

Приложение № 4.2
к основной образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Н.А. Барышникова
01 сентября 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля по учебному предмету

ОУП.04 ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей
(технологический профиль)

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебному предмету ОУП.04 История разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1568, зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44946 (ред. от 01.09.2022)); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022)); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Болотин М.С., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕН

цикловой комиссией Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель ЦК

_____ Г.Ю.Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств	12
3. Критерии оценки знаний	31
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета ОУП.04 История	33

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.04 История:

Личностных

1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению

Метапредметных

базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметных

ПР 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой

Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные

сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИСТОРИЯ (распределение по разделам для текущего контроля)

2.1. Вопросы для устного опроса:

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

1. Понятие «Новейшее время».
2. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.
3. Изменения в мире в XX веке.
4. Ключевые процессы и события Новейшей истории.
5. Объединенные Нации против нацизма и фашизма.
6. Система международных отношений.
7. Россия в XX веке.
8. Мир в начале XX в.
9. Развитие индустриального общества.
10. Индустриальная цивилизация в начале XX века.
11. «Пробуждение Азии».
12. Технический прогресс.
13. Изменение социальной структуры общества.
14. Рабочее движение и социализм.
15. Первая мировая война.
16. Антанта и Тройственный союз.
17. Начало и первый год войны.
18. Переход к позиционной войне.
19. Борьба на истощение.
20. Изменение соотношения сил.
21. Капитуляция стран Четверного союза.
22. Компьенское перемирие.
23. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.

1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны.
2. Образование новых национальных государств.
3. Ноябрьская революция в Германии.
4. Веймарская республика.
5. Советская власть в Венгрии.
6. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.
7. Образование Турецкой Республики.
8. Планы послевоенного устройства мира.

9. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.
10. Парижская (Версальская) мирная конференция.
11. Версальская система.
12. Учреждение Лиги Наций.
13. Рапалльское соглашение и признание СССР.
14. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года.
15. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.
16. Послевоенная стабилизация.
17. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум.
18. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества.
19. Влияние социалистических партий и профсоюзов.
20. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг.
21. Возникновение фашизма.
22. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини.
23. Начало борьбы с фашизмом.
24. Начало Великой депрессии, ее причины.
25. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США.
26. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ.
27. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.
28. Нарастание агрессии в мире.
29. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг.
30. Установление нацистской диктатуры.
31. Нацистский режим в Германии.
32. Подготовка Германии к войне.
33. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании.
34. Революция в Испании.
35. Поражение Испанской Республики.
36. Причины и значение гражданской войны в Испании.
37. Экспансия колониализма.
38. Цели национально-освободительных движений в странах Востока.
39. Агрессивная внешняя политика Японии.
40. Нестабильность в Китае в межвоенный период.
41. Национально-освободительная борьба в Индии.
42. Африка.
43. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.
44. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг.
45. Причины Второй мировой войны.
46. Мюнхенский сговор.
47. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.
48. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период.
49. Новые научные открытия и технические достижения.

50. Новые виды вооружений и военной техники.
51. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка.
52. Олимпийское движение.

Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

1. Причины Второй мировой войны.
2. Нападение Германии на Польшу.
3. Начало мировой войны в Европе.
4. Захват Дании и Норвегии.
5. Разгром Франции.
6. Битва за Британию.
7. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.
8. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг.
9. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.
10. Нападение Германии на СССР.
11. Нападение Японии на США.
12. Формирование антигитлеровской коалиции.
13. Ленд-лиз.
14. Подписание Декларации Объединенных Наций.
15. Положение в оккупированных странах.
16. Холокост.
17. Концентрационные лагеря.
18. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.
19. Коллаборационизм.
20. Движение Сопротивления.
21. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
22. Поражение итало-германских войск в Северной Африке.
23. Иностранная воинские части на территории СССР.
24. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция.
25. Падение режима Муссолини в Италии.
26. Перелом в войне на Тихом океане.
27. Открытие Второго фронта.
28. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы.
29. Ялтинская конференция.
30. Разгром Германии, ее капитуляция.
31. Роль СССР.
32. Потсдамская конференция.
33. Создание ООН.
34. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
35. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии.
36. Капитуляция Японии.

37. Нюрнбергский трибунал.
38. Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.

