

Приложение № 7.2
к основной образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Н.А.Барышникова

01 сентября 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля по учебному предмету

ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебному предмету ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1568, зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44946 (ред. от 01.09.2022)); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022)); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Организация-разработчик:

Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчики:

Е.А. Костылева, преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета;

ОДОБРЕН

Цикловой комиссией Общеобразовательных,
общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета **ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:**

Личностных

1. Гражданского воспитания:

- готовность и способность обучающихся быть ответственным членом российского общества, уважающим закон, владеющим правовой культурой, осознающим свои конституционные права и обязанности, в т.ч. право на получение образования и обязанность в рамках учебного процесса выполнять все необходимые задания;
- сформированность основ поведения в соответствии с традиционными национальными, общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям в процессе общения в поликультурном мире;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность взаимодействовать с позиции сотрудничества с людьми разного возраста, в разных ситуациях, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность вести гуманитарную и волонтерскую деятельность осознанно на благо своей родины и своего народа.

1. Патриотического воспитания:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, чувство причастности и уважения к общности российского народа, чувство ответственности перед Родиной,
- уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн), традициям и культурному наследию страны, достижениям в науке и культуре;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих духовных ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, в том числе правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- осознанное и ответственное отношение к созданию семьи на основе ценностей семейной жизни в соответствии с национальными традициями.

4. Эстетического воспитания:

- осознание эстетической ценности культуры быта, научного и технического творчества, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5. Физического воспитания:

- понимание необходимости ведения здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. Трудового воспитания:

- готовность ответственно выполнять все необходимые задания, осознание ценности мастерства в процессе выполнения разных видов работ, способность проявлять инициативу, планировать и активно выполнять такую деятельность;
- осознание правильности выбора будущей профессии, готовность и способность к получению образования по выбранной профессии, понимание важности самообразования для профессионального роста;

7. Экологического воспитания:

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде активно способствовать охране окружающей среды;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, активно стараться предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности и активное участие в общественных образованиях такой направленности;

8) Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметных

1. а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2. б) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. в) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- распознавать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

6. а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень..

7. б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект,

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

9. г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных

- сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные

компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Контрольно-оценочные средства по разделам и темам

2.1.1. Тестирование.

Тестирование проводится по темам:

- Природа человека: врожденные и приобретенные качества
- Общество как сложная система
- Духовная культура личности и общества. Наука и культура в современном мире.
- Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
- Социальная роль и стратификация
- Социальные нормы и конфликты
- Важнейшие социальные общности и группы
- Политика и власть. Государство в политической системе
- Участники политического процесса

Каждый тест состоит из 16 вопросов. Задания различаются по содержанию и степени сложности: задания с выбором ответа, задания на соответствие, задания с кратким ответом.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	13	13	72 %
Повышенный	3	6	28%
Итого:	16	19	100%

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТА №1

по теме Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

1. Философская категория, обозначающая существование человека в реальном мире:
 - 1) сознание
 - 2) бытие
 - 3) абстракция
 - 4) автономия
2. Духовное и телесное в человеке:
 - 1) противостоят друг другу
 - 2) независимы друг от друга
 - 3) предшествуют друг другу
 - 4) связаны друг с другом
3. Индивидуальность – это:
 - 1) биологические особенности человека
 - 2) индивид в обществе
 - 3) специфическое проявление человеческих, социальных, духовных и психологических особенностей.
 - 4) развитая личность
4. Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внешнего мира:
 - 1) деяние
 - 3) чувства

- Б.** Истинная свобода непременно предполагает ответственность, так как ответственность определяет границы свободы.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №2
по теме Общество как сложная система.

