, развернуто, логично и точно излагая разные точки зрения; высказывает и обосновывает собственную точку зрения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- разработка алгоритмов действий при выполнении практических задач;
- тестовые задания;
- составление презентаций;
- подготовка диалогической речи;
- ролевая игра;

- эссе;
- подготовка монолога, пересказа прочитанного текста.

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета ОУП.03 *Иностранный язык*:

ПР1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты в программе конкретизированы как:

- готовность к межкультурному и межъязыковому общению с носителем языка с учетом использования основных компонентов коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурный, компенсаторная и учебно-познавательная);
- умение ориентироваться в страноведческом контексте, учитывая правила, нормы и этикет, а также ценностные ориентации и речевое поведение, для порождения и восприятия иноязычной речи;
- владение уровнем иностранного языка (уровень В1), позволяющим принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях (общаться как с носителями изучаемого языка, так и с людьми, использующими его в качестве средства межнационального общения); умение описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2–3 минут; читать тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей); составлять личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом;
- умение использовать знания по иностранному языку в личных, профессиональных или научных целях.

В связи с тем, что по специальности не обучаются лица с ограниченными возможностями слуха и речи, лица с ограниченными возможностями зрения, лица с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы, с расстройствами аутистического спектра, инвалиды I-VIII вида предметные результаты для данных групп обучающихся не формируются.

**Синхронизация планируемых результатов по учебному предмету
Иностранный язык с общими и профессиональными компетенциями**

Наименование ОК согласно ФГОС СПО29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
1	2
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	МР3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ПР4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	МР5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

1	2
	<p>МР2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ПР1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>ПР3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>ПР4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы	
Раздел 1				
Тема 1.1 Ознакомление с КОС. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».	<i>Содержание учебного материала урока</i>		ЛР4, ЛР13	
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходства и различия. Роль языка при освоении специальности СПО. Ознакомление с комплектами оценочных средств.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			-
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Использование жестового языка при приветствии и прощании.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10	
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Звуковая и письменная форма языка. Правила чтения гласных. Тренировочные упражнения на чтение гласных.		2
	2	Местоимения. Спряжение глаголов to be., to have, to do. Составление диалога: Что говорить при встрече и прощании.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
1	Тренировочные упражнения по спряжению глаголов.	2		
Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование и др.)	<i>Содержание учебного материала урока</i>		ЛР2, ЛР6, ЛР10	
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Правила чтения согласных, транскрипция. Новые слова и выражения по теме «Чувства». Тренировочные упражнения на чтение согласных.		2

	2	Оборот места: There + to be. Имя существительное: Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление much, many, little, few. Тренировочные упражнения на употребление much, many, little, few.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	1	Описание своего жилища с использованием оборота there + to be	2	
Тема 1.4 Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Безопасность дорожного движения в зарубежных странах	<i>Содержание учебного материала урока</i>			
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Имя прилагательное: суффиксы и префиксы. Степени сравнения. Составление диалога: Как спросить дорогу, ответить на благодарность	2	ЛР6, ЛР7, ЛР11
	2	Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so ... as. Наречие. Сравнение 2х картин с использованием сравнительных оборотов	2	
	3	Модальные глаголы. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Тестирование	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
1	Составление правил поведения в общественных местах с использованием модальных глаголов	2		
Тема 1.5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<i>Содержание учебного материала урока</i>			
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Времена группы Simple. Active Voice. Диалог: как извиниться, ответить на извинения, обсудить что-то или поздравить кого-то	2	ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
	2	Future Simple Active voice. Сообщение по теме «Спорт» с использованием времен группы Simple (Active voice)	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
1	Тренировочные упражнения по временам группы Simple (Active)	2		
Тема 1.6 Магазины, товары, совершение покупок.	<i>Содержание учебного материала урока</i>			
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Числительные. Формулы вежливости: Could you, please .. ? Would you like ..? Ролевая игра по теме « Совершение покупок»	2	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
1	Сообщение “My last shopping”	2		

