

Приложение № 3.1  
к основной образовательной программе  
подготовки специалистов среднего звена  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

\_\_\_\_\_ Н.А.Барышникова

02 сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

(технологический профиль)

2024 год

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (приказ Минпросвещения России от 02.07.2024 №453, зарегистрирован в Минюсте России 07.08.2024 № 79036); на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (в ред. от 27.12.2023) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 рег.№ 74228) (в ред. от 19.03.2024); с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчики:** Воробьев Е.В., преподаватель

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 02.09.2024

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	26
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	33
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	35

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык разработана на основании требований ФГОС СОО и ФОП СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа ОУП.03. Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

## 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объем ОП (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
лекции, уроки	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
семинарские занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	62
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### Личностные результаты

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:*

*ЛР 1. гражданского воспитания:*

ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*ЛР 2. патриотического воспитания:*

ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*ЛР 3. духовно-нравственного воспитания:*

ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*ЛР 4. эстетического воспитания:*

ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*ЛР 5. физического воспитания:*

ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*ЛР 6. трудового воспитания:*

ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*ЛР 7. экологического воспитания:*

ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ЛР 8. ценности научного познания:*

ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Учитывая специфику предмета ОУП.03. Иностранный язык, личностные результаты в программе конкретизированы как:*

*1) гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*2) патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;



- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

*7) экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*8) ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

- осознает свою принадлежность к определенному народу, стране и государству, уважает прошлое и настоящее своего народа;
- осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования; выполняет в рамках учебного процесса все необходимые задания; понимает и уважает ценности культур других народов.
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по предмету; знает правила, применяет их на практике;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных

национальностей; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению или иному уровню владения иностранным языком;

- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе при взаимодействии на иностранном языке;
- осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры;
- владеет правилами безопасного поведения в разных ситуациях и осознает его необходимость в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, осознает и пропагандирует ценность здорового образа жизни;
- осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- осознает ценности семейной жизни.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- заполнение анкеты, CV;
- подготовка доклада, сообщения;
- подготовка пересказа;
- составление диалога, монологического высказывания;
- перевод текста с иностранного языка на русский, с русского на иностранный язык.

### **Метапредметные результаты**

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:*

*МР 1. а) базовые логические действия:*

МР 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*МР 2. б) базовые исследовательские действия:*

МР 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*МР 3. в) работа с информацией:*

МР 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*МР 4. а) общение:*

МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*МР 5. б) совместная деятельность:*

МР 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 5.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 5.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 5.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 5.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

*МР 6. а) самоорганизация:*

МР 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 6.3. давать оценку новым ситуациям;

МР 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 6.6. оценивать приобретенный опыт;

МР 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*МР 7. б) самоконтроль:*

МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 7.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*МР 8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

МР 8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

*МР 9. г) принятие себя и других людей:*

МР 9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Учитывая специфику предмета ОУП.03 Иностранный язык, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:*

*1. а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## *2. б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### 3. в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### 4. а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке,
- аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### 5. б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий,

распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

*6. а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*7. б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;



- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*9. г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

*Познавательные*

- самостоятельно определяет цели, планирует и формулирует собственные задачи; оценивает результат выполненного задания; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;
- организует поиск эффективных ресурсов, необходимых для достижения поставленной ранее цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; ставит новые задачи, планирует свою деятельность и выбирает оптимальные пути достижения цели.

*Регулятивные*

- самостоятельно выполняет практическое задания; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;
- производит поиск информации в разных источниках; интерпретирует информацию с различных позиций; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации;
- осуществляет анализ проблемно-противоречивых ситуаций;

- определяет и соблюдает индивидуальную образовательную траекторию.

*Коммуникативные*

- умеет взаимодействовать в малых группах; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- коммуницирует, развернуто, логично и точно излагая разные точки зрения; высказывает и обосновывает собственную точку зрения.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- разработка алгоритмов действий при выполнении практических задач;

- тестовые задания;

- составление презентаций; проектов

- подготовка диалогической речи, ролевой игры;

- подготовка монолога, пересказа прочитанного текста.