1. Введение в историю России начала XX в.
2. Время революционных потрясений и войн.
3. Россия и мир накануне Первой мировой войны.
4. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.
5. Новые средства военной техники и программы перевооружений.
6. Военно-политические блоки.
7. Предвоенные международные кризисы.
8. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны.
9. Планы сторон.
10. Русская армия на фронтах Первой мировой войны.
11. Военная кампания 1914 года.
12. Военные действия 1915 года.
13. Кампания 1916 года.
14. Мужество и героизм российских воинов.
15. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.
16. Патриотический подъем в начале войны.
17. Экономика России в годы войны.
18. Политические партии.
19. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.
20. Объективные и субъективные причины революционного кризиса.
21. Падение монархии.
22. Временное правительство и его программа.
23. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
24. Основные политические партии в 1917 г.
25. Кризисы Временного правительства.
26. Изменение общественных настроений.
27. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.
28. Рост влияния большевиков.
29. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.
30. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.
31. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.
32. Русская православная церковь в условиях революции.
33. Первые декреты новой власти.
34. Учредительное собрание.
35. Организация власти Советов.
36. Создание новой армии и спецслужбы.
37. Брестский мир.
38. Конституция РСФСР 1918 года.
39. Экономическая политика советской власти.
40. Национализация промышленности.
41. «Военный коммунизм» в городе и деревне.
42. План ГОЭРЛО.

43. Гражданская война: истоки и основные участники.
44. Причины и основные этапы Гражданской войны в России.
45. Формирование однопартийной диктатуры.
46. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.
47. События 1918–1919 гг.
48. «Военспецы» и комиссары в Красной армии.
49. Террор красный и белый: причины и масштабы.
50. Польско-советская война.
51. Рижский мирный договор с Польшей
52. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.
53. Национальные районы России в годы Первой мировой войны.
54. Возникновение национальных государств на окраинах России.
55. Строительство советской федерации.
56. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике.
57. Установление советской власти в Закавказье.
58. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.
59. Идеология и культура в годы Гражданской войны.
60. Перемены в идеологии.
61. Политика новой власти в области образования и науки.
62. Власть и интеллигенция.
63. Отношение к Русской православной церкви.
64. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны.
65. Изменения в общественных настроениях.
66. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.

1. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики.
2. Власть и церковь.
3. Крестьянские восстания.
4. Кронштадтское восстание.
5. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.
6. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа.
7. Замена продразверстки единым продналогом.
8. Новая экономическая политика в промышленности.
9. Иностранские концессии.
10. Стимулирование кооперации.
11. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова.
12. Создание Госплана и противоречия НЭПа.
13. Предпосылки и значение образования СССР.
14. Образование СССР.
15. Конституция 1924 г.
16. Административно-территориальные реформы и национально-

- государственное строительство.
17. Политика коренизации.
 18. Колебания политического курса в начале 1920-х гг.
 19. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть.
 20. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).
 21. Международное положение после окончания Гражданской войны в России.
 22. Советская Россия на Генуэзской конференции.
 23. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания».
 24. Отношения со странами Востока.
 25. Деятельность Коминтерна.
 26. Дипломатические конфликты с западными странами.
 27. Контроль над интеллектуальной жизнью общества.
 28. Сменовеховство.
 29. Культура русской эмиграции.
 30. Власть и церковь.
 31. Развитие образования.
 32. Развитие науки и техники.
 33. Начало «нового искусства».
 34. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.
 35. Форсированная индустриализация.
 36. Разработка и принятие плана первой пятилетки.
 37. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки.
 38. Итоги курса на индустриальное развитие.
 39. Цель и задачи коллективизации.
 40. Начало коллективизации. Раскулачивание.
 41. Голод 1932–1933 гг.
 42. Становление колхозной системы.
 43. Итоги коллективизации.
 44. Конституция 1936 года.
 45. Укрепление политического режима.
 46. Репрессивная политика.
 47. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.
 48. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
 49. Формирование «нового человека».
 50. Власть и церковь.
 51. Культурная революция.
 52. Достижения отечественной науки в 1930-е гг.
 53. Развитие здравоохранения и образования.
 54. Советское искусство 1930-х гг.
 55. Власть и культура.
 56. Советская литература.
 57. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.
 58. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.

