

Приложение № 18.2
к основной образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Н.А. Барышникова

01 сентября 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1568, зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44946 (ред. от 01.09.2022)); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Акулин С.А., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Комплект контрольно-оценочных средств	5
3.Критерии оценки знаний	13
4.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки следующих результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности:

УМЕНИЯ

У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

У.2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У.3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У.4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У.5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У.6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

У.7 читать и понимать текст, передавать содержание прочитанного, выразить своё мнение, а также давать оценку прочитанному

ЗНАНИЯ

З.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

З.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

З.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З.4 особенности произношения;

З.5 правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2.1. ТЕСТЫ

Тест № 1

Входной мониторинг

Типовой вариант практического задания

Задание 1.1

Вместо пропусков вставьте нужное местоимение.

Choose the correct variant:

1. These sweets are very tasty. Could you give ... to me, please?

It them they

2. Where is the cooler? – You are standing next to

It Him He

3. You haven't seen ...! How can you say, that she is a bad painter?

hers pictures her pictures a picture of hers

4. On holiday I'm going to stay in ... house.

they their them

Задание 1.2

Переведите на английский язык, употребив нужное числительное:

1. второй месяц

2. 35 день

3. 5-го января 1988 года

4. $25 + 4 = 29$

5. 346 минут

Задание 1.3

Вставьте порядковое или количественное числительные.

1. May is ... month of the year.

2. There are ... months in winter.

Задание 1.4

Вставьте нужную степень сравнения

1. Their flat is ... than ours.
more large larger the larger
2. The situation is ... I thought.
the best goodest better

Задание 1.5

Вставьте нужный предлог на место пропуска.

1. I went to the store ... foot yesterday. I really like taking short walks once ... a while.
2. May I come ...?
3. We're going to visit a theatre ... Saturday.
4. Kate was born ... 1986.
5. He lives ... the second floor.
6. The document was signed ... the director.
7. The ball fall ... the water.
8. She is going ... the sea.
9. Repeat the texts ... the textbook.
10. He quickly climbed ... the fence.

Задание 1.6

Раскройте скобки.

1. You (to like) swimming?
2. Dad (to have got) any brothers or sisters?
3. Your sister often (to go) to the theatre?
4. He (to meet) Mary and (to fall) in love with her at first sight.
5. Helen (to prefer) tea to coffee.
6. I'm afraid they (not to wait) for us.
7. Diana (to come) to the party tomorrow?
8. You (to arrive) in Paris tomorrow evening.
9. The boy (to remember) this day all his life.
10. Perhaps they (to buy) a new house this year.
11. I hope, we (drive) _____ half of our way by tomorrow.
12. We'll (to finished) decorating the room before you get back.

Задание 1.7

Вставьте модальные глаголы

1. In my youth I ... 5 miles without stopping.
2. ...you lend me some money?
3. I ... to go hiking with you.
4. His wife ... never forgive him.
5. She ... remember it.

6. You ... study English every day?

7. They ... go there, they will get pleasure.

Тест № 2

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ

Задание 2.1

Употребите глагол to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени.

1. He ... a good mechanic. – Он хороший механик. (был, будет)

2. We ... ready. – Мы не готовы. (были, будем)

3. We ... friends. – У нас есть много друзей. (было, будет)

4. ... they good friends? – Они хорошие друзья. (были, будут)

5. I ... not in the shop. – Я не в магазине. (был, буду)

Задание 2.2

Вместо пропусков вставьте нужное местоимения This, that, these, those

1. The day I first came to London was wonderful. I will remember ... day.

2. ... summer I'll be pretty busy.

3. I'm working as a receptionist ... days.

4. ... were the wonderful days in his life!

Задание 2.3

Поставьте глагол в форму Present Indefinite, Past Indefinite или Future Indefinite.

to go

1. I ... there yesterday.

2. They ... for a walk tomorrow.

3. She often ... to the library.

Задание 2.4

Поставьте глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

to dance

1. He ... now.

2. They ... the whole day yesterday.

3. She ... at the party tomorrow.

Задание 2.5

Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (to lose) his keys. So he can't open the door.

2. When I woke up in the morning, the rain already ... (to stop).
3. I hope I ... (to finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (to expect).
5. My sister ... (to leave) for the bank by 5 o'clock yesterday.

2.2. ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД ТЕКСТА

Текст профессиональной направленности

Типовой вариант

Прочитайте и переведите текст.

A hybrid car uses both an electric motor and an internal combustion engine to power the vehicle. These cars use petrol or diesel to power internal combustion engines and use electric batteries to power electric motors. They use less petroleum than conventional cars and therefore produce less pollution.