**Предметные результаты** освоения базового курса учебного предмета ОУП.03 *Иностранный язык:*

ПР 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## Синхронизация планируемых результатов по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО (базовый уровень)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		<p>МР 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>МР 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>МР 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		<p>МР 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>ПР 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и</p>

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>МР 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МР 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  МР 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  МР 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  МР 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  МР 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>грамматические)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  МР 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  МР 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  МР 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  МР 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей  МР 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  МР 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в</p>	<p>МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>ПР 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего темати-</p>

<p>работать в коллективе и команде.</p>	<p>самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;          ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;          ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>МР 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;          МР 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;          МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;          МР 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          МР 5.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;          МР 8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;          МР 8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;          МР 9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки</p>	<p>ческого содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;          говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;          создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;          аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;          смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проник-</p>
---	--	--	---

			<p>новения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПР 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>		<p>ПР 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</p>



	<p>ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>		<p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p>		<p>ПР 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы	
1	2	3	4	
<b>I семестр</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 1.1</b> Ознакомление с КОС. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».	<i>Содержание учебного материала урока</i>		ЛР 6, ЛР 8	
	1	-		-
	<i>Практические занятия</i>			2
	1	Вводное занятие. Цели и задачи изучения дисциплины «Английский язык». Ознакомление с КОС. Входной контроль: лексико-грамматический тест, устное собеседование.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
1	-			
<b>Тема 1.2</b> Вводно-фонетический курс. «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми».	<i>Содержание учебного материала урока</i>		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8	
	1	-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			3
	1	Тренировочные упражнения на чтение гласных и согласных в английском языке. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных фонетических, морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.		
	2	How to greet people in English? Официальный и неофициальный стиль общения. Составление диалогов. Рассказ о себе, о своей семье. E-mail другу. Глагол to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple и во временах группы Continuous.		
<b>Тема 1.3</b> Вводно-фонетический курс. Правила чтения гласных и согласных. «Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение».	<i>Содержание учебного материала урока</i>		ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8	
	1	-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			3
	1	Тренировочные упражнения на чтение гласных и согласных. Применение транскрипции при совершенствовании навыков чтения. Составление текстов на тему: «Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»		

1	2		3	4
	2	How to thank people in English? Составление речевых ситуаций. Аудирование: «Конфликтные ситуации в разных сферах жизни». Present Simple. Образование имён существительных от разных форм речи.		
<b>Тема 1.4</b> «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа».	<i>Содержание учебного материала урока</i>			
	1	-	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<b>6</b>	
	1	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Описание людей на фотографиях.		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	2	The Article (the definite/indefinite article) in English. Случаи употребления. Выполнение тренировочных упражнений.		
	3	Чтение текстов «People around the world». Перевод и анализ лексических единиц: внешность человека (high - short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)		
	4	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Случаи употребления. Выполнение тренировочных упражнений.		
5	The Article (the zero article) in English. Случаи употребления. Выполнение тренировочных упражнений.			
<b>Тема 1.5</b> «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек».	<i>Содержание учебного материала урока</i>			
	1	-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<b>4</b>	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
	1	Лексика: здоровый образ жизни, расписание дня, еда, режим питания, спорт, любимый вид спорта. Конструкции с глаголами на –ing. I like doing / I hate doing.		
2	The Article with geographical names. Выполнение тематических упражнений. Предложения с начальным There + to be. Предлоги времени.			
<b>Тема 1.6</b> «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками».	<i>Содержание учебного материала урока</i>			
	1	-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<b>6</b>	
1	Выполнение упражнений по темам «Personal, possessive and reflexive pronouns». Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной			

