

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**  
**Ивантеевский филиал**  
**Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Н.А. Барышникова  
01 сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности среднего профессионального образования**  
**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 г. № 534, зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 регистрационный номер 32869)

Организация – разработчик:

Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик рабочей программы:

Юшин В.В., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией Общеобразовательных, общих гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

©Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии входит в Общий гуманитарный и социально–экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии ориентирована на достижение следующих целей:  
приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области философии.

Результатом изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать сформированными элементами (умениями и знаниями) следующих компетенций:

<i>Коды формируемых компетенций ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информацион-	У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У.2. <i>определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</i>	3.1. основные категории и понятия философии; 3.2. роль философии в жизни человека и общества; 3.3. основы философского учения о бытии; 3.4. сущность процесса познания; 3.5. основы научной, философской и религиозной картин мира; 3.6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохране-

<p>но-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>У.3. определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</i></p> <p><i>У.4. сформулировать представление об истине и смысле жизни.</i></p>	<p>ние жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>3.7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
---	--	--

#### **1.4. Использование часов вариативной части ПССЗ.**

Предусмотрено – 12 часов.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
<b>Консультации</b>	1
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в 4 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию элементов которых способствует единица программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	<b>2</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	<b>2</b>	Предмет и определение философии.	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	<b>2</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	<b>2</b>	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	<b>2</b>	
	<b>3</b>	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах», подготовка докладов		<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	<b>2</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8
	<b>2</b>	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII- XIX вв (3-4 – по выбору учащихся)		<b>4</b>	

1	2		3	4
	«Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений, подготовка докладов. Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в»			
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	
	2	Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	3	Философия экзистенциализма и психоанализа	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея», подготовка докладов.		2		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<b>35</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	
	3	Этапы философии Методы философии	2	
Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		2		
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2	
3	Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2		

1	2	3	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».	2		
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	Содержание учебного материала			
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8
	2	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	
	3	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	
	4	Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии Философия о глобальных проблемах современности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенеки «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»..		3	
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала			
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	ОК 1, ОК 2. ОК 7
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
	3	Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	<b>2</b>	
<b>Консультация</b>	Консультация по пройденным темам	<b>1</b>	ОК 1 – ОК 9
<b>Обобщение и повторение</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная учебная литература:**

ОЛ.1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Кнорус, 2019.

##### **Дополнительная учебная литература:**

ДЛ.1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

ДЛ.2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.– М.: Мысль. 1972. – 343 с.

ДЛ.3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

ДЛ.4. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

ДЛ.5. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

##### **Информационные ресурсы интернета:**

ИР.1. ЭБС ВООК.ru, [www.book.ru](http://www.book.ru) (дата обращения 30.08.2021)

ИР.2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения 30.08.2021)

ИР.3. Философская энциклопедия <https://philosophy.ru/> (дата обращения 30.08.2021)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>3.1. основные категории и понятия философии;</p> <p>3.2. роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>3.3. основы философского учения о бытии;</p> <p>3.4. сущность процесса познания;</p> <p>3.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>3.6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>3.7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>У.2. определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>У.3. определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>У.4. сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка самостоятельной работы проблемного характера;</li> <li>– проверка практических заданий по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– проверка подготовки и оценка защиты групповых заданий проектного характера;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- проведение тестовых заданий по соответствующим темам;</li> <li>- проверка подготовки докладов и оценка сообщений по ним.</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> Дифференцированный зачет</p>