

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Московский политехнический университет» (Московский Политех)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора филиала
по учебной работе

_____ Н.А.Барышникова

01 сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**УПВ. 03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(базовый)**

для специальности среднего профессионального образования

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

(технологический профиль)

2021 год

Рабочая программа учебного предмета **УПВ. 03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 №534, зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 № 32869); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); с учетом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Е.С. Лескина, преподаватель

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

© Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Родная литература разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет УПВ.03 Родная литература входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Учебные предметы по выбору.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекции, уроки	38
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 Родная литература

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику предмета УПВ.03 Родная литература личностные результаты в программе конкретизированы как:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, уважительное отношение к культуре своего народа, в частности, к русской литературе, а также к культурам других народов, сформированность чувства ответственности перед Родиной, гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературного наследия страны, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основанного на диалоге культур мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературного наследия общества;
- готовность и способность вести диалог в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к чтению литературы как способу непрерывного образования для успешной профессиональной и общественной деятельности и духовного развития;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, общественных отношений;
- осознание правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и реализации позитивных жизненных планов;
- способность к осознанию ответственного отношения к созданию семьи на основе ценностей семейной жизни.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

- осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа; проявляет уважение к культуре своего народа, в частности, к русской литературе, а также к культурам других народов;

- осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования и обязанность в рамках учебного процесса выполнять все необходимые задания;
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по изучаемому предмету;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных национальностей; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению;
- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст и ситуации общения;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе;
- осваивает новый материал, в том числе самостоятельно; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира, формирует эстетическое отношение к нему;
- осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- ответственно относится к созданию семьи, осознает ценности семейной жизни.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- творческие работы на заданную тему (сочинение, эссе);
- работа с дополнительной литературой для подготовки реферата, доклада, сообщения;
- тесты;
- работа с словарями;
- устный опрос;
- художественный пересказ текста;
- анализ (письменный и устный) произведений;
- дискуссия на тему;
- выполнение группового задания;
- ситуационная задача;
- любое задание на оценку.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

MP1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику предмета УПВ.03 Родная литература метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение самостоятельно планировать решение поставленных задач, организовывать и осуществлять собственную деятельность; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать успешные стратегии достижения цели в различных ситуациях;
- умение эффективно выстраивать процессы общения и взаимодействия с людьми разного возраста, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, применять различные методы познания;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении разного рода задач, соблюдая нормы безопасности, гигиены и этики;

- умение понимать проблему и выдвигать гипотезу, структурировать высказывание, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи и формулировать выводы в устных и письменных высказываниях; умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- планирует деятельность; оценивает результат выполненного задания; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;
- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; находит ошибки и исправляет их; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению.

Познавательные

- самостоятельно выполняет практическое задания; осуществляет поиск необходимой информации; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;
- производит поиск информации в разных источниках; выделяет главную информацию по заданной теме; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации.

Коммуникативные

- взаимодействует в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- грамотно формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает собственную точку зрения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- работа с различными источниками информации для подготовки презентаций, сообщений, докладов;
- написание творческих работ (сочинений, эссе);

- составление кроссвордов, хронологических таблиц, опорных конспектов;
- анализ текста прозаических произведений и стихотворений;
- дискуссия;
- интернет-тестирование;
- отправка результата выполненного задания учителю;
- самостоятельное изучение материала.

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета УПВ.03 Родная литература:

ПР2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

ПР3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

ПР6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

ПР8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

ПР9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

ПР10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

ПР11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметные результаты в программе конкретизированы как:

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), умение извлекать необходимую информацию из различных прочитанных и услышанных источников, а также составлять устные и письменные тексты в соответствии с нормами родного языка; использовать разные виды речевой деятельности для эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыка свободного использования родного литературного языка во всей полноте его функциональных возможностей для достижения поставленных коммуникативных целей; знание изобразительно-выразительных средств русского языка и речевых этикетных формул; умение подбирать и

использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка в зависимости от типа текста и стиля речевой деятельности;

- свободное использование имеющегося словарного запаса родного языка, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения и изучения профессиональной и художественной родной литературы для своего дальнейшего профессионального и духовного развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- формирование навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В связи с тем, что по специальности не обучаются лица с ограниченными возможностями слуха и речи, лица с ограниченными возможностями зрения, лица с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы, с расстройствами аутистического спектра, инвалиды I-VIII вида предметные результаты для данных групп обучающихся не формируются.