59. Общественные настроения.
60. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры.
61. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья.
62. Русская зарубежная Церковь.
63. Культура Русского Зарубежья.
64. Повседневная жизнь эмигрантов.
65. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.
66. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него.
67. Борьба за создание системы коллективной безопасности.
68. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор.
69. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке.
70. Советско-германский договор о ненападении.
71. СССР накануне Великой Отечественной войны.
72. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии.
73. Советско-финляндская война 1939–1940 гг.
74. Вхождение в состав СССР: Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.
75. Подготовка Германии к нападению на СССР.
76. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны.
77. Советские планы и расчеты накануне войны.

Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

1. План «Барбаросса».
2. Вторжение врага.
3. Чрезвычайные меры советского руководства.
4. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г.
5. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.
6. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления.
7. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера.
8. Контрнаступление под Москвой.
9. Начало формирования антигитлеровской коалиции.
10. Фронт за линией фронта.
11. Характер войны и цели гитлеровцев.
12. Оккупационный режим.
13. Партизанское и подпольное движение.
14. Трагедия плена. Репатриации.
15. Пособники оккупантов.
16. Единство фронта и тыла.
17. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу.
18. Поставки по ленд-лизу.
19. Обеспечение фронта и тыла продовольствием.
20. Патриотизм советских людей.
21. Государство и церковь в годы войны.
22. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года.
23. Начало битвы за Кавказ.

24. Сталинградская битва.
25. Контрнаступление под Сталинградом.
26. Ликвидация окруженной группировки врага.
27. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г.
28. Прорыв блокады Ленинграда.
29. Освобождение Ржева.
30. Обстановка на фронте весной 1943 г.
31. Немецкое наступление под Курском.
32. Курская битва.
33. Контрнаступление Красной Армии.
34. Битва за Днепр.
35. Укрепление антигитлеровской коалиции.
36. Тегеранская конференция 1943 г.
37. Завершение коренного перелома.
38. Обстановка на фронтах к началу 1944 года.
39. Полное снятие блокады Ленинграда.
40. Освобождение Правобережья Днепра.
41. Освобождение Крыма.
42. Поражение Финляндии.
43. Освобождение Белорусской ССР.
44. Освобождение Прибалтики.
45. Львовско-Сандомирская операция.
46. Вклад в победу деятелей науки.
47. Советский атомный проект.
48. Сражающаяся культура.
49. Литература военных лет.
50. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.
51. Освободительная миссия Красной Армии в Европе.
52. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии.
53. Освобождение Польши.
54. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии.
55. Помощь населению освобожденных стран.
56. Ялтинская конференция.
57. Последние сражения.
58. Битва за Берлин.
59. Встреча на Эльбе.
60. Взятие Берлина и капитуляция Германии.
61. Окончание Второй мировой войны.
62. Итоги и уроки.
63. Потсдамская конференция.
64. Вступление СССР в войну с Японией.
65. Освобождение Маньчжурии и Кореи.
66. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.
67. Образование ООН.
68. Наказание главных военных преступников.

69. Токийский и Хабаровский процессы.
70. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров.
71. Людские потери. Материальные потери.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

1. Мир во второй половине XX – начале XXI в.
2. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.
3. Складывание биполярного мира.
4. План Маршалла и доктрина Трумэна.
5. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы.
6. Раскол Германии.
7. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе.
8. Причины начала холодной войны.
9. США и страны Западной Европы во второй половине XX в.
10. Маккартизм в США.
11. Возникновение «общества потребления».
12. Проблема прав человека. Возникновение
13. Европейского экономического общества.
14. Федеративная республика Германия.
15. Западногерманское «экономическое чудо».
16. Франция после Второй мировой войны.
17. Консервативная и трудовая Великобритания.
18. Движение против расовой дискриминации в США.
19. Новые течения в идеологии.
20. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.
21. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.
22. Информационная революция.
23. Энергетический и экологический кризисы.
24. Изменение социальной структуры стран Запада.
25. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе.
26. Неоконсерватизм и неоглобализм.
27. Страны Запада в начале XXI века.
28. Создание Европейского союза.
29. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.
30. Кризисы в ряде социалистических стран.
31. «Пражская весна» 1968 года.
32. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию.
33. Движение «Солидарность» в Польше.
34. Югославский социализм.
35. «Бархатные революции» в Восточной Европе.