Advantages of Hybrid Cars

Some hybrid cars use an internal combustion engine to generate electricity and recharge the battery, unlike electric cars that recharge the battery from an external source.

They are much quieter than conventional vehicles.

They consume less fuel compared with conventional cars and produce less air pollution.

The internal combustion engine used in hybrid cars is smaller, lighter and more efficient than conventional vehicles.

Many hybrid cars have regenerative braking, which means that when the car brakes, the battery is partially recharged. This also reduces wear on the brakes.

2.3. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ

ЧАСТЬ I (теоретическая)

Дайте точный развёрнутый ответ на поставленные вопросы:

1. На что указывает активный и пассивный залог?
2. Образование пассивного залога?

ЧАСТЬ II (практическая)

Задание № 3.1

Active/ Passive Voice Выберите правильный вариант:

1. We ... by a loud noise during the night.

woke up are woken up were woken up were waking up

2. A new supermarket is going to ... next year.

build be built be building building

3. There's somebody walking behind us. I think

we are following we are being following we are followed we are being followed

4. Where ...? In London.

were you born are you born have you been born did you born

5. There was a fight at the party, but nobody

was hurt were hurt hurt

6. Jane ... to phone me last night, but she didn't.

wanted is wanted was wanting

7. Where ...? Which hairdresser did you go to?

did you cut your hair have you cut your hair did you have your hair cut

8. ... during the storm.

they were collapsed the fence the fence was collapsed the fence collapsed

9. The new computer system ... next month.

will being installed by people is installed will be installed is been installed

10. The children ... the zoo.

were enjoyed enjoyed were enjoying

11. This car is not going ... in the race.

to drive to be drive to driven to be driven

12. Will these clothes ... by Saturday?

make made be make be made

13. The mice ... the cheese.

have eaten have been eaten has eaten has been eaten

14. When a student I ... to the discos every Friday night.

used to go are used to go use to go was used to go

15. Neither Jim nor Jack ... there.

was invited was been invited were invited were been invited

16. Your food

is still being prepared has still been prepared is being prepare will prepare
yet

17. Their engagement ... in the local paper.

was announced has been announcing Is being announced had
announced

18. When ...?

has the letter posted has the letter been posted was the letter posted did
the letter post

19. After the volcanic eruption of 1957 the railway station

destroyed completely was completely destroyed has been destroyed has
destroyed

2.4. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Типовой вариант

headlights фары

low beams ближние фары

high beams дальние фары

bumper (UK) бампер (UK)

fender (US) бампер (US)

windshield (US) лобовое стекло (US)

windscreen (UK) лобовое стекло (UK)

wipers (windshield wipers) дворники

boot (UK) багажник (UK)
 trunk (US) багажник (US)
 rear view mirror зеркало заднего вида
 side mirrors (sideview mirrors) боковые зеркала
 tyre (UK) камера, шина (UK)
 tire (US) камера, шина (US)
 flat tire спущенное колесо
 wheel колесо
 steering wheel руль
 bonnet (UK) крыша, капот (UK)
 hood (US) крыша, капот (US)
 tank бак
 taillights задние фары
 door дверь
 silencer (UK) глушитель (UK)
 muffler (US) глушитель (US)
 spare parts запчасти
 spare tire запасное колесо
 petrol (UK) бензин (UK)
 gas (US) бензин (US)
 licence plate номерной знак
 licence plate number номер автомобиля
 make марка автомобиля
 model модель автомобиля

*(UK) - лексическая единица употребляется в Великобритании.

*(US) - лексическая единица употребляется в США.

2.5. ЧТЕНИЕ, ПЕРЕВОД, ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ

Почитайте и переведите текст, ответьте на вопросы.

Chassis

The main units of the chassis are: the power transmission, the running gear and the steering mechanism. The power transmission includes the whole mechanism between the engine and the rear wheels. This entire mechanism consists of the clutch, gearbox, propeller

(cardan) shaft, rear axle, final drive, differential and axle shafts. At the front end of the car is the engine. On the back of it is the flywheel. Behind the flywheel is the clutch. The clutch is a friction device connecting the engine with the gears of the gearbox. The main function of the gearbox is to change the speed of the car. The card and shaft to the rear axle. The final drive reduces the high speed of the engine to the low speed of the driving wheels. The differential enables the driving wheels to turn at different speeds which is necessary when turning the car. The foundation of the automobile is the frame to which different chassis units are attached.

2.6 ПИСЬМО

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ

Задание. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Is it OK to use a mobile?»