1	2		3	4
Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося».		форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>po</i> , <i>po</i> и производные последнего ( <i>nobody</i> , <i>nothing</i> и др.).		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	2	Школьное образование. Сравнение образовательных систем мира. Электронное письмо сверстнику в другую страну. Текст «The Perfect School».	-	
	3	Конструкция <i>to be going to</i> , формы <i>Future Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия. Составление диалогов «Interaction at school».		
<b>Тема 1.7</b> «Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования».	<i>Содержание учебного материала урока</i>			ЛР 6, ЛР 8
	1	-	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<b>4</b>	
	1	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to</i> , <i>could</i> , <i>must/have to</i> , <i>may</i> , <i>might</i> , <i>should</i> , <i>shall</i> , <i>would</i> , <i>will</i> , <i>need</i> ). Суффиксы профессий: <i>-er</i> , <i>-or</i> , <i>-ist</i> , etc.		
	2	Чтение текста «Exams». Перевод и анализ лексических единиц: профессии, экзамены, окончание учебы, навыки, тестирование. Написание резюме.		
3	Чтение и пересказ рассказов на основе изученной темы «Future profession».			
<b>Тема 1.8</b> «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире».	<i>Содержание учебного материала урока</i>			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
	1	-	-	
	<i>Практические занятия</i>		<b>3</b>	
	1	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i> , <i>Present/Past Continuous Tense</i> , <i>Present/Past Perfect Tense</i> , <i>Present Perfect Continuous Tense</i> ).	2	
	2	Написание электронного сообщения (до 140 слов): обсуждение места иностранных языков в будущей жизни. Чтение и пересказ текста «Why to study English».	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<b>2</b>	
1	Типы вопросительных предложений			

1	2		4	
<b>Тема 1.9</b> «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода».	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
	1	-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
	1	Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject. Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).		
	2	Интерактивная игра «Who am I?»		
3	Составление интервью до 150 слов. Работа в парах. Работа в группах.			
4	Перевод и анализ лексических единиц: покупки, молодежная мода.			
<b>Тема 1.10</b> Обобщение и повторение.	<i>Практические занятия</i>		1	
	1	Итоговое тестирование за семестр по изученному материалу	1	

## II семестр

				<u>34</u>	
<b>Тема 2.1</b> «Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры».	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8	
	1	-			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4		
	1	Adjectives. The degrees of comparison of adjectives. Выполнение тренировочных упражнений.			
	2	Лексика: виды спорта, спортивные учреждения, история спорта.			
3	Сочинение на английском языке (сравнение двух картин).				
4	The comparative adjective constructions. Выполнение тренировочных упражнений. Сочинение на тему: «Sport in my life».				
<b>Тема 2.2</b> «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм».	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8	
	1	-			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3		
	1	Adverbs in English. The degrees of comparison of adverbs. The comparative constructions.			
	2	Составление диалогов на тему: «Hotels and camping» Разбор лексических единиц по теме: туризм, виды отдыха, отдых в гостинице, палаточный отдых, подъём в горы, сплав по реке.			
3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).				

1	2	3	4
<b>Тема 2.3</b> «Путешествия по России и зарубежным странам».	<i>Содержание учебного материала урока</i>	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
	1   -		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	5	
	1   Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish...		
	2   Перевод и анализ лексических единиц на тему путешествия: аэропорт, вокзал, сборы в дорогу, таможня и т.д.		
	3   Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.		
	4   Сочинение на тему «My dream vacation». Обсуждение.		
5   Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.			
<b>Тема 2.4</b> «Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности».	<i>Содержание учебного материала урока</i>	-	ЛР 6, ЛР 7, ЛР8
	1   -		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	6	
	1   Сравнение будущих времён в грамматике. Выполнение упражнений по темам: Конструкция «to be going to» («собираться что-то делать»).		
	2   Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.		
	3   Лексика: окружающий мир, природа, флора, фауна, разница между городом и деревней, экология, загрязнения и т.д.		
	4   «The past continuous tense» (прошедшее продолженное время).		
5   Составление речевых ситуаций на тему «How to protect the Earth». Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).			
6   Доклад-презентация на выбранную тему о защите окружающей среды.			
<b>Тема 2.5</b> «Технический прогресс: перспективы и последствия».	<i>Содержание учебного материала урока</i>	-	
	-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	5	
1   Лексика: техника, станки, компьютеры, массовые средства информации,			