36. Распад Югославии и войны на Балканах.
37. Агрессия НАТО против Югославии.
38. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.
39. Гражданская война в Китае.
40. Война в Корее.
41. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии.
42. Возобновление войны в Индокитае.
43. Американское вмешательство во Вьетнаме.
44. Победа коммунистов в Индокитае.
45. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.
46. Строительство социализма в Китае.
47. Мао Цзэдун.
48. «Культурная революция» в Китае.
49. Рыночные реформы в Китае.
50. Китай в конце 1980-х гг.
51. Северная Корея.
52. Режим Пол Пота в Кампучии.
53. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.
54. Япония после Второй мировой войны.
55. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов.
56. Японское «экономическое чудо».
57. Кризис японского общества.
58. Развитие Южной Кореи. «
59. Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг.
60. Успехи Китая.
61. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.
62. Обретение независимости странами Южной Азии.
63. Преобразования в независимой Индии.
64. Индия и Пакистан.
65. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление.
66. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин.
67. Индонезия и Мьянма.
68. Арабские страны и возникновение государства Израиль.
69. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт.
70. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке.
71. Модернизация в Турции.
72. Исламская революция в Иране.
73. Создание исламских режимов.
74. Кризисы в Персидском заливе.
75. Причины и последствия арабо-израильских войн.
76. Революции в Иране.
77. Страны Африки южнее Сахары.
78. Попытки демократизации и установление диктатур.

79. Ликвидация системы апартеида.
80. Страны социалистической ориентации.
81. Конфликт в Африканском Роге.
82. Этнические конфликты.
83. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.
84. Страны Латинской Америки в середине XX века.
85. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.
86. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию.
87. Эрнесто Че Гевара.
88. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.
89. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг.
90. Преобразования «Народного единства» в Чили.
91. Кризис реформ и военный переворот в Чили.
92. Диктаторские режимы в странах Южной Америки.
93. Переход к демократии и усиление левых сил.
94. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

2.2. Темы докладов:

Студент в течение периода обучения должен написать 2 доклада на темы из предложенного списка:

1. Первая мировая война.
2. Антанта.
3. Тройственный союз.
4. Компьенское перемирие.
5. Веймарская республика.
6. Советская власть в Венгрии.
7. Коммунистический интернационал.
8. Образование Турецкой Республики.
9. Парижская (Версальская) мирная конференция.
10. Версальская система.
11. Учреждение Лиги Наций.
12. Возникновение фашизма.
13. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини.
14. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
15. Нацистский режим в Германии.
16. Причины Второй мировой войны.
17. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период.
18. Олимпийское движение.
19. Нападение Германии на Польшу.
20. Разгром Франции.
21. Битва за Британию.
22. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.

23. Нападение Германии на СССР.
24. Нападение Японии на США.
25. Ленд-лиз.
26. Холокост.
27. Концентрационные лагеря.
28. Коллаборационизм.
29. Движение Сопротивления.
30. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
31. Поражение итало-германских войск в Северной Африке.
32. Иностраные воинские части на территории СССР.
33. Тегеранская конференция.
34. Падение режима Муссолини в Италии.
35. Открытие Второго фронта.
36. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы.
37. Ялтинская конференция.
38. Разгром Германии.
39. Потсдамская конференция.
40. Создание ООН.
41. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
42. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии.
43. Нюрнбергский трибунал.
44. Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.
45. Русская армия на фронтах Первой мировой войны.
46. Мужество и героизм российских воинов в годы Первой мировой войны.
47. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.
48. Падение монархии в Российской империи.
49. Временное правительство и его программа.
50. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.
51. Основные политические партии в 1917 г.
52. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.
53. Рост влияния большевиков.
54. Русская православная церковь в условиях
55. Брестский мир.
56. Конституция РСФСР 1918 года.
57. «Военный коммунизм»
58. План ГОЭРЛО.
59. Гражданская война: основные участники.
60. Террор красный и белый: причины и масштабы.
61. Польско-советская война.
62. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.
63. Идеология и культура в годы Гражданской войны.
64. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны.
65. Кронштадтское восстание.
66. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.
67. Образование СССР.