The popularity of a mobile phone is increasingly rising nowadays. Teens got used to it stuck to ears while some people are against it.

Let`s outline the problem. I personally think a mobile is a must-have thing and there are some reasons why. To begin with, it`s necessary in emergencies : for example, to call the police or an ambulance. Then, I don`t use it for silly chats. I just call my dearest & nearest to congratulate them on birthday. Moreover, I use my mobile to tell my mum I`m OK or if I`m running late. Lastly, I-phones make it possible to surf the Internet or have an electronic dictionary to hand.

On the other hand, some people don`t see the real need to have mobiles everywhere. Firstly, they think it`s not good when a mobile suddenly goes off and disturbs others. They also think it can be a target for thieves. I can`t completely agree and believe that a mobile is a perfect way to keep in touch.

In conclusion I`d like to say that it`s up to you to decide whether to use it or not but we can`t imagine our life without a cell phone.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. По дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности все занятия являются практическими. В рамках текущего контроля осуществляется выборочная оценка знаний обучающихся по практическим занятиям.

Для определения уровня знаний учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по 5-бальной системе.

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3» -удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

3.2. Критерии оценки теста:

Отметка «5» - выполнено 91-100% заданий теста

Отметка «4» - выполнено 75-90% заданий теста

Отметка «3» - выполнено 50-74% заданий теста

Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

3.3. Критерии оценки проверочной работы:

Отметка «5» - выполнено 91-100% заданий теста

Отметка «4» - выполнено 75-90% заданий теста

Отметка «3» - выполнено 50-74% заданий теста

Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

3.4. Критерии оценки словарного диктанта:

Отметка «5» ставится, если ученик написал правильно от 90 до 100% слов словарного диктанта.

Отметка «4» ставится, если ученик написал правильно от 70 до 89 % слов словарного диктанта.

Отметка «3» ставится, если ученик написал правильно от 50 до 69 % слов словарного диктанта.

Отметка «2» ставится, если ученик написал правильно менее 49% слов словарного диктанта.

3.5. Критерии оценки чтения и перевода текста профессиональной направленности:

Отметка «5» ставится, если ученик прочитал и перевёл текст верно от 90 % до 100 %

Отметка «4» ставится, если ученик прочитал и перевёл текст верно, но допущены негрубые ошибки от 70 % до 89 %

Отметка «3» ставится, если ученик прочитал, но не перевёл текст верно от 41 % до 69 %

Отметка «2» ставится, если ученик не прочитал и не перевёл текст верно больше половины, справился менее, чем на 40 %.

3.6. Критерии оценки письменного высказывания

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Содержание и речевое оформление сочинения оценивается по следующим нормативам.

Таблица 2

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
"5"	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
"4"	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения	Допускаются: • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные +

	<p>последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>3 грамматические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматические ошибки. <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
"3"	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационных + 4 грамматические ошибки
"2"	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
"1"	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p>

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений. При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

ОЛ.1. Кохан О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 226 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219> (дата обращения: 24.08.2023).

Дополнительная учебная литература:

ДЛ.1. Учебник английского языка. Часть 1 и 2. Авторы 1-ой части: Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова Изд. Героика и Спорт, 2016 г.

ДЛ.2. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2016.

ДЛ.3. Безкоровайнова Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. -М., 2016.

ДЛ.4. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2014

ДЛ.5. Уварова Т.П. Словарь-минимум Лексическо-грамматических моделей – М., 2016.

ДЛ.6. Сборник упражнений [8-е изд., испр.] / Г. Б. Голицынский Изд. СПб.: КАРО, 2018. – 576 с.

ДЛ.7. Герасимук, А. С. Английский язык для специалистов автосервиса : учеб. пособие : (с электрон. звуковым прил.) / А. С. Герасимук. – 2-е изд.,испр. – Минск : Выш. шк., 2012. – 166 с. : ил.

Информационные ресурсы интернета:

ИР.1. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов) (дата обращения: 24.08.2023).

ИР.2. www.britannica.com (энциклопедия «Британника») (дата обращения: 24.08.2023).

ИР.3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English) (дата обращения: 24.08.2023).

ИР.4. ЭБС ЛАНЬ – <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 24.08.2023).