Тема 1.7 Экскурсии и путешествия	<i>Содержание учебного материала урока</i>		ЛР2, ЛР4, ЛР6	
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Построение вопросительных предложений. Типы вопросительных предложений (общий, разделительный, альтернативный). Новые слова по теме Sightseeing. Составление вопросительных предложений по тексту.		2
	2	Типы вопросительных предложений. (специальный, вопрос к подлежащему). Тренировочные упражнения по теме вопросительных предложений		2
	3	Повторение: Вопросительные предложения. Типы вопросительных предложений. (специальный, вопрос к определению). Диалог с употреблением слов согласия и несогласия.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	1	Заполнение анкеты для выдачи туристической визы	2	
Тема 1.8 Распорядок дня студента колледжа	<i>Содержание учебного материала урока</i>		ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР11	
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Времена группы Simple. Passive Voice. Новые слова по теме распорядок дня. Перевод текста из Active Voice в Passive Voices с употреблением времен группы Simple		2
	2	Prepositions. (падежные предлоги). Новые слова по теме: Как выразить восторг, удивление. Ролевая игра с употреблением новых слов.		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	1	Монологическое высказывание по теме «My daily routine»	2	
Тема 1.9 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Особенности проявления толерантности к другим людям.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6	
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Времена группы Continuous. Active Voice. Новые слова по теме. Краткое описание человека. Составление описания внешности одноклассника.		2
	2	Времена группы Continuous. Passive Voice. Новые слова по теме: Как выразить сомнение, совет, предложение, расспросить о результатах экзамена и т.п. Тестирование по теме времена группы Continuous (Passive and Active Voices)	2	

	3	Повторение: Prepositions. (предлоги направления и места). Тренировочные упражнения по теме Prepositions (предлоги направления и места)	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
	1	Заполнение анкеты с указанием национальности, образования, личностных качеств, рода занятий.	2		
Тема 1.10 Семья и семейные отношения, домашняя обстановка. Роль матери в семье. Важность создания семьи.	<i>Содержание учебного материала урока</i>				
	<i>Практические занятия</i>				
	1	Времена группы Perfect. Active Voice. Новые слова по теме «Семья». Тренировочные упражнения по теме времена группы Perfect (Active Voice)	2		
	2	Повторение: Prepositions. (предлоги времени). Игра вопрос-ответ по теме Prepositions (предлоги времени)	2		
	3	Времена группы Perfect. Passive Voice. Новые слова по теме: Как спросить, попросить о чём-нибудь и как ответить. Составление диалога по теме	2		
	4	Употребление артиклей (Articles). Тренировочные упражнения по теме Articles. Тестирование	2		
	5	Изучение новых слов по теме «Family». Ролевая игра по теме “My family”	2		
	6	Описание работы, деятельности с учетом временных форм глаголов и лексических указателей времени. Как спросить, попросить о чём-нибудь и как ответить.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			8	
	1	Чтение, перевод и пересказ текста «My family»			
	2	Краткое устное сообщение по теме «My family» (описание членов семьи, родителей, родственников и себя)			
	3	Сочинение о себе (по шаблону)			
4	Краткое устное сообщение по теме «My flat» с использованием оборота места				
Консультации по теме времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Active Voice, Passive Voice)			2		
Всего:			76		

ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР8,
ЛР10, ЛР15

Раздел 2				
Тема 2.1 Досуг. Хобби. Особенности деятельности волонтеров.	<i>Содержание учебного материала урока</i>			
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Повторение: Вопросительные предложения. Типы вопросительных предложений. Составление вопросов по теме «Hobbies in different countries»	2	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13
	2	Повторение: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Новые слова по теме «Досуг». Тренировочные упражнения по теме времена группы Continuous	2	
	3	Повторение: Имя прилагательное. Степени сравнения. Обсуждение темы «Different kinds of hobbies: the arts, collecting, handicrafts, games, sports»	2	
	4	Повторение: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Новые слова по теме Foreign languages. Диалог по теме Learning a foreign language	2	
	5	Повторение: Суффиксы прилагательных и наречий. Тренировочные упражнения по теме суффиксы, прилагательные и наречия	2	
	6	Повторение: Present Simple и Present Continuous. Чтение, перевод и разбор текста «Hobbies» с выделением главной мысли и выбором заголовка для абзацев	2	
	7	Повторение: Past Simple и Past Continuous. Чтение, перевод и пересказ текста «Book collecting»	2	
	8	Повторение: Future Simple и Future Continuous. Тестирование	2	
	9	Новые слова по теме «Hobby for future profession». Обсуждение темы «Hobby for future profession»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		6	
	1	Сообщение по теме «Hobby and my future profession»		
2	Краткое устное сообщение по теме «An interesting hobby is to learn foreign languages»			
3	Заполнение анкеты о приеме в отряд волонтеров на иностранном языке с указанием ФИО, даты рождения, адреса и данных об увлечениях.			