1. К характеристике общества в широком смысле слова относится утверждение, что оно есть:
 - 1) территория, на которой живут люди
 - 2) всё население Земли
 - 3) группа людей, объединившихся для поддержки друг друга
 - 4) прошлое, настоящее и будущее человечества
2. К числу основных подсистем общества как системы относится:
 - 1) церковь
 - 2) класс предпринимателей
 - 3) природа
 - 4) политика
3. Примером общественных отношений можно считать отношения:
 - 1) между природой и обществом
 - 2) между человеком и техникой
 - 3) между социальными группами
 - 4) между географическими условиями и разделением труда
4. Наиболее общие знания об обществе в целом даёт:
 - 1) политология
 - 2) философия
 - 3) география
 - 4) экономика
5. К наукам, изучающим общество, не относится:
 - 1) социология
 - 2) география
 - 3) генетика
 - 4) философия
6. Понятие «общественный прогресс» означает:
 - 1) переход от низшего к высшему
 - 2) переход от высшего к низшему
 - 3) возврат к отжившим общественным отношениям
 - 4) неизменность общественной жизни
7. Соотношение сфер общественной жизни характеризуется:
 - 1) определяющей ролью социальной сферы
 - 2) господством экономической сферы
 - 3) независимостью сфер общественной жизни
 - 4) сложными взаимосвязями и взаимовлияниями всех сфер
8. Западная цивилизация характеризуется:
 - 1) активностью человека, которая направлена на самосозерцание
 - 2) положением, при котором власть выше закона
 - 3) преобладанием экономических методов стимулирования труда
 - 4) преобладанием коллективного труда
9. Для традиционного общества характерно:
 - 1) интенсивное производство
 - 2) особое внимание к соблюдению традиций, обычаев
 - 3) научное познание как одна из высших ценностей
 - 4) соблюдение прав человека
10. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как

- 1) часть природы
 - 2) динамическую систему
 - 3) весь окружающий человека материальный мир
 - 4) не подверженную изменениям систему
11. Определение: «Процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным, индустриальным» относится к понятию:
- 1) модернизация
 - 2) эволюция
 - 3) революция
 - 4) реформа
12. Верны ли следующие суждения?
- А. Современный мир целостен и непротиворечив.
- Б. Современный мир противоречив и поэтому не может быть целостным.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
13. Определение: «Коренной качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества» относится к понятию:
- 1) контрреволюция
 - 2) реформа
 - 3) революция
 - 4) контрреформа
14. Характерной чертой эволюционных изменений в жизни общества является:
- 1) постепенные процессы
 - 2) революционные изменения
 - 3) регрессивная направленность
 - 4) скачкообразные перемены
15. Какой признак относится к постиндустриальному обществу?
- 1) возникновение и лидерство массовой культуры
 - 2) развитие индивидуализированного сознания
 - 3) наличие однородного характера культуры
 - 4) преобладание устной передачи информации
16. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
- А. Глобальные проблемы порождены деятельностью одной страны или группы стран.
- Б. Глобальные проблемы угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №3

по теме Духовная культура личности и общества. Наука и культура в современном мире.

- 1. Первоначально слово «культура» означало:
 - 1) совокупность духовных ценностей
 - 2) средства производства
 - 3) особенный тип общественного устройства
 - 4) возделывание почвы
- 2. Преобразовательная деятельность человека, в результате которой создаются нематериальные ценности, называется:
 - 1) материальной культурой
 - 2) духовной культурой
 - 3) культурой потребления
 - 4) культурой производства
- 3. Общим для научного и художественного творчества является:
 - 1) обоснованность предположений

- А.** Формы культуры определяют ее носители.
Б. Формы культуры определяет природно – географический фактор.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- 16.** Фундаментом духовной жизни общества является:
- 1) познание 3) наука
2) искусство 4) культура

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №4

по теме Духовная культура личности и общества. Наука и культура в современном мире.

- 1.** Наука как система знаний не включает:
- 1) теории 3) суждения
2) слухи 4) факты
- 2.** Образование в современном мире отличает:
- 1) исключительно светский характер
2) многообразие путей получения
3) обязательность высшего образования
4) исключительно государственный характер
- 3.** Верны ли следующие суждения?
- А.** Наука – это система знаний.
Б. Наука – это производство знаний.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- 4.** Система образования регулируется:
- 1) государством 3) социальными группами
2) обществом 4) отдельными людьми
- 5.** Гуманизация образования – это:
- 1) уменьшение учебной нагрузки
2) возможность получить образование в другой стране
3) внимание к индивидуальным особенностям личности
4) свободное посещение занятий
- 6.** Верны ли следующие суждения о науке?
- А.** Цель науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.
Б. Цель науки – теоретическое отражение действительности в форме знаний.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- 7.** Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?
- 1) культурно – мировоззренческую 3) социальную
2) производственную 4) нравственную
- 8.** Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?
- А.** В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация.
Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- 9.** Проблему повышения социально – нравственной ответственности ученого в наши дни определяет:
- 1) борьба за авторские права
2) появление новых научных открытий

