

Приложение № 7.1  
к основной образовательной программе  
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

\_\_\_\_\_ Н.А.Барышникова

01 сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей

(технологический профиль)

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1568, зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44946 (ред. от 01.09.2022)); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022)); Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 рег.№ 74228).

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета.

Разработчик:

Е.А.Костылева, преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета;

ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией Общеобразовательных, общих  
гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	26
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП.07 Обществознание входит в Общеобразовательный учебный цикл , подцикл Общие учебные предметы .

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
в том числе:	
лекции, уроки	90
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Консультации</b>	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>во 2 семестре</b>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Личностные результаты

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:*

#### 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

#### 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5. Физического воспитания:

ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### 6. Трудового воспитания:

ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### 7. Экологического воспитания:

ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### 8. Ценности научного познания:

ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 8.4. мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению

на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

*Учитывая специфику предмета ОУП.07 Обществознание личностные результаты в программе конкретизированы как:*

#### 1. Гражданского воспитания:

- готовность и способность обучающихся быть ответственным членом российского общества, уважающим закон, владеющим правовой культурой, осознающим свои конституционные права и обязанности, в т.ч. право на получение образования и обязанность в рамках учебного процесса выполнять все необходимые задания;
- сформированность основ поведения в соответствии с традиционными национальными, общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям в процессе общения в поликультурном мире;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность взаимодействовать с позиции сотрудничества с людьми разного возраста, в разных ситуациях, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность вести гуманитарную и волонтерскую деятельность осознанно на благо своей родины и своего народа.

## 2. Патриотического воспитания:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, чувство причастности и уважения к общности российского народа, чувство ответственности перед Родиной,
- уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн), традициям и культурному наследию страны, достижениям в науке и культуре;

## 3. Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих духовных ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, в том числе правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- осознанное и ответственное отношение к созданию семьи на основе ценностей семейной жизни в соответствии с национальными традициями.

## 4. Эстетического воспитания:

- осознание эстетической ценности культуры быта, научного и технического творчества, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

## 5. Физического воспитания:

- понимание необходимости ведения здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### 6.Трудового воспитания:

- готовность ответственно выполнять все необходимые задания, осознание ценности мастерства в процессе выполнения разных видов работ, способность проявлять инициативу, планировать и активно выполнять такую деятельность;
- осознание правильности выбора будущей профессии, готовность и способность к получению образования по выбранной профессии, понимание важности самообразования для профессионального роста;

#### 7. Экологического воспитания:

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде активно способствовать охране окружающей среды;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, активно стараться предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности и активное участие в общественных образованиях такой направленности;

#### 8) Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

- осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа, государственные символы;
- уважает Конституцию РФ, осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования; выполняет в рамках учебного процесса все необходимые задания;
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по изучаемому предмету; знает явления и процессы окружающей действительности, объясняет их с



научной, социально-философской позиций; рассматривает изучаемые явления и процессы в контексте реалий и возможных перспектив;

- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных национальностей на русском языке; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению;
- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе; соблюдает правила этикета в общении;
- самостоятельно осваивает новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры; совершенствует собственную речевую культуру и следит за ее чистотой;
- осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- владеет знаниями о социально-экономических процессах в обществе, осознает их влияние на состояние природной и социальной среды; грамотно действует в разных ситуациях в быту и профессиональной деятельности.
- ответственно относится к созданию семьи, осознает ценности семейной жизни.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- работа с учебной и дополнительной литературой
- подготовка доклада, сообщения
- тестовые задания
- устный опрос
- кроссворд, синквейн или коллаж по изучаемой теме
- любое задание на оценку
- составление опорного конспекта по теме
- выполнение группового задания
- ситуационная задача
- выполнение сравнительного анализа элементов
- поиск в интернет-источниках актуальной информации и анализ ее достоверности

## **Метапредметные результаты**

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:*

1. а) базовые логические действия:

МР 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- MP 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- MP 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- MP 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- MP 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

## 2. б) базовые исследовательские действия:

- MP 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- MP 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- MP 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- MP 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- MP 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- MP 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- MP 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- MP 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- MP 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- MP 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- MP 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- MP 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- MP 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