ИР.5. ЭБС Юрайт - <https://urait.ru> (дата обращения: 24.08.2023).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Н.А. Барышникова

01 сентября 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1568, зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44946 (ред. от 01.09.2022)); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Акулин С.А., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Комплект контрольно-оценочных средств	5
3.Критерии оценки знаний	11
4.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки следующих результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности:

УМЕНИЯ

У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

У.2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У.3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У.4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У.5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У.6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

У.7 читать и понимать текст, передавать содержание прочитанного, выражать своё мнение, а также давать оценку прочитанному

ЗНАНИЯ

З.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

З.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

З.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З.4 особенности произношения;

З.5 правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится в виде дифференцированного зачета в 4 и 6 семестре и экзамена в 8 семестре.

2.1. Перечень теоретических вопросов

1. The body of a car.
2. The Present Simple tense.
3. Automotive production in the United Kingdom.
4. The Present Continuous tense.
5. Automotive production in the USA.
6. The Past Simple tense.
7. Automotive production in Russia.
8. The Future Simple tense and "to be going to".
9. Components of the automobile.
10. Necessary tools for the car mechanics.
11. The Present Perfect tense.
12. The engine.
13. The continuous tenses (Past and Future).
14. The perfect tenses (Past and Future).
15. Active and Passive Voice.
16. Modal verbs (can, may, must, should).
17. Henry Ford.
18. Gravity.
19. Energy. Potential energy. Kinetic energy.
20. Force and motion.
21. The noun in English. Plural forms. Its possessive case.
22. The article in English. Indefinite, definite and zero articles.
23. Friction and air resistance.
24. Physics of the cars.
25. The adjective and the adverb in English. Degrees of comparison of adjectives and adverbs.
26. Simple and compound cars.
27. Mercedes-Benz.
28. My car service and my working day in it.
29. The numerals in English. The Cardinal and ordinal numerals.
30. The pronouns in English. The personal, possessive and reflexive pronouns.

2.2. Типовые вопросы практического характера

2.2а Типовые задания по аудированию

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

2.2б Типовые задания на освоение лексического материала

1. Выберите соответствующее значение выделенного слова:

You must **KEEP** your promise.

- a) содержать;
- b) охранять;
- c) держать;
- d) соблюдать.

2. Подберите синоним к выделенному слову:

The **VIEWS** of London are very exciting.

- a) sights;
- b) squares;
- c) people;
- d) streets.

3. Найдите антоним к слову:

“**foreign**”

- a) long;
- b) favorite;
- c) strange;
- d) native.

2.2в Типовые задания по чтению

Litter is a problem in our cities.

Litter is garbage – like food, paper and cans – on the ground or in the street. Where many people live together, litter is a problem. People don't always put their garbage in the bins. It's easier to drop a paper than to find a bin for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty, and it spoils the view.

The wind blows papers far away. Often they are difficult to catch. When they blow against a fence, they stay there. This fence is a wall of garbage.

Litter is a health problem, too. Food and garbage attract animals, which sometimes carry disease.

Some people want to control litter. They never throw litter themselves, and sometimes they work together in groups to clean up the city. In most places litter is against the law.

The law punishes people who throw garbage in the streets. They usually pay a fine, and occasionally they go to jail.

Two famous sayings in the United States are: “Don’t be a litterbug!” and “Every litter bit hurts!”

Прочитайте следующие утверждения. Определите их соответствие прочитанному тексту.

- 1) Litter is a problem among people.
a) true b) false c) not stated
- 2) Garbage makes our cities look awful.
a) true b) false c) not stated
- 3) There are special bins for different garbage in the streets.
a) true b) false c) not stated
- 4) Papers are easy to catch.
a) true b) false c) not stated
- 5) Garbage attracts sick animals.
a) true b) false c) not stated
- 6) People don’t care about litter.
a) true b) false c) not stated
- 7) Groups that clean litter are in every city.
a) true b) false c) not stated
- 8) There are no anti pollution laws.
a) true b) false c) not stated
- 9) In some countries people are punished for dropping litter.
a) true b) false c) not stated
- 10) The saying “Don’t be a litterbug!” asks you not to drop litter in the streets.
a) true b) false c) not stated

2.2г Типовые задания на освоение грамматического материала

1. Допишите предложения, используя возвратные местоимения myself/yourself/ourselves/himself/herself/themselves/itself:
 1. Be careful! That plate is very hot. Don’t burn
 2. I got out of the bath and dried with a towel.
 3. When people are alone, they often talk to
 4. The police say that the woman shot with a gun.
 5. Good- bye! Have a good holiday and look after
2. Дополните предложения, используя стоящие в скобках глаголы в Past Continuous или Past Simple:

1. I(get) up early this morning, I(wash),(dress) myself and then I(have) breakfast.
2. The postman (come) while I(have) lunch.
3. The boys (break) a window while they(play) football.
4. I was late, but my friends (wait) for me when I(arrive).
5. “What (you/do) on Saturday evening?” “I went to the cinema”.
6. “What (you/do) at 9.30 on Saturday evening?” “I..... (watch) a film in the cinema”.