- 3) стремление к научной истине
4) неоднозначность последствий научных открытий
10. Экстенсивный путь развития образования означает:
1) увеличение разнообразных типов образовательных учреждений
2) увеличение количества преподаваемых дисциплин
3) интеграция учебных дисциплин
4) повышение качества преподавания
11. Какой признак характеризует среднее образование в Российской Федерации?
1) государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке
2) преподавание на иностранных языках является обязательным
3) среднее образование является в РФ обязательным
4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения
12. Верны ли следующие суждения о самообразовании?
А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.
Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
13. Найдите в приведенном ниже списке черты, отличающие науку от других форм культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) образность
2) логичность изложения
3) опора на символы
4) обоснованность
5) системность
6) достоверность
7) эмоциональность
14. Верны ли следующие суждения о гуманизации образования?
А. Гуманизация образования представляет собой интеграцию образовательной системы.
Б. Гуманизация образования представляет собой массовое распространение среднего и высшего образования.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
15. Определение: «Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности», относится к понятию:
1) образование
2) творчество
3) наука
4) искусство
16. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука».
Закон, теория, культ, понятие, факт, гипотеза.
Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «наука».
Ответ: _____

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №5

по теме Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

1. Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:
1) догмой
3) культом

- 2) правом
4) моралью
2. Искусство характеризуется тем, что оно:
- 1) выполняет функцию социального управления
 - 2) основано на вере в сверхъестественное
 - 3) отражает действительность в образно – символической форме.
 - 4) комплексно описывает и объясняет явления и события
3. Специфической характеристикой религии является:
- 1) использование символики, образов
 - 2) обращение к эмоциям человека
 - 3) вера в лучшее будущее
 - 4) вера в реальность чуда
4. К мировым религиям относится:
- 1) конфуцианство
 - 2) иудаизм
 - 3) синтоизм
 - 4) буддизм
5. К мировым религиям не относится:
- 1) христианство
 - 2) буддизм
 - 3) иудаизм
 - 4) ислам
6. Нормы морали охраняются:
- 1) государством
 - 2) обществом
 - 3) церковью
 - 4) политическими партиями
7. Закончите фразу:
«Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении – это ...»
Ответ: _____
8. К моральным нормам относятся:
- 1) уважение к другим народам
 - 2) верховенство закона
 - 3) преданность и любовь к Отечеству
 - 4) бережное отношение к природе
 - 5) талант
 - 6) любовь к искусству
 - 7) честное исполнение долга
9. Определение: «Система общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах ее жизни и деятельности» относится к понятию:
- 1) мировоззрение
 - 2) нравственность
 - 3) религия
 - 4) менталитет
10. Верны ли следующие суждения о морали?
- А. Мораль опирается на общественное мнение.
Б. Мораль опирается на идеи добра и зла.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
11. Мораль характеризуется следующим признаком:
- 1) имеет исторический характер
 - 2) обладает относительной самостоятельностью
 - 3) может находиться в критическом отношении к принятому образу жизни
 - 4) не зависит от общественного мнения
12. Верны ли следующие суждения о религиозной вере?
- А. Религиозная вера включает веру в спасительную силу для души человека ритуальных действий.
Б. Религиозная вера включает веру в объективно – истинное знание о природной и социальной действительности.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
13. Верны ли следующие суждения о сущности религии?
 А. Религия – это определенные взгляды и представления людей, основанные на вере в существование бога или богов, сверхъестественного.
 Б. Религия – это соответствующие обряды и культы.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
14. Искусство характеризуется тем, что оно:
 1) основано на вере в сверхъестественное
 2) отражает действительность в образно – символической форме
 3) выполняет функцию социального управления
 4) комплексно описывает и объясняет события и явления
15. Определение: «Совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность» относится к понятию:
 1) мораль 3) мировоззрение
 2) религия 4) философия
16. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».
Гипотеза, обычай, социальная норма, поведение, верование.
 Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль».
 Ответ: _____

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №6
по теме Социальная роль и стратификация.

1. Закончите предложение: «Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется...»
 Ответ: _____

2. Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, определениям, приведенным во втором столбце.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Горизонтальная мобильность	А. Перемещение из одной страты в другую.
2. Социальная дифференциация	Б. Положение человека в обществе.
3. Социальный статус	В. Разделение общества на группы, занимающие разное положение.
4. Вертикальная мобильность	Г. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.