1	2		3	4
Современные средства информации и коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность».		Интернет и т.д. Отработка в упражнениях.	-	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	2	Выполнение упражнений по темам: «The present simple tense and the present continuous tense»		
	3	Конструкция used to + инфинитив глагола.		
	4	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.		
	5	Составление диалогов на тему: «How I use the Internet». Аудирование и рассуждение на тему «Social media».		
<b>Тема 2.6</b> «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории».	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	1	-	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
	1	Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle 1 - a playing child, Participle II - a written text).		
	2	Сочинение на тему «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности»		
	3	Выполнение упражнений по темам: Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).		
4	Игровая работа в парах «How to find the right way to...?» Выполнение упражнений по темам: Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).			
<b>Тема 2.7</b> «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	1	-	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3	
	1	Чтение текстов о выдающихся людях родной страны и стран изучаемого языка. Обсуждение.		
	2.	Доклад-презентация на тему «Государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие люди России и стран изучаемого языка».		
3	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.			

1	2	3	4	
спортсмены, актёры и другие».		Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст -цвет - происхождение).		
	4	Чтение аутентичных материалов по теме «Who is the person?».		
<b>Тема 2.8.</b> Обобщение и повторение.		<i>Практические занятия</i>	2	ЛР 1-ЛР 8
	1	Повторение пройденного материала за I курс.		
<b>Тема 2.9.</b> Дифференцированный зачет.		<i>Практические занятия</i>	2	ЛР 1-ЛР 8
	1	Выполнение контрольных заданий по материалу всего курса.		
		<b>ИТОГО:</b>	<u>72</u>	



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем	Объем часов	ЛР
1	2	3
<b>I семестр</b>	<b><u>38</u></b>	
<b>Тема 1.1</b> Ознакомление с КОС. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».	2	ЛР 6, ЛР 8
<b>Тема 1.2</b> Вводно-фонетический курс. «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми».	3	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
<b>Тема 1.3</b> Вводно-фонетический курс. Правила чтения гласных и согласных. «Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение».	3	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
<b>Тема 1.4</b> «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа».	6	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
<b>Тема 1.5</b> «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек».	4	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
<b>Тема 1.6</b> «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося».	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
<b>Тема 1.7</b> «Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования».	4	ЛР 6, ЛР 8
<b>Тема 1.8</b> «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире».	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
<b>Тема 1.9</b> «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода».	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
<b>Тема 1.10</b> Обобщение и повторение.	1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
<b>II семестр</b>	<b><u>34</u></b>	
<b>Тема 2.1</b> «Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры».	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
<b>Тема 2.2</b> «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм».	3	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
<b>Тема 2.3</b> «Путешествия по России и зарубежным странам».	5	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8

1	2	3
<b>Тема 2.4</b> «Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности».	6	ЛР 6, ЛР 7, ЛР8
<b>Тема 2.5</b> «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность».	5	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
<b>Тема 2.6</b> «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории».	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
<b>Тема 2.7</b> «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие».	3	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
<b>Тема 2.8.</b> Обобщение и повторение.	2	ЛР 1-ЛР 8
<b>Тема 2.9.</b> Дифференцированный зачет.	2	ЛР 1-ЛР 8
<b>Всего:</b>	<b><u>72</u></b>	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:

Кабинет иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 16;
- рабочее место преподавателя – 1 шт;
- карты «United Kindgom», «United States», справочные материалы по грамматике.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, дисплей, клавиатура, компьютерная мышь, акустические колонки, проектор, экран)

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

ОЛ.1 Английский язык.10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый уровень/М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.]; под ред. М.В. Вербицкой.- 7-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021.- 144с.- (Forward).- ISBN 978-5-09-079413-8.- Текст непосредственный.

ОЛ.2 Английский язык.11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый уровень/М.В. Вербицкая, Д.Каминс Карр, Д.Парсонс [и др.]; под ред. М.В. Вербицкой.- 7-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021.- 176с.- (Forward).- ISBN 978-5-09-087661- 2.- Текст непосредственный.

##### **Дополнительная учебная литература:**

ДЛ.1 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643> (дата обращения: 21.06.2024).

ДЛ.2 Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541537> (дата обращения: 21.06.2024).

##### **Информационные ресурсы интернет:**

ИР.1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 21.06.2024).

ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 21.06.2024).

ИР.3 Образовательная платформа Юрайт. <https://urait.ru/> (дата обращения:21.06.2024).