68. Конституция 1924 г.
69. Сменовеховство.
70. Культура русской эмиграции.
71. Власть и церковь.
72. Форсированная индустриализация.
73. Начало коллективизации. Раскулачивание.
74. ВЛКСМ.
75. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.
76. СССР накануне Великой Отечественной войны.
77. Советско-финляндская война 1939–1940 гг.
78. План «Барбаросса».
79. Московская битва.
80. Блокада Ленинграда.
81. Поставки по ленд-лизу.
82. Патриотизм советских людей.
83. Сталинградская битва.
84. Освобождение Ржева.
85. Курская битва..
86. Битва за Днепр.
87. Тегеранская конференция 1943 г.
88. Освобождение Крыма.
89. Львовско-Сандомирская операция.
90. Советский атомный проект.
91. Ялтинская конференция.
92. Битва за Берлин.
93. Встреча на Эльбе.
94. Окончание Второй мировой войны.
95. Потсдамская конференция.
96. Образование ООН.
97. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров.

2.3. Варианты заданий домашней контрольной работы.

Вариант 1

Вопрос 1. Древний Восток и Античный мир. Начало преобразований человеком природы. Ранние цивилизации. Государства на Востоке. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия. Римский мир Средиземноморья.

Назовите главные признаки цивилизации. Чем западная цивилизация отличается от восточной?

Вопрос 2. Российское государство в XIV –XV в. в. Новые политические центры Руси: от раздробленности к объединению. Возвышение Москвы. Дмитрий Донской. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

В чем заключались особенности процесса государственного объединения русских земель?

Вопрос 3. Российское государство в первой половине XIX века. Павел I. Правление Александра I. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в первой половине XIX века. Общественные настроения в начале XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы.

В какой степени реформы Александра I продолжали тенденцию модернизации России, осуществляемую его предшественниками?

Вопрос 4. Гражданская война в России. Причины и особенности гражданской войны в России. Временные рамки гражданской войны. Война большевиков против меньшевиков и эсеров. Красные против белых. «Военный коммунизм» и его последствия.

Назовите причины победы большевиков в гражданской войне.

Вариант 2

Вопрос 1. Рождение европейской средневековой цивилизации. Поздняя Римская империя. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Влияние античности на политическую жизнь и право в эпоху Средневековья. Влияние античности на культуру Средневековья. Варварские народы. Христианство и его влияние на формирование новых государств Европы.

В чем состояли причины Великого переселения народов? Почему римлянам не удалось удержать варваров на границах своей империи?

Вопрос 2. Российское государство в XV - XVI в. в. От Руси – к России. Правление Ивана III. Централизация государственной власти. Русская православная церковь. Экономический подъем Руси. Формирование сословий.

Как вы понимаете политическое значение идеи «Москва – третий Рим»?

Вопрос 3. Реформы 60-х годов XIX в. в России. Новый рубеж в истории России. Крестьянская реформа. Отмена крепостного права. Реформы: земская, военная, судебная. Судьба и значение реформ. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности.

Почему крестьянская реформа 1861 года считается самой важной в преобразованиях Александра II?

Вопрос 4. От Российской республики Советов к СССР. Революция 1917г. и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Образование СССР. Организация органов власти в СССР.

Каковы особенности национальной политики в СССР?

Вариант 3

Вопрос 1. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природа и хозяйство Западной Европы. Варварские королевства. Империя Карла Великого. Феодалная собственность и вассальные отношения. Западная Европа в эпоху феодалной раздробленности. Сословия феодалного общества. Католическая церковь.

Назовите основные черты феодализма. В чем причины феодалной раздробленности?

Вопрос 2. Русь между Востоком и Западом. Монгольская держава и ее завоевания. Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу. Нашествие на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Русь между монголами и Западом. Александр Невский.

Какое значение для судеб средневековой европейской цивилизации имела борьба народов Руси с монгольским нашествием?

Вопрос 3. Эпоха Просвещения. Революция в естествознании. Общественные идеи века Просвещения. Просвещенный абсолютизм.

Как вы понимаете термин «Просвещение»? Почему мы можем говорить о XVIII веке как об эпохе Просвещения?

Вопрос 4. Завершение первой мировой войны. Парижская конференция и ее решения. Политический кризис в странах Европы. Революция в Германии. Распад Австро-Венгрии. Появление новых государств в Европе.