Ответ:

1	2	3	4

3. Установите соответствие между сферами проявления социальной дифференциации, приведенными в первом столбце, и их характеристикой, приведенной во втором столбце.

СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Экономическая	А. Род деятельности, занятия
2. Политическая	Б. Доход, его величина, деньги
3. Профессиональная	В. Объем власти

Ответ:

1	2	3

4. Вставьте пропущенное слово.

«Социальная ... - это группа людей, выделяемая на основе дохода, власти, престижа, образования и отличающаяся от других по своему стилю жизни и менталитету».

Ответ: _____

5. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А. Принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека.	1. социальное неравенство
Б. Действия человека, соответствующие его социальному статусу.	2. социальная норма
В. Перемещение человека из одной социальной группы в другую.	3. социальная роль
Г. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.	4. социальная стратификация
Д. Неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам.	5. социальная мобильность

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Социологи выделяют несколько факторов социальной мобильности.

(Б) Часть из них являются объективными – государственный режим, социально – экономическая и политическая ситуация в обществе, процессы модернизации.

(В) Некоторые факторы связаны с активностью самой личности – уровень образования, карьера и др.

(Г) Но как бы ни складывались внешние обстоятельства, индивидуальная мобильность, очевидно, определяется уровнем притязаний и активностью деятельности человека.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

А	Б	В	Г

7. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

- Б.** Между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различий нет.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 8.** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А.** Социальные нормы регулируют жизнь общества.
- Б.** Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 9.** Критерием социальной стратификации является:
- 1) доход
 - 2) мобильность
 - 3) авторитет
 - 4) неравенство
- 10.** Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?
- А.** Социальные роли определяют социальный статус человека.
- Б.** Исполнение социальной роли зависит от личностных качеств человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 11.** Молодежь как социальную группу отличает:
- 1) общность быта
 - 2) единство политических взглядов
 - 3) однородность, отсутствие дифференциации
 - 4) сходные черты сознания и поведения
- 12.** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А.** Социальная норма включает правило поведения и санкцию, а члены общества формируют свои представления об образце выполнения данного правила.
- Б.** Социальная норма предполагает, что все члены общества ожидают от других людей её соблюдения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 13.** Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности – это проявления:
- 1) общественной нестабильности
 - 2) социальной дифференциации
 - 3) социального неравенства
 - 4) социальной мобильности
- 14.** Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие:
- 1) социальная адаптация
 - 2) социальная мобильность
 - 3) социальный статус
 - 4) социальная роль
- 15.** Высшие не должны общаться с низшими – ни есть вместе, ни смотреть на их женщин. Такие отношения характерны для стратификации
- 1) классовой
 - 2) профессиональной
 - 3) кастовой
 - 4) территориальной
- 16.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
- «Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (А). Это явление получило название социальной _____ (Б). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения,

не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (В) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, то есть _____ (Г). _____ (Д) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека.

Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.п.».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

- 1) миграция
- 2) мобильность
- 3) горизонтальная
- 4) институт
- 5) статус
- 6) вертикальная
- 7) группа
- 8) стратификация
- 9) маргинализация

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №7
по теме **Социальные нормы и конфликты.**

1. Глубинная причина всех социальных конфликтов – это:
 - 1) несовпадение интересов
 - 2) различные воззрения социальных групп
 - 3) зависть людей друг к другу
 - 4) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей
2. Предписание снимать пальто и шляпу при посещении театра, не шуметь во время спектакля иллюстрирует пример социальной нормы:
 - 1) традиций
 - 2) морали
 - 3) права
 - 4) этикета
3. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А. Отклоняющееся поведение всегда имеет противоправный характер.

Б. Все формы отклоняющегося поведения влекут за собой уголовное наказание.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Поведение, не соответствующее требованиям социальным нормам, называется:
 - 1) аморальным
 - 2) девиантным
 - 3) безнравственным
 - 4) противоправным
5. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам – это:
 - 1) самоконтроль
 - 2) самообразование
 - 3) социализация
 - 4) самореализация

6. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Правила, требования общества к человеку, в которых более или менее точно определены объем, характер, а также границы возможного в его поведении».