Тема 2.2 Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Воспоминания о дне Государственного вклада Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала урока</i>			ЛР1, ЛР2, ЛР4
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Повторение: Present Simple и Present Perfect. Новые слова по теме «Россия и ее национальные символы». Чтение и перевод текста «Russia and its political system»	2	
	2	Повторение: Past Simple и Present Perfect. Чтение и перевод текста «Russia and its national symbols»	2	
	3	Повторение: Future Simple и Future Perfect. Новые слова по теме Географические названия. Чтение и перевод текста «Russia and its territory»	2	
	4	Новый грамматический материал: Infinitive. Тренировочные упражнения по теме Infinitive	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
1	Устное сообщение по теме «Russia is my motherland»	2		
Тема 2.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование и др.)	<i>Содержание учебного материала урока</i>			ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР10
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Новый грамматический материал: Infinitive (союзы что, чтобы, для того чтобы, который). Тема «Sightseeing» Ролевая игра по теме «English speaking countries»	2	
	2	Новый грамматический материал: Gerund. Чтение и перевод текста «England and its political system»	2	
	3	Употребление артиклей с именами собственными. Чтение и перевод текста «America and its political system»	2	
	4	Повторение: Gerund и Infinitive. Тренировочные упражнения по теме Gerund и Infinitive	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
1	Чтение, перевод и пересказ текста «London» или «New York»	2		
Тема 2.4 Жизнь в городе и деревне.	<i>Содержание учебного материала урока</i>			ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Повторение: Pronouns. Новые слова по теме жизнь в городе или деревне. Обсуждение темы «Description of life in the city and village»	2	
2	Новый грамматический материал: Present Perfect Continuous Обсуждение темы «Living standards in distant areas»	2		

	3	Новый грамматический материал: Типы условных предложений. Придаточные времени и условия. Обсуждение темы «Economic situation, national resources, remote areas»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	1	Сравнительный анализ «The best place for living»	2	
Тема 2.5 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Международный день коренных народов.	<i>Содержание учебного материала урока</i>			ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Новый грамматический материал: Past Perfect Continuous vs Past Perfect. Новые слова по теме «обычаи, традиции народов России». Чтение и перевод текста «Customs and traditions of people of Russia and English speaking countries»	2	
	2	Повторение: Future Perfect Continuous, Future Perfect, Present Perfect Continuous. Новые слова по теме «Various features of life in the city and village». Обсуждение темы «Native people»	2	
	3	Повторение: Numerals (Числительные). Обозначения годов, дат времени, периодов. Тренировочные упражнения по теме числительные	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	1	Краткое сообщение по теме «The history of Russia»	2	
Тема 3.1 Информационные технологии	<i>Содержание учебного материала урока</i>			ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР13
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Повторение времен: Simple, Continuous, Perfect Tenses. (active voice). Новые слова по теме профессиональная лексика Обсуждение темы «The profession of a trader (purchasing manager)»	2	
	2	Повторение: Времена группы Continuous, Simple, Perfect. Чтение и перевод «My profession is a trader»	2	
	3	Новый грамматический материал: Participle 1, II. Новые слова по теме: профессиональная лексика. «car mechanic's skills». Тренировочные упражнения по теме Participles 1,2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	1	Эссе на тему «Advantages of my future profession»	3	
Тема 3.2 Отраслевые выставки	<i>Содержание учебного материала урока</i>			ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР13
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Повторение времен: Simple, Continuous, Perfect Tenses. Новые слова по теме профессиональная лексика. Техника перевода профессиональной литературы. Обсуждение темы «How to get the profession?»	2	