**Синхронизация планируемых результатов по учебному предмету УПВ.03 Родная литература
с общими и профессиональными компетенциями**

Наименование ОК согласно ФГОС СПО 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО (базовый уровень)
1	2	3	4
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		ПР9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; ПР11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		МР3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необхо-	ПР8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

1	2	3	4
		<p>димой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>ПР9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>ПР11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>МР5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности</p> <p>ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ПР2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p> <p>ПР3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка</p> <p>ПР6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свобод-</p>

1	2	3	4
			<p>ного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p> <p>ПР10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>ПР8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ 03. Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература 19 века.		24	
Личность		4	
Тема 1.1. Даль В. И. «Толковый словарь живого великорусского языка»	Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель. Нравственная основа сказок В.И. Даля.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9
Тема 1.2. Ф.М. Достоевский «Подросток».	Судьба и облик главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.	2	ЛР5, ЛР8, ЛР9
Личность и семья		4	
Тема 1.3. Л.Н. Толстой «Анна Каренина»	Истинные и ложные ценности в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина»	2	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР15
Тема 1.4. Проза А.П. Чехова.	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова. А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР15
Личность – общество – государство		4	
Тема 1.5. Публицистика К.С. Аксакова.	Человек и государственная система; гражданственность и патриотизм в публицистике К.С. Аксакова	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР9
Тема 1.6. А.И. Герцен «Кто виноват?»	Интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства в романе А.И. Герцена «Кто виноват?». Художественные особенности прозы А.И. Герцена	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9

1	2	3	4
Личность – природа – цивилизация		2	
Тема 1.7. И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты).	И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Личность – история – современность		2	
Тема 1.8. Творчество Г.И. Успенского.	Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила», рассказ «Пятница»	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9
	Самостоятельная работа	6	
Консультация		2	
Раздел 2. Русская литература 20 века.		33	
Личность		4	
Тема 2.1. А.И. Солженицын «Жить не по лжи». М. Горький «Карамора».	А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю. М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9
Тема 2.2. Поэзия В. Брюсова, Б.А. Ахмадулиной.	Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова. Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я». Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР10
Личность и семья		4	
Тема 2.3. Ю.В. Трифонов «Обмен».	Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен».	2	ЛР5, ЛР9, ЛР15
Тема 2.4. А.Н. Арбузов «Жестокие игры»	Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры»	2	ЛР5, ЛР9, ЛР15
Личность – общество – государство		6	
Тема 2.5. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».	А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9

1	2	3	4
Тема 2.6. В.С. Маканин «Кавказский пленный»	В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9
Тема 2.7. А.Н. Островский. «Как закалялась сталь».	А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9
Личность – природа – цивилизация		4	
Тема 2.8. Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики	Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики. Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР10
Тема 2.9. Лирика Н.М. Рубцова	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова. Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи».	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР10
Личность – история – современность		2	
Тема 2.10. В.Ф. Тендряков «Пара гнедых»	Историческое время в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9
	Самостоятельная работа.	9	
Консультация		2	
Итоговое занятие.	Дифференцированный зачет.	2	
Итого		57	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы
1	2	3
Раздел 1. Русская литература 19 века.	24	
Личность	4	
Тема 1.1. Даль В. И. «Толковый словарь живого великорусского языка»	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9
Тема 1.2. Ф.М. Достоевский «Подросток».	2	ЛР5, ЛР8, ЛР9
Личность и семья	4	
Тема 1.3. Л.Н. Толстой «Анна Каренина»	2	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР15
Тема 1.4. Проза А.П.Чехова	2	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР15
Личность – общество – государство	4	
Тема 1.5. Публицистика К.С. Аксакова.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР9
Тема 1.6. А.И. Герцен «Кто виноват?»	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9
Личность – природа – цивилизация	2	
Тема 1.7. И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты).	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Личность – история – современность	2	
Тема 1.8. Творчество Г.И. Успенского.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9
Самостоятельная работа	6	
Консультация	2	
Раздел 2. Русская литература 20 века.	33	
Личность	4	
Тема 2.1. А.И. Солженицын «Жить не по лжи». М. Горький «Карамора».	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9
Тема 2.2. Поэзия В.Брюсова, Б.А. Ахмадулиной.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР10
Личность и семья	4	
Тема 2.3. Ю.В. Трифонов «Обмен».	2	ЛР5, ЛР9, ЛР15
Тема 2.4. А.Н. Арбузов «Жестокие игры»	2	ЛР5, ЛР9, ЛР15
Личность – общество – государство	6	
Тема 2.5. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9
Тема 2.6. В.С. Маканин «Кавказский пленный»	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9
Тема 2.7. А.Н. Островский. «Как закалялась сталь».	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9
Личность – природа – цивилизация	4	
Тема 2.8. Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР10

1	2	3
Тема 2.9. Лирика Н.М.Рубцова	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР10
Личность – история – современность	2	
Тема 2.10. В.Ф. Тендряков «Парагнедых»	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9
Самостоятельная работа	9	
Консультация	2	
Итоговое занятие.	2	
Итого	57	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 Родная литература

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:

учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер;
- телевизор.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

ОЛ.1. Литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Г.А. Обернихина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2016

Информационные ресурсы интернет:

ИР.1 Электронно – библиотечная система «IPRbooks» www.Iprbookshop.ru.

ИР. 2 Научно–образовательный ресурс – ЭБС «Библиокомплектатор», www.bibliocomplectator.ru.

ИР. 3 Справочно-информационный портал Грамота.ру www.gramota.ru.

ИР. 4 Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru.

ИР. 5 Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru.

ИР. 6 Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru.

ИР. 7 Ожегов С.И., Шведова Т.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «А ТЕМП», 2013, электронный формат <http://slovarozhegova.ru>.