Какие новые противоречия возникли в Европе в ходе послевоенного урегулирования?

Вариант 4

Вопрос 1. Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население Византийской империи. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне.

В чем состояло отличие восточного и западного славянского миров?

Вопрос 2. Российская империя в XVI-XVII веках. Начало формирования многонационального государства. Московская Русь как держава. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Почему Российское государство с середины XVI по конец XVII века превратилось в многонациональную державу?

Вопрос 3. Промышленный переворот и становление индустриального Запада в конце XVIII-XIX вв. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало

промышленного переворота. Научные открытия и промышленный переворот. Социальные последствия промышленного переворота.

Каковы основные черты индустриального общества, возникшего в XIX веке?

Вопрос 4. Россия в системе мирового рынка и международных отношений в начале XX века. Экономический подъем в России в начале XX в. Россия и индустриальные страны Запада. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война г. г. Россия и европейские военно-политические союзы. Вступление России в союз Антанты.

Какое влияние на развитие России оказала русско-японская война?

Вариант 5

Вопрос 1. Исламский мир в Средневековье. Возникновение ислама. Победа ислама в Аравии и начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII-X веках. Мусульманская культура.

Каковы причины успешных завоеваний арабов?

Вопрос 2. Россия в XVII веке. Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономике и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Сформулируйте основные причины утверждения в России самодержавного политического строя.

Вопрос 3. Общественное движение в России в первой половине XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Почему общественные настроения в России не совпадали с официальной идеологией? Какие преобразования ожидало общество от государства?

Вопрос 4. Первая мировая война. Начало всемирного конфликта. Убийство наследника австрийского престола. Вступление в войну России, Франции, Англии.

Первые месяцы боевых действий. Западный и Восточный фронты в 1914г. Борьба на суше и на море в 1915г. Военные действия в г. г. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны. Итоги войны.

Почему Германия и ее союзники потерпели поражение в войне?

Вариант 6

Вопрос 1. Восточные славяне в древности. Занятия восточных славян. Общественный строй. Мироззрение и религия. Возникновение древнерусского государства. Русь и Византия. Крещение Руси.

Какое значение имело принятие христианства для развития древнерусской государственности?

Вопрос 2. Европа в начале Нового времени. Экономика Европы. Эпоха Великих географических открытий и первые колониальные захваты. Географические открытия XVI - XVII в. в. и их последствия. Социальные отношения. Реформация и контрреформация в Европе. Зарождение новой европейской цивилизации.

С чем были связаны изменения в экономике Европы в Новое время?

Вопрос 3. Россия и мир в начале XX века. Страны Запада в XX веке. Процесс модернизации в России. Социальная структура российского общества в начале XX века. Идейные течения и политические партии.

Что такое модернизация? Каковы были особенности модернизации в России?

Вопрос 4. Пути большевистской модернизации экономики. Особенности модернизации в СССР. Коллективизация и индустриализация. Массовые репрессии 1930-х г. г. Создание сталинской административно-командной системы. Изменения в общественном сознании.

Можно ли назвать тоталитарным сталинский режим? Обоснуйте свой ответ.

Вариант 7

Вопрос 1. Государство и общество древнерусского государства Киевская Русь. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества. «Русская правда». Русская православная церковь. Культура Древней Руси.

Что свидетельствовало о развитии письменности и распространении грамотности в Древней Руси?

Вопрос 2. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. Социально-экономическое развитие Европы в XVII веке. Абсолютизм в Европе. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм. Английская революция XVII века.

Почему революция в Англии XVII века считается началом нового этапа в истории стран Запада?

Вопрос 3. Первая русская революция. Причины и этапы революции. Формы революционной борьбы. Новый политический строй. Социалисты в революции. Либеральные партии. Организации правых. Начало российского парламентаризма.

Какой новый политический строй сложился в России в ходе первой революции?

Вариант 8

Вопрос 1. Кризис государства и общества в России в начале XVII века. Опричнина. Итоги и последствия правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иностранная интервенция и народные ополчения.

Почему можно говорить о том, что период окончания Смуты стал важнейшей вехой в становлении национального самосознания русского народа?