Ответ: _____

7. В книге «Юности честное зерцало» молодым дворянам рекомендовалось чистить ногти, мыть руки, «не дуть в ушное». Это примеры:

- 1) норм этикета
- 2) норм морали
- 3) традиций
- 4) ритуалов

8. Нарушение правил поведения в общественном месте – это пример:

- 1) социальной нормы
- 2) формальной негативной санкции
- 3) конформного поведения
- 4) отклоняющегося поведения

9. Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу:

- 1) социализации
- 2) социального контроля
- 3) социальной адаптации
- 4) отклоняющегося поведения

10. Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором столбце.

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА	ПРИМЕР
1. Право	А. Уважение к старшим
2. Мораль	Б. Право граждан на участие в выборах с 18 лет
3. Политические нормы	В. Соблюдение церковных обрядов
4. Обычаи, традиции	Г. Единство места и время действия в пьесе
5. Религиозные нормы	Д. Почетное место за столом предоставляется имениннику
6. Эстетические нормы	Е. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах
7. Организационные нормы	Ж. Продолжительность рабочего дня

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

11. Социальный контроль выражается:

- 1) в применении санкций
- 2) в наличии публичной власти
- 3) в укреплении государства
- 4) в независимости судов

12. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах.

В. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

- А. Главная цель санкции – смягчить социальное расслоение общества.
 Б. Санкции призваны обеспечивать выполнение людьми социальных норм.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
14. Что из перечисленного не является девиантным поведением?
 1) выступление против существующего политического режима
 2) злоупотребление спиртным
 3) употребление наркотиков
 4) футбольное хулиганство
15. Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЫРАЖЕНИЯ САНКЦИЙ	ВИДЫ САНКЦИЙ
А. проявление недружелюбия	1) формальные негативные санкции
Б. наложение штрафа	
В. объявление выговора	2) неформальные негативные санкции
Г. объявление бойкота	
Д. отказ от сотрудничества	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
 А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.
 Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно – изобретательская деятельность.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №8
 по теме Важнейшие социальные общности и группы.

1. Древнейшей этнической формой организации людей является:
 1) нация 3) класс
 2) племя 4) народность
2. Комитет солдатских матерей представляет собой социальную общность:
 1) профессиональную 3) демографическую
 2) этническую 4) политическую
3. К неопределенной социальной группе относятся:
 1) крестьяне 3) маргиналы
 2) студенты 4) пенсионеры
4. К числу отличительных признаков семьи как социальной группы относятся:
 1) совместная деятельность
 2) общий быт
 3) общие политические взгляды
 4) общая цель
5. К. родился в Берлине, его родители уехали из России сразу после революции 1917 г. К. хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордился тем, что он русский. Это проявление признаков общности:

- 1) демографической
2) территориальной
- 3) этносоциальной
4) конфессиональной
6. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?
1) однородность, отсутствие дифференциации
2) сходные черты поведения
3) общность политических убеждений
4) единство уровня доходов.
7. Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью:
1) род
2) семья
3) сословие
4) элита
8. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является:
1) усиление инфляционных процессов в экономике
2) ущемление прав национальных меньшинств
3) экологические проблемы в регионах
4) имущественная дифференциация населения
9. К малой социальной группе относятся:
1) интеллигенция
2) преподаватели
3) семья
4) выпускники школ
10. Любая социальная группа характеризуется:
1) малочисленностью состава
2) общностью социального статуса
3) неформальным контролем поведения
4) родственными отношениями
11. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними – это:
1) характер общества
2) политика общества
3) структура общества
4) социальная мобильность
12. И семья, и коллектив сотрудников являются:
1) социальной стратой
2) общественным институтом
3) этнической общностью
4) малой группой
13. По какому признаку выделены такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?
1) территориальному
2) этническому
3) социально – классовому
4) конфессиональному
14. Верны ли следующие суждения об этнических общностях?
А. На основе усиления межплеменных связей складываются народности.
Б. Люди, принадлежащие к одной нации, говорят на одном языке, объединены общностью исторических и культурных традиций.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
15. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане?
1) социально – классовый
2) этносоциальный
3) демографический
4) территориальный
16. Одним из признаков народа как этнокультурной общности является:
1) единое гражданство
2) единство убеждений

- 3) общность социального статуса
- 4) общность религии

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №9
по теме Политика и власть. Государство в политической системе.