3. Составьте предложения, выражающие просьбу, в зависимости от ситуации. Используйте выражения Can you.....?/ Could you?/ Can I.....?/ May I.....?

1. (We are having dinner. You want me to pass the salt.)
You say to me:
2. (You want me to turn off the radio.)
You say to me:
3. (You want my pen.)
You say to me:
4. (You are in my house. You want to use my phone.)
You say to me:
5. (You want me to give you my address.)

2.2д Устное высказывание

Introduction.

Hi Dima! I've found a couple of photos for our project “Life without gadgets” and I'd like to share some thoughts about it.

п.1 Give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project. In the first picture, it's a girl holding a paper book in a library. She looks delighted to spend her time there. While in the second photo, we can see a girl sitting on a sofa with an e-reader in her hands. She is smiling and looks happy, too.

п.2 Say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project.

These photos show us two different types of books to look for information.

While the girl in the first picture is using a paper book in a public place, the girl in the second photo is reading on an electronic device at home.

п.3 Mention the advantages and disadvantages (1-2) of the two types of books;

In my opinion, these types of books have both advantages and disadvantages.

Some people choose paper books because they prefer interacting with a book when turning pages, smelling the paper. On the other hand, making paper needs trees and energy that is not good for environmental protection.

As for digital books, one of the advantages is that students can use them anytime from anywhere for their classes. However, reading an e-book in the sunlight is not healthy for human eyes.

2.2e Письменное высказывание

Задание. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Is it OK to use a mobile?»

The popularity of a mobile phone is increasingly rising nowadays. Teens got used to it stuck to ears while some people are against it.

Let`s outline the problem. I personally think a mobile is a must-have thing and there are some reasons why. To begin with, it`s necessary in emergencies : for example, to call the police or an ambulance. Then, I don`t use it for silly chats. I just call my dearest & nearest to congratulate them on birthday. Moreover, I use my mobile to tell my mum I`m OK or if I`m running late. Lastly, I-phones make it possible to surf the Internet or have an electronic dictionary to hand.

On the other hand, some people don`t see the real need to have mobiles everywhere. Firstly, they think it`s not good when a mobile suddenly goes off and disturbs others. They also think it can be a target for thieves. I can`t completely agree and believe that a mobile is a perfect way to keep in touch.

In conclusion I`d like to say that it's up to you to decide whether to use it or not but we can't imagine our life without a cell phone.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Критериями оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- использовать различные источники для получения лингвистической информации, умение ориентироваться в ней, выделять главное, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки устного ответа

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
94-100	5	Отлично
75-93	4	Хорошо
50-74	3	Удовлетворительно
Менее 50	2	Не удовлетворительно

Критерии оценки письменного высказывания

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Содержание и речевое оформление сочинения оценивается по следующим нормативам.

Таблица 2

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
"5"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. 	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
"4"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. 	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
"3"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические

	<p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
"2"	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
"1"	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p>

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений. При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

ОЛ.1. Кохан О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 226 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219> (дата обращения: 24.08.2023).

Дополнительная учебная литература:

ДЛ.1. Учебник английского языка. Часть 1 и 2. Авторы 1-ой части: Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова Изд. Героика и Спорт, 2016 г.

ДЛ.2. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2016.

ДЛ.3. Безкоровайнова Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. -М., 2016.

ДЛ.4. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2014

ДЛ.5. Уварова Т.П. Словарь-минимум Лексическо-грамматических моделей – М., 2016.

ДЛ.6. Сборник упражнений [8-е изд., испр.] / Г. Б. Голицынский Изд. СПб.: КАРО, 2018. – 576 с.

ДЛ.7. Герасимук, А. С. Английский язык для специалистов автосервиса : учеб. пособие : (с электрон. звуковым прил.) / А. С. Герасимук. – 2-е изд.,испр. – Минск : Выш. шк., 2012. – 166 с. : ил.

Информационные ресурсы интернета:

ИР.1. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов) (дата обращения: 24.08.2023).

ИР.2. www.britannica.com (энциклопедия «Британника») (дата обращения: 24.08.2023).

ИР.3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English) (дата обращения: 24.08.2023).

ИР.4. ЭБС ЛАНЬ – <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 24.08.2023).

ИР.5. ЭБС Юрайт - <https://urait.ru> (дата обращения: 24.08.2023).