## 3. в) работа с информацией:

- MP 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- MP 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- MP 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- MP 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. а) общение:

МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

5. б) совместная деятельность:

МР 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 5.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 5.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 5.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 5.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

6. а) самоорганизация:

МР 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 6.3. давать оценку новым ситуациям;

МР 6.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 6.6. оценивать приобретенный опыт;

МР 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7. б) самоконтроль:

МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 7.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект:

МР 8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

9. г) принятие себя и других людей:

МР 9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Учитывая специфику предмета ОУП.07. Обществознание метапредметные результаты в программе конкретизированы как:*

1. а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2. б) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### 3. в) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### 4. а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- распознавать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

6. а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень..

7. б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект,

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

9. г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

*Регулятивные*

- самостоятельно определяет цели деятельности; планирует деятельность; оценивает результат выполненного задания и корректирует свою деятельность; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;
- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; контролирует и корректирует свою деятельность; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению.

*Познавательные*

- самостоятельно выполняет практическое задания; осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;
- производит поиск информации в разных источниках; выделяет главную информацию по заданной теме; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации;
- эффективно запоминает и систематизирует информацию;

- делает выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулирует гипотезы о взаимосвязях;
- использует вопросы как исследовательский инструмент познания;
- самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеет инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- самостоятельно приобретает новые знания и практические умения, умеет управлять своей познавательной деятельностью.

### *Коммуникативные*

- грамотно взаимодействует в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы поведения в обществе; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- грамотно формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает собственную точку зрения; публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- владеет различными видами публичных выступлений (монолог, дискуссия и т.п.);
- развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения, используя при этом адекватные устные и письменные языковые средства.

### *Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- разработка алгоритма действий
- выполнение коллажа по теме
- ситуационные задачи
- выполнение группового задания
- публичное выступление (высказывание, монолог)
- дискуссия
- составление кроссворда, синквейна, схемы по теме
- упражнение на использование изученного теоретического материала
- самостоятельное изучение материала
- составление опорного конспекта
- работа с дополнительной литературой
- подготовка сообщения, доклада
- подготовка презентации
- отправка результата выполненного задания преподавателю
- формулирование вывода по проделанной практической работе
- проверка работы другого обучающегося

### **Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета ОУП. 07.**

#### **Обществознание:**

ПР 1) сформированность знаний об (о):



обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПР 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПР 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПР 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных

институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПР 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПР 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПР 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных

явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПР 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование элементов которых способствует единица программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Природа человека: врожденные и приобретенные качества</b>	Введение. Ознакомление с КОС. <b>Человек как продукт биологической и социальной эволюции.</b> Главные причины выделения предков человека из животного мира. Теория естественного отбора Ч.Дарвина и социальный дарвинизм. Отличительные черты человека разумного как отличительные признаки от остальных приматов. Бытие человека. Формы бытия и их черты. Соотношение бытия и сознания. Цель и смысл жизни человека. Варианты решения смысла жизни и предназначения человека в религиях мира, в философии, деятелей искусства Ренессанса, эпохи просвещения и в науке. Труд и игра. Виды трудовой деятельности. Специализация разделения труда. Условия труда. Общение. Формы общения (перцептивное, обучающее, убеждающее, культурное. Межкультурное, ритуальное). Речевое и неречевое общение. Интерактивное общение. Функции общения. Культура общения.	4	ЛР2.1, ЛР6.2, ЛР3.3
	<b>Человек, индивид, личность.</b> Понятие индивида и личности. Виды личности: нормативная (базисная), модальная, маргинальная. Проблема влияния социальной среды и наследственности на формирование личности.	4	ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР3.3
	Социальные отношения. Социализация. Понятие познания. Истина. Научное познание.	2	ЛР1.4, ЛР1.6,
<b>Тема 1.2 Общество как сложная система</b>	<b>Понятие общества.</b> Признаки социума (общества). Разновидности общественных отношений. Структура общества. Типология обществ. Социальные институты. Общество и природа. Сферы общества.	2	ЛР1.6, ЛР1.4
	<b>Деятельность как способ существования общества.</b> Субъект, объект и орудие деятельности. Социальные потребности. Культура и цивилизация. Виды культур: материальная, духовная. Функции культуры.	2	ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР3.2, ЛР3.1
	<b>Общественный прогресс.</b> Развитие общества. Понятие эволюции и революции социума. Промышленная революция, интенсивный и экстенсивный пути развития. Глобализация человеческого общества.	2	ЛР1.7, ЛР6.2, ЛР6.3