1. Что из указанного связано с понятием «власть»:
 - 1) самопознание
 - 2) социализация
 - 3) авторитет
 - 4) урбанизация
2. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является:
 - 1) средства массовой информации
 - 2) государство
 - 3) партии
 - 4) общественные движения
3. Понятие легитимность означает:
 - 1) терпимость к другим мнениям
 - 2) правомочность власти
 - 3) противостояние политических идей
 - 4) приведение к присяге главы государства
4. Определение, соответствующее понятию «государство»:
 - 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
 - 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
 - 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
 - 4) основной институт политической системы
5. К политической деятельности не относится:
 - 1) выпуск акций открытым акционерным обществом
 - 2) регистрация политической партии
 - 3) выборы Президента РФ
 - 4) проведение митинга
6. Функцией государства является:
 - 1) наличие государственного аппарата
 - 2) суверенитет
 - 3) поддержание общественного порядка
 - 4) разделение властей
7. Политический плюрализм означает:
 - 1) противостояние официальному курсу
 - 2) множественность политических взглядов и группировок
 - 3) взаимное стремление к положительному результату
 - 4) единство взглядов
8. Является общественно – политический движением, а не партией:
 - 1) «Гринпис»
 - 2) «Справедливая Россия»
 - 3) «Единая Россия»
 - 4) «ЛДПР»
9. Классической формой представительной демократии называют:
 - 1) парламент
 - 2) партию
 - 3) президентскую власть
 - 4) политические движения
10. Какие три типа основных избирательных систем действуют в мировой политической практике:

- 1) парламентская, президентская, смешанная
 - 2) двухпартийная, однопартийная, многопартийная
 - 3) пропорциональная, мажоритарная, президентская
 - 4) пропорциональная, мажоритарная, смешанная
11. Какую форму правления описывает известный афоризм:
«Король царствует, но не правит»:
- 1) дуалистическую монархию
 - 2) парламентскую монархию
 - 3) абсолютную монархию
 - 4) сословно – представительную монархию
12. Демократический режим характеризуется:
- 1) господством одной обязательной идеологии
 - 2) верховенством исполнительной власти в системе разделения властей
 - 3) командно – административными методами управления
 - 4) защитой прав и свобод граждан
13. В современной России сложилась:
- 1) однопартийная система
 - 2) двухпартийная система
 - 3) многопартийная система
 - 4) беспартийная система
14. Партия, не имеющая непосредственного доступа к власти, и поэтому вынужденная бороться за неё и применять косвенные средства влияния на государство, называется:
- 1) закрытой
 - 2) открытой
 - 3) оппозиционной
 - 4) правящей.
15. Разновидностью республиканской формы правления не является:
- 1) президентская
 - 2) абсолютная
 - 3) смешанная
 - 4) парламентская
16. По форме правления государство может быть:
- 1) монархическим
 - 2) федеративным
 - 3) унитарным
 - 4) тоталитарным

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТА №10
по теме Участники политического процесса.

1. Ниже перечислены признаки политической партии и общественно – политического движения.
- 1) общественное объединение
 - 2) пропаганда
 - 3) общность идеологии
 - 4) постоянный характер деятельности
 - 5) агитация
 - 6) выражение конкретных политических интересов
 - 7) выработка политической программы
 - 8) борьба за власть
 - 9) наличие аппарата управления

- 10) добровольное объединение
- 11) отсутствует цель завоевания политической власти
- 12) участники не объединены общностью идеологических взглядов
- 13) после достижения целей само распускаются

Впишите в таблицу цифры, обозначающие признаки политической партии и общественно – политического движения, а также признаки, являющиеся общими для обоих общественных объединений.

Признаки политической партии	Признаки общественно – политического движения	Общие признаки

2. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Политическая система	А. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений
2. Политическая коммуникация	Б. Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы
3. Политическое управление	В. Механизм формирования и осуществления политической власти
4. Политические нормы	Г. Распространение и передача политической информации

Ответ:

1	2	3	4

3. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?

Средства массовой информации как политический институт:

- А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе.
- Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие утверждения о либеральной политической идеологии?

Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет:

- А. Равенство людей перед законом и судом.
- Б. Обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- 1) семейное положение
- 2) профессию
- 3) партийность
- 4) права и обязанности

6. Верны ли следующие утверждения об основах конституционного строя РФ?