Вопрос 2. Запад в XIX веке. Эпоха наполеоновских войн. Франция: от республики к империи Наполеона I. От войн республики к войнам империи. Отечественная война 1812 года в России. Крах наполеоновской империи.

Почему Наполеону не удалось решить свои задачи в войне с Россией?

Вопрос 3. Столыпинские реформы в России. Программа правительства Столыпина. Третьиюньский политический режим. Непоследовательность реформаторского курса. Итоги реформ.

Почему аграрная реформа в России не получила массовой поддержки крестьян?

Вариант 9

Вопрос 1. Раздробленность Руси в XII-XIII веках. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие России в период раздробленности. Политическое развитие Руси в период раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Как сказалась раздробленность на экономическом и политическом развитии Руси?

Вопрос 2. Общественное движение в России во второй половине XIX века. Русский либерализм. Народничество. Движение социал-демократов. Консерватизм.

Если бы вы жили в России XIX века, то приверженцем какой идеологии вы бы стали? Объясните свой выбор.

Вопрос 3. Российская революция 1917 года. Февральская революция 1917 года. Падение монархии. Двоевластие. Углубление кризиса в России. Октябрь 1917г. в истории России. Приход к власти большевиков. Новый политический режим. Роспуск Учредительного собрания. Точки зрения на революционные события 1917г. Выход России из первой мировой войны.

Был ли приход к власти большевиков закономерным явлением?

Вариант 10

Вопрос 1. Западная Европа в XI-XV веках. Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековые города. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти. Создание централизованных государств. Изменение роли церкви в жизни общества.

Что такое сословно-представительные учреждения? Как они возникли?

Вопрос 2. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке. Развитие сельского хозяйства. Развитие мануфактурной промышленности. Торговля и финансы. Сословный строй России.

Почему Российское государство XVIII столетия называют дворянской империей?

Вопрос 3. СССР в годы НЭПа (г. г.). Переход к новой экономической политике. Результаты и противоречия НЭПа. Перемены в быту и общественной жизни. Борьба за власть в партии большевиков. Сосредоточение власти в руках . Свертывание НЭПа.

Почему вышел победителем из внутрипартийной борьбы 1920-х годов?

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

обучающийся показывает осознанные знания, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи; ответ на вопрос краткий, точный, правильный, глубокий; отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Оценка «4»:

обучающийся дает неполный ответ или допускает при ответе одну – две несущественные неточности.

Оценка «3»:

обучающийся показывает знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

Оценка «2»:

обучающийся показывает незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

3.2. Критерии оценивания доклада

При оценке доклада учитываются следующие критерии:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» выставляется, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

3.3. Критерии оценивания домашней контрольной работы

Оценка «5»:

Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленной рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами.

Оценка «4»:

Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках, осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания.

Оценка «3»:

Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.

Оценка «2»:

Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИСТОРИЯ

Основная литература:

ОЛ.1. История. История России:10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций: в 3-х частях. Ч.1/ М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков [и др.]; под ред. А.В. Торкунова.- Москва: Просвещение, 2021.- 192 с.- ISBN 978-5-09-084632-5.- Текст непосредственный.

ОЛ.2. История. История России:10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций: в 3-х частях.- Ч.2/ М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков [и др.]; под ред. А.В. Торкунова.- Москва: Просвещение, 2021. - 192 с. - ISBN 978- 5- 09- 084634- 9.- Текст непосредственный.

ОЛ.3. История. История России:10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций: в 3-х частях.- Ч.3/ М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков [и др.]; под ред. А.В. Торкунова.- Москва: Просвещение, 2021.- 142 с.- ISBN 978- 5- 09- 084635- 6.- Текст непосредственный.

Дополнительная литература:

ДЛ.1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с.

ДЛ.2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 31.08.2023).

ДЛ.3. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513055> (дата обращения: 31.08.2023).

ДЛ.3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513056> (дата обращения: 31.08.2023).

ДЛ.4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-

е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334> (дата обращения: 31.08.2023).

ДЛ.5. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533889> (дата обращения: 31.08.2023).

Информационные ресурсы интернет:

ИР.1. <https://histrf.ru>. (История РФ. Исторический портал). (дата обращения: 31.08.2023).

ИР.2. <http://www.hrono.ru> (Хронос. Всемирная история в интернете). (дата обращения: 31.08.2023).