Консультация	По темам раздела	3	
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Культура. Наука. Образование.</b> Духовный мир человека. Понятие духовного мира человека. Духовно-теоретическая деятельность. Духовные ценности. Мировоззрение как важная часть духовного мира человека. Виды мировоззрений: религиозное, атеистическое, научное и пр. Социальные нормы (правила). Экономические, политические, корпоративные, религиозные правила.	2	ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1 ЛР3.3, ЛР3.4 ЛР4.4
<b>Тема 2.2 Наука и культура в современном мире.</b>	Понятие науки. Функции науки: теоретико-познавательная, культурно - мировоззренческая, производительная, творческая. История науки. Процесс дифференциации науки в XX веке. Понятие образования. История образования. Образовательные уровни образования в России. Системы обучения. Ученые степени в системе высшего образования.	2	ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1 ЛР3.3, ЛР3.4 ЛР4.4
<b>Тема 2.3 Мораль искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	<b>Мораль как регулятор социального поведения.</b> Понятие религии. Виды религиозного сознания: вера, культы. Тотемизм. Магия. Анимизм. Фетишизм. Мировые религии. Понятие искусства. Искусствознание. Эстетика. Взаимоотношения искусства и религии и морали.	2	ЛР3.2, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3 ЛР3.3, ЛР3.4 ЛР4.4, ЛР8.1,
Консультация	По темам раздела	3	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<b>Понятие экономики.</b> Роль экономики. Ключевые задачи экономики. Экономические системы. Экономика-основа жизнедеятельности общества. Экономика семьи.	2	ЛР1.2, ЛР3.4, ЛР3.5
	Рыночные отношения в экономике. Категории: производство, распределение, обмен, потребление. Современная рыночная экономика. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2	ЛР2.1, ЛР3.4, ЛР6.2
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	ЛР2.1, ЛР3.4, ЛР6.3
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	ЛР1.2, ЛР6.1, ЛР6.3, ЛР8.3
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка	2	ЛР1.5, ЛР3.4, ЛР6.2, ЛР8.3 ЛР8.4

	России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	ЛР1.5, ЛР3.4, ЛР6.2, ЛР8.3 ЛР8.4
	<b>Консультация</b>	2	
	<b>ВВП, его структура и динамика.</b> Экономика потребителя. Закон о защите прав потребителя. Рынок труда и формы оплаты труда. Виды безработицы. Служба занятости. Деньги, банки, инфляция.	2	ЛР1.2, ЛР3.4, ЛР6.2, ЛР8.3 ЛР8.4
<b>Тема 3.2 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Основные проблемы экономики России.</b> Российская экономическая система. Понятие мировой экономики. Международные экономические отношения. Элементы международной экономики. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	ЛР1.5, ЛР3.4, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР8.3 ЛР8.4,
<b>Консультация</b>	По темам раздела	2	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1 Социальные общности и группы</b>	Понятие социальной структуры, социальной стратификации, социальной группы. Виды социальных групп: малая, референтная, первичная, вторичная, квазигруппы. Социальные общности, группы, их типы. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально не защищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	ЛР1.6, ЛР3.5, ЛР8.2, ЛР8.3
<b>Тема 4.2 Социальная стратификация</b>	<b>Социальная роль и стратификация.</b> Социальная стратификация, ее критерии. Модели социальной стратификации: кастовая, сословная, рабовладельческая, классовая. Понятия социального статуса, социальные роли. Ролевой набор, ролевые конфликты, ролевое ожидание.	2	ЛР1.6, ЛР3.5, ЛР8.2, ЛР8.3
<b>Тема 4.3 Социальная мобильность</b>	<b>Социальная мобильность.</b> Виды социальной мобильности. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	ЛР1.6, ЛР3.5, ЛР8.2, ЛР8.3
<b>Тема 4.4 Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Социальные нормы и конфликты.</b> Понятие социального поведения. Коллективное поведение. Социальное поведение личности. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	2	ЛР1.6, ЛР3.5, ЛР8.2, ЛР8.3 ЛР6.2, ЛР6.4,

	Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
<b>Тема 4.5 Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Важнейшие социальные общности и группы. Этнические общности. Семья. Молодежь.</b> Понятие этноса. Этнические общности: народ, племя, род. Этнические процессы: межэтническая интеграция, ассимиляция, этническая дифференциация. Понятие титульной нации, этноцентризма, национализма, патриотизма, фашизма. Понятие термина молодежь с точки зрения науки. Современные социальные процессы среди молодежи России и в мире: модернизация, негативные явления, связанные с экстремизмом. Молодежная субкультура. Проблемы современной молодежи.	2	ЛР1.6, ЛР3.5, ЛР8.2, ЛР8.3, ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР1.5,
<b>Тема 4.6 Миграционные процессы</b>	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР1.5,
<b>Тема 4.7 Понятие семьи и брака</b>	Социологическое понятие семьи, юридическое понятие семьи. Моногамия, полигамия, полиандрия. Функции и типы семьи. Семейное право. Понятие брака. Развод, алиментные отношения и ответственность за неисполнение алиментных обязательств. Семья и брак. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	ЛР1.6, ЛР3.5, ЛР8.2, ЛР8.3, ЛР1.7
<b>Консультация</b>	По темам раздела	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Политика и власть.</b>	<b>Государство и политическая система общества.</b> Понятие власти. Субъекты власти (актора). Средства существования власти. Виды власти. Понятие государства. Признаки правового государства. Механизм государства. Форма правления. Государственный, национальный суверенитет. Политические институты. Государственная идеология. Политическая деятельность.	2	ЛР1.2, ЛР2.1, ЛР6.4,
<b>Тема 5.2 Государство в политической системе</b>	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР2.2
<b>Тема 5.3 Федеративное устройство Российской</b>	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	2	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР2.2

<b>Федерации.</b>	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
<b>Тема 5.4 Участники политического процесса</b>	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.	2	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР2.2
<b>Тема 5.5 Форма государственного устройства и форма политического режима.</b>	Понятие формы государственного устройства, политического режима. Формы государства в историческом контексте. Гражданское общество и правовое государство. Личность и политика. Местное самоуправление. Избирательное право. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР2.2
<b>Консультация</b>	По темам раздела	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений. Основы Конституционного права РФ</b>	<b>Понятие права.</b> Норма права. Система права. Принципы права. Концепции понимания сущности права. Право в системе социальных норм.	2	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.4,
	<b>Формы (источники) права.</b> Правовые системы мира. Правосознание. Правоотношение. Субъекты права. Объекты правоотношения. Содержание правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Государственное (конституционное) право. Правотворчество.	2	ЛР2.1, ЛР2.2
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ЛР2.1, ЛР2.2,
<b>Тема 6.2 Отрасли Российского права</b>	<b>Гражданское право.</b> Гражданско-правовая ответственность. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР6.4, ЛР8.2, ЛР8.4,
	<b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	ЛР1.6, ЛР3.5, ЛР8.2, ЛР8.3, ЛР1.7