	2	Новый грамматический материал: Sequence of tenses. (Согласование времён в настоящем времени). Новые слова по теме профессиональная лексика. Обсуждение темы «Этикет делового и неофициального общения», «Applying for a job»	2	
	3	Новый грамматический материал: Sequence of tenses. (Согласование времён в прошедшем времени). Обсуждение темы «Дресс-код». Правила поведения во время делового визита.	2	
	4	Новый грамматический материал: Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Глаголы, выполняющие роль модальных глаголов. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Проведение интервью по теме «Applying for a job»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	1	Заполнение CV (по шаблону)	2	
Тема 3.3 Современные компьютерные технологии.	<i>Содержание учебного материала урока</i>			
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Новый грамматический материал: Subjunctive mood. (Сослагательное наклонение I II, i wish, if only). Новые слова по теме. Составление диалогов с использованием нового грамматического материала	2	ЛР4, ЛР6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
1	Составление предложений с конструкцией I wish\If only	2		
Тема 3.4 Работа в иностранной компании.	<i>Содержание учебного материала урока</i>			
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Повторение времен: Simple, Continuous, Perfect Tenses. Present Perfect Continuous. Тренировочные упражнения по грамматическим темам	2	ЛР2, ЛР9
	2	Дифференцированный зачет. Тестирование	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-		
Консультации по теме времена группы Infinitive, Gerund, Participle I, Participle II, Subjunctive mood, Sequence of tense			2	
Всего:			89	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЛР
1	2	3
Раздел 1		
Тема 1.1 Ознакомление с КОС. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».	2	ЛР4, ЛР13
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Использование жестового языка при приветствии и прощании.	4	ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10
Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование и др.)	4	ЛР2, ЛР6, ЛР10
Тема 1.4 Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Безопасность дорожного движения в зарубежных странах	6	ЛР6, ЛР7, ЛР11
Тема 1.5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	4	ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
Тема 1.6 Магазины, товары, совершение покупок.	2	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6
Тема 1.7 Экскурсии и путешествия	6	ЛР2, ЛР4, ЛР6
Тема 1.8 Распорядок дня студента колледжа	4	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР11
Тема 1.9 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Особенности проявления толерантности к другим людям.	6	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6
Тема 1.10 Семья и семейные отношения, домашняя обстановка. Роль матери в семье. Важность создания семьи.	12	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР15
Самостоятельная работа	24	
Консультации	2	
Раздел 2		
Тема 2.1 Досуг. Хобби. Особенности деятельности волонтеров.	18	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13
Тема 2.2 Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Воспоминания о дне Государственного вклада Российской Федерации	8	ЛР1, ЛР2, ЛР4
Тема 2.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование и др.)	8	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР10
Тема 2.4 Жизнь в городе и деревне.	6	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9
Тема 2.5 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Международный день коренных народов.	6	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9
Тема 3.1 Информационные технологии	6	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР13
Тема 3.2 Отраслевые выставки	8	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР13
Тема 3.3 Современные компьютерные технологии.	2	ЛР4, ЛР6

1	2	3
Тема 3.4 Работа в иностранной компании.	2	ЛР2, ЛР9
Дифференцированный зачет	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4-ЛР11, ЛР13, ЛР15
Самостоятельная работа	21	
Консультации	2	
ВСЕГО:	165	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен :
учебный кабинет Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 16;
- рабочее место преподавателя – 1 шт.
- учебно-методическое обеспечение;
- меловая доска.

Технические средства обучения: отсутствует.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

ОЛ.1. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2017, электронный формат, <https://www.book.ru/book/921677>

Дополнительная учебная литература:

ДЛ.1. Учебник английского языка. Часть 1 и 2. Авторы 1-ой части: Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова Изд. Героика и Спорт, 2015 г.

ДЛ.2. Ю. Б. Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. Издание восьмое. КАРО Санкт-Петербург 2017.

Информационные ресурсы интернет:

ИР.1 ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>

ИР.2 ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/>