А. Федеративное устройство РФ основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти.

Б. Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
7. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:
«Основой политики является ...».
Ответ: _____
8. Вставьте пропущенные слова:
«Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение вопросов местного значения относятся к полномочиям органов ...».
Ответ: _____
9. Что из указанного относится к функциям государства?
1) выражение интересов страны на международной арене
2) выдвижение кандидатов на выборах
3) создание религиозных организаций
4) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий
5) осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти
10. Верны ли следующие суждения об общественных организациях?
А. Общественные организации выступают в роли посредника между государством и населением.
Б. Общественные организации играют большую роль в духовной сфере жизни общества.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
11. Верны ли следующие суждения о деятельности политических партий?
А. Политические партии участвуют в формировании и деятельности органов государственной власти.
Б. Политические партии создают свои средства массовой информации.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения о деятельности политических партий?
А. Политические партии могут заниматься предпринимательской деятельностью.
Б. Политические партии могут выполнять функции политической социализации.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
13. Верны ли следующие суждения о политических движениях?
А. Политические движения стремятся к достижению власти.
Б. Политические движения выражают мнения определенных групп граждан.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
14. Определение: «Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности» относится к понятию:
1) политические отношения
2) политическая деятельность
3) политический институт
4) политическая партия
15. Опосредованное политическое участие граждан осуществляется через:
1) участие в избирательных кампаниях
2) деятельность избранных депутатов
3) участие в деятельности политических партий
4) реакции на импульсы, исходящей от политической системы общества
16. Верны ли следующие суждения о непосредственном политическом участии граждан?

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ответ, удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная литература

ОЛ.1 Обществознание.10 класс: учеб для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.];под.ред.Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2021.- 319с.- ISBN 978-5-09-077295-2.- Текст непосредственный.

ОЛ.2 Обществознание.10 класс: учеб для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.];под.ред.Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2021.- 334с.- ISBN 978-5-09-077943-2.- Текст непосредственный.

Дополнительная литература

ДЛ.1 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред.проф.образования/ А.Г. Важенин, 9-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.2 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.3 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.4 Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475560> (дата обращения: 30.08.2023).

Информационные ресурсы Интернета:

ИР.1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com (дата обращения 30.08.2023).

ИР.3 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.garant.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.4 Правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.5 Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.6 www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.7 www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.8 www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.9 www.vsrif.ru (Верховный суд РФ) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.10 www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.11 www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.12 www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ) (дата обращения 30.08.2023).

- ИР.13 www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.14 www.cbr.ru (Центральный банк РФ) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.15 www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.16 www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.17 www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.18 www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.19 www.rosпотребнадзор.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека) (дата обращения 30.08.2023).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Н.А.Барышникова

01 сентября 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации по учебному предмету

ОУП.07. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1568, зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44946 (ред. от 01.09.2022)); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022)); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Организация-разработчик:

Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчики:

Е.А. Костылева, преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета;

ОДОБРЕН

Цикловой комиссией Общеобразовательных,
общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета
ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:

Личностных

1. Гражданского воспитания:

- готовность и способность обучающихся быть ответственным членом российского общества, уважающим закон, владеющим правовой культурой, осознающим свои конституционные права и обязанности, в т.ч. право на получение образования и обязанность в рамках учебного процесса выполнять все необходимые задания;
- сформированность основ поведения в соответствии с традиционными национальными, общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям в процессе общения в поликультурном мире;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность взаимодействовать с позиции сотрудничества с людьми разного возраста, в разных ситуациях, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность вести гуманитарную и волонтерскую деятельность осознанно на благо своей родины и своего народа.

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, чувство причастности и уважения к общности российского народа, чувство ответственности перед Родиной,
- уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн), традициям и культурному наследию страны, достижениям в науке и культуре;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих духовных ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, в том числе правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- осознанное и ответственное отношение к созданию семьи на основе ценностей семейной жизни в соответствии с национальными традициями.