ИР.3. <http://rgaspi.org> (Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ)).(дата обращения: 31.08.2023).

ИР.4. <http://rgakfd.ru> (Российский государственный архив кинофотодокументов). (дата обращения: 31.08.2023).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Н.А. Барышникова

01 сентября 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации по учебному предмету

ОУП.04 ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

автомобилей

(технологический профиль)

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.04 История разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1568, зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44946 (ред. от 01.09.2022)); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022)); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Болотин М.С., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕН

цикловой комиссией Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель ЦК

_____ Г.Ю.Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств	11
3. Критерии оценки знаний	13
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета ОУП.04 История	14

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.04 История:

Личностных

9) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

10) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

11) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные

решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

12) эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

13) физического воспитания:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

14) трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

15) экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

16) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению

Метапредметных

базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;

- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

- выявлять характерные признаки исторических явлений;

- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметных

ПР 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни

людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебному предмету ОУП.04 История

Дифференцированный зачет проводится в конце 2 семестра в виде устного опроса. Аттестация знаний по следующим разделам и темам текущего контроля:

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

- 1.1. Мир накануне Первой мировой войны.
- 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.

- 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе
- 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
- 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.
- 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.
- 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.
- 2.6. Развитие науки и культуры в 1914 -1930-х гг.

Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

- 3.1. Начало Второй мировой войны.
- 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги. Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.

- 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.
- 1.2. Россия в Первой мировой войне.
- 1.3. Российская революция. Февраль 1917 г.
- 1.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.
- 1.5. Первые революционные преобразования большевиков.
- 1.6. Гражданская война.
- 1.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.
- 1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны.

Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.

- 2.1. СССР в 20-е годы.
- 2.2. Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.
- 2.3. СССР в 30-е годы.

Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

- 3.1. Первый период войны.
- 3.2. Коренной перелом в ходе войны.
- 3.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.
- 3.4. Наука и культура в годы войны.
- 3.5. Окончание Второй мировой войны.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

1.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

1.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

2.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

2.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

2.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости

2.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

2.2. Типовое задание к дифференцированному зачету.

Билет №1.

Устно ответить на вопросы:

1. Гражданская война: основные события.
2. Причины холодной войны.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

обучающийся показывает осознанные знания, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи; ответ на вопрос краткий, точный, правильный, глубокий; отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Оценка4»:

обучающийся дает неполный ответ или допускает при ответе одну – две несущественные неточности.

Оценка« 3»:

обучающийся показывает знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

Оценка «2»:

обучающийся показывает незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 04 ИСТОРИЯ

Основная литература:

ОЛ.1. История. История России:10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций: в 3-х частях. Ч.1/ М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков [и др.]; под ред. А.В. Торкунова.- Москва: Просвещение, 2021.- 192 с.- ISBN 978-5-09-084632-5.- Текст непосредственный.

ОЛ.2. История. История России:10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций: в 3-х частях.- Ч.2/ М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков [и др.]; под ред. А.В. Торкунова.- Москва: Просвещение, 2021. - 192 с. - ISBN 978- 5- 09- 084634- 9.- Текст непосредственный.

ОЛ.3. История. История России:10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций: в 3-х частях.- Ч.3/ М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков [и др.]; под ред. А.В. Торкунова.- Москва: Просвещение, 2021.- 142 с.- ISBN 978- 5- 09- 084635- 6.- Текст непосредственный.

Дополнительная литература:

ДЛ.1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с.

ДЛ.2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 31.08.2023).

ДЛ.3. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513055> (дата обращения: 31.08.2023).

ДЛ.3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513056> (дата обращения: 31.08.2023).

ДЛ.4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334> (дата обращения: 31.08.2023).

ДЛ.5. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533889> (дата обращения: 31.08.2023).

Информационные ресурсы интернет:

ИР.1. <https://histrf.ru>. (История РФ. Исторический портал). (дата обращения: 31.08.2023).

ИР.2. <http://www.hrono.ru> (Хронос. Всемирная история в интернете). (дата обращения: 31.08.2023).

ИР.3. <http://rgaspi.org> (Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ) .(дата обращения: 31.08.2023).

ИР.4. <http://rgakfd.ru> (Российский государственный архив кинофотодокументов). (дата обращения: 31.08.2023).