	<b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	ЛР1.4, ЛР1.7, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	ЛР1.2, ЛР6.4
	<b>Административное право</b> и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	2	ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР5.2
	<b>Экологическое законодательство.</b> Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5
	<b>Уголовное право.</b> Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР5.1
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2	ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР5.1
<b>Консультация</b>	По теме Отрасли российского права	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3 Конституционное судопроизводство.</b>	Конституционное судопроизводство. Права и свободы человека и гражданина. Декларация прав и свобод гражданина.	2	ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР5.1, ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.3
<b>Тема 6.4 Арбитражное судопроизводство.</b>	Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	2	ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР5.1
<b>Консультация</b>	По вопросам к дифференцированному зачету	<b>2</b>	
<b>Обобщение</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР5.1, ЛР1.4, ЛР1.2, ЛР1.3
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Наименование разделов и тем	Объем часов	ЛР
<b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1 Природа человека: врожденные и приобретенные качества	10	ЛР2.1, ЛР6.2, ЛР3.3 ЛР1.4,
Тема 1.2. Общество как сложная система	6	ЛР1.6, ЛР3.3, ЛР6.1
Консультация	3	ЛР6.4
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества. Наука и культура в современном мире.	2	ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.4, ЛР6.4, ЛР2.1, ЛР4.1
Тема 2.2 Наука и культура в современном мире.	2	ЛР3.3, ЛР3.4 ЛР4.4
Тема 2.3. Мораль искусство и религия как элементы духовной культуры.	2	ЛР3.2, ЛР4.1. ЛР4.2, ЛР4.3 ЛР3.3, ЛР8.1
Консультация	3	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	<b>16</b>	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	14	ЛР1.2, ЛР3.4, ЛР3.5 ЛР2.1, ЛР6.4, ЛР6.2, ЛР8.3 ЛР8.4
Тема 3.2 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	2	
Консультация	4	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	<b>14</b>	
Тема 4.1 Социальные общности и группы	2	ЛР1.6, ЛР3.5,
Тема 4.2 Социальная стратификация	2	ЛР8.2, ЛР8.3
Тема 4.3 Социальная мобильность	2	ЛР6.4, ЛР6.2,
Тема 4.4 Социальные нормы и конфликты	2	ЛР1.6, ЛР3.5,
Тема 4.5 Важнейшие социальные общности и группы	2	ЛР8.2, ЛР8.3,
Тема 4.6 Миграционные процессы	2	ЛР1.1, ЛР1.2,
Тема 4.7 Понятие семьи и брака	2	ЛР1.4, ЛР1.5
Консультация	2	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>	<b>10</b>	
Тема 5.1 Политика и власть.	2	ЛР1.1, ЛР1.2,
Тема 5.2 Государство в политической системе	2	ЛР1.3, ЛР1.4, ЛР2.1,
Тема 5.3 Федеративное устройство РФ	2	ЛР2.2
Тема 5.4 Участники политического процесса	2	
Тема 5.5 Форма государственного устройства и форма политического режима	2	
Консультация	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>26</b>	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений. Основы Конституционного права РФ	6	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР1.7,
Тема 6.2 Отрасли Российского права	16	ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР1.3,
Тема 6.3 Конституционное судопроизводство	2	ЛР1.4, ЛР1.5, ЛР6.4,
Тема 6.4 Арбитражное судопроизводство	2	ЛР8.2, ЛР8.3, ЛР8.4

Консультация	2	
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Обобщение</b>	<b>2</b>	ЛР1.1-ЛР8.4
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие учебные кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

### 5.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основная литература

ОЛ.1 Обществознание.10 класс: учеб для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова , А.И. Матвеев [и др. ];под.ред.Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2021.- 319с.- ISBN 978-5-09-077295-2.- Текст непосредственный.

ОЛ.2 Обществознание.10 класс: учеб для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова , А.И. Матвеев [и др. ];под.ред.Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2021.- 334с.- ISBN 978-5-09-077943-2.- Текст непосредственный.

#### Дополнительная литература

ДЛ.1 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред.проф.образования/ А.Г. Важенин, 9-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.2 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.3 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.4 Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475560> (дата обращения: 30.08.2023).

### **Информационные ресурсы Интернета:**

- ИР.1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.3 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [www.garant.ru](http://www.garant.ru) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.4 Правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.5 Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.6 [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.7 [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.8 [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.9 [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru) (Верховный суд РФ) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.10 [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.11 [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.12 [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.13 [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.14 [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.15 [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.16 [www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.17 [www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.18 [www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.19 [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека) (дата обращения 30.08.2023).