4. Эстетического воспитания:

- осознание эстетической ценности культуры быта, научного и технического творчества, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5. Физического воспитания:

- понимание необходимости ведения здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. Трудового воспитания:

- готовность ответственно выполнять все необходимые задания, осознание ценности мастерства в процессе выполнения разных видов работ, способность проявлять инициативу, планировать и активно выполнять такую деятельность;
- осознание правильности выбора будущей профессии, готовность и способность к получению образования по выбранной профессии, понимание важности самообразования для профессионального роста;

7. Экологического воспитания:

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде активно способствовать охране окружающей среды;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, активно стараться предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности и активное участие в общественных образованиях такой направленности;

8) Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметных

1. а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2. б) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. в) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- распознавать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

6. а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень..

7. б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект,

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

9. г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных

- сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные

компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится на последнем занятии, посвященном повторению и обобщению изученного материала. Итоговая оценка ставится по среднему баллу, полученному по результатам ответа по каждому разделу.

2.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебному предмету ОУП.07. ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.
4. Бытие человека.
5. Соотношение бытия и сознания.
6. Цель и смысл жизни человека.
7. Труд и игра.
8. Общение.
9. Человек. Индивид. Личность.
10. Понятие познания. Истина. Научное познание.
11. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
12. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
13. Понятие общества. Общество и природа.
14. Сферы общества.
15. Деятельность как способ существования общества.
16. Развитие общества.
17. Культура и цивилизация.
18. Общественный прогресс.
19. Глобализация человеческого общества.
20. Типология обществ.
21. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
22. Глобальные проблемы человечества.
23. Современная массовая культура: достижение или деградация?
24. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
25. Кем быть? Проблема выбора профессии.
26. Культура. Духовный мир человека.
27. Наука и образование.
28. Мораль как регулятор социального поведения.
29. Религия. Искусство
30. Современные религии.
31. Роль искусства в обществе.
32. Экономика современного общества.
33. Структура современного рынка товаров и услуг.
34. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы

- в разных странах.
35. Социальные нормы и конфликты.
 36. Социальное поведение.
 37. Этнические общности.
 38. Важнейшие социальные общности и группы.
 39. Семья. Молодежь.
 40. Я и мои социальные роли.
 41. Социальные нормы и конфликты.
 42. Форма государственного устройства и форма политического режима.
 43. Гражданское общество и правовое государство.
 44. Политическая идеология.
 45. Личность и политика.
 46. Местное самоуправление
 47. Современные социальные конфликты.
 48. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
 49. Этносоциальные конфликты в современном мире.
 50. Семья как ячейка общества.
 51. Политическая власть: история и современность.
 52. Политическая система современного российского общества.
 53. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
 54. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
 55. Формы участия личности в политической жизни.
 56. Политические партии современной России.
 57. Право и социальные нормы.
 58. Формы (источники) права.
 59. Правовые системы мира
 60. Правонарушение и юридическая ответственность.
 61. Система права и система законодательства.
 62. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
 63. Международное право.
 64. Права и свободы человека и гражданина. Декларация прав и свобод гражданина
 65. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- выполнение всех практических заданий в течение семестра со средним баллом не ниже «4»;
- ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
- выполнение всех практических заданий в течение семестра со средним баллом не ниже «4».

Оценка «удовлетворительно»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
- выполнение всех практических заданий в течение семестра со средним баллом не ниже «3».

Оценка «неудовлетворительно»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
- невыполнение всех практических заданий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная литература

ОЛ.1 Обществознание.10 класс: учеб для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова , А.И. Матвеев [и др.];под.ред.Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2021.- 319с.- ISBN 978-5-09-077295-2.- Текст непосредственный.

ОЛ.2 Обществознание.10 класс: учеб для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова , А.И. Матвеев [и др.];под.ред.Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2021.- 334с.- ISBN 978-5-09-077943-2.- Текст непосредственный.

Дополнительная литература

ДЛ.1 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред.проф.образования/ А.Г. Важенин, 9-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.2 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.3 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.4 Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475560> (дата обращения: 30.08.2023).

Информационные ресурсы Интернета:

ИР.1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com (дата обращения 30.08.2023).

ИР.3 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.garant.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.4 Правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.5 Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.6 www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.7 www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.8 www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.9 www.vsrif.ru (Верховный суд РФ) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.10 www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.11 www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.12 www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.13 www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ) (дата обращения 30.08.2023).

- ИР.14 www.cbr.ru (Центральный банк РФ) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.15 www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.16 www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.17 www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.18 www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.19 www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека) (дата обращения 30.08.2023).