

Приложение № 13.1

к основной образовательной программе  
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова

01 сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.13 РОДНОЙ ЯЗЫК**

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

автомобилей

(технологический профиль)

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Родной язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1568, зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44946 (ред. от 01.09.2022)); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022)); Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 рег.№ 74228).

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета.

Разработчик:

Савельева Г.Ю., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 РОДНОЙ ЯЗЫК	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	28
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 РОДНОЙ ЯЗЫК	30

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Родной язык разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП.13 Родной язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП (всего)</b>	38
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
лекции, уроки	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
семинарские занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация: 2 семестр – дифференцированный зачет</b>	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 РОДНОЙ ЯЗЫК

### Личностные результаты

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:*

1. гражданского воспитания:

ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. патриотического воспитания:

ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. эстетического воспитания:

ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5. физического воспитания:

ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. трудового воспитания:

ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. экологического воспитания:

ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8. ценности научного познания:

ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Учитывая специфику предмета ОУП.13 Родной язык личностные результаты в программе конкретизированы как:*

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, в том числе права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность с позиции сотрудничества, общаясь на русском языке, с людьми разного возраста и в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение эффективно взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением на русском языке;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном мире, сформированность чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение к своему родному языку и культуре как средству сохранения и отражения прошлого и настоящего многонационального народа России;

- ценностное отношение к языку как государственному символу страны, историческому и природному наследию, традициям народов России;
- идейная убежденность, ответственность за судьбу Отечества;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции, соблюдение норм этичного речевого поведения и правил этикета в обществе;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности российского общества;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- осознание ценностей семейной жизни, ответственное отношение к родителям и другим членам своей семьи, принятие традиций народов России;

### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, в том числе осознание эстетической ценности языковой культуры;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства на мироощущение и взгляды человека;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

### 5) физического воспитания:

- сформированность понимания важности здорового и безопасного образа жизни для человека, ответственного отношения к своему здоровью для эффективного и конструктивного общения в различных жизненных ситуациях;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью для поддержания физического и психического здоровья;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, являющихся основой эффективной коммуникации;

### 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, выражающееся в ответственном выполнении лингвистических заданий;



- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к речевому самосовершенствованию как условию успешной профессиональной деятельности;

#### 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в частности влияния загрязнения речи словами-паразитами и ненормативной лексикой на эффективность взаимодействия в обществе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, реализуя потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их, избегая использования в речи нелитературных элементов;
- активное неприятие действий и речевых конструкций, снижающих эффективность общения с окружающим обществом; расширение опыта деятельности экологической направленности, соблюдение в речи языковых норм;

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

- осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа;
- проявляет уважение к русскому языку как к родному языку и государственному языку Российской Федерации;
- осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования; выполняет в рамках учебного процесса все необходимые задания;
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по изучаемому предмету; знает правила, применяет их на практике;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных национальностей на русском языке; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению;
- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм этического поведения в обществе; соблюдает правила этикета в общении;
- самостоятельно осваивает новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования языковой и читательской культуры для успешного взаимодействия между людьми, познания мира и профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры; совершенствует собственную речевую культуру и следит за ее чистотой;
- осознает важность сотрудничества в рамках различных видов совместной деятельности в интересах гражданского общества; умеет эффективно взаимодействовать с различными социальными институтами;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры; совершенствует собственную речевую культуру и следит за ее экологией;
- готов к активной деятельности, в том числе выполнению различных видов творческих работ по русскому языку для самовыражения; способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
- осознает потребность в физическом самосовершенствовании как основе здорового и безопасного образа жизни; не имеет вредных привычек, следит как за своим физическим и психическим здоровьем, так и окружающих людей;

- осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки реферата, сообщения, поиска истории слова;
- творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение);
- тесты;
- устный опрос;
- любое задание на оценку;
- составление опорного конспекта по теме, плана текста;
- дискуссия на тему;
- выполнение группового задания;
- ситуационная задача;
- поиск в интернет-источниках актуальной информации и анализ ее достоверности.

### **Метапредметные результаты**

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:*

1. а) базовые логические действия:

МР 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. б) базовые исследовательские действия:

МР 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. в) работа с информацией:

МР 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### 4. а) общение:

МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### 5. б) совместная деятельность:

МР 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 5.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 5.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 5.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 5.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### 6. а) самоорганизация:

МР 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 6.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 6.6. оценивать приобретенный опыт;

МР 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7. б) самоконтроль:

МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 7.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

9. г) принятие себя и других людей:

МР 9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Учитывая специфику предмета ОУП.13 Родной язык метапредметные результаты в программе конкретизированы как:*

1. а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых языковых явлений и процессов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

## 2. б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской деятельности в контексте изучения предмета "Родной язык (русский)", навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения лингвистической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### 3. в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);
- критически оценивать достоверность, легитимность полученной из разных источников информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### 4. а) общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения (аудированием, говорением, чтением и письмом) и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.

### 5. б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;



- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении творческих заданий по родному языку;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

6. а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки данного учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый в области лингвистики опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

7. б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

#### 9. г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

#### *Познавательные*

- планирует деятельность; находит эффективные средства для достижения поставленных целей; оценивает результат выполненного задания; анализирует и систематизирует полученные результаты, критически оценивает их достоверность и прогнозирует их изменения в новых условиях;
- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- оценивает актуальность и достоверность полученной из разных источников и разными методами информации; перерабатывает полученную информацию в различные оптимальные форматы;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; находит ошибки и исправляет их; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению;

- применяет приобретенные знания и опыт в практической деятельности по выбранной специальности;

#### *Регулятивные*

- самостоятельно выполняет практическое задания; осуществляет поиск необходимой информации; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;
- производит поиск информации в разных источниках; выделяет главную информацию по заданной теме; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации;
- оценивает новые ситуации, корректирует свою деятельность в зависимости от соответствия полученных результатов поставленным целям; оценивает риски и принимает решения по их снижению;
- понимает, контролирует и регулирует свое эмоциональное состояние; действует, исходя из своих возможностей; обладает эмпатией и социальными навыками взаимодействия с другими людьми; способен понимать мир с позиции другого человека;

#### *Коммуникативные*

- взаимодействует в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- грамотно формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает собственную точку зрения;
- организует и координирует реальную, виртуальную и комбинированную совместную деятельность в соответствии с распределенными ролями между участниками группы, вкладом каждого участника в общий результат, проявляя инициативу и творческий подход.

#### *Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- ситуационные задачи;
- выполнение группового задания;
- дискуссия;
- поиск определенного количества решений заданий в группе;
- деловая игра;
- упражнение на использование изученного теоретического материала;
- самостоятельное изучение материала;

- составление опорного конспекта;
- работа с дополнительной литературой, словарями;
- подготовка сообщения, реферата;
- подготовка презентации;
- интернет-тестирование;
- отправка результата выполненного задания учителю;
- формулирование вывода по проделанной работе;
- творческое задание (эссе, сочинение);
- проверка работы другого обучающегося;
- работа по нахождению и исправлению ошибок.

### **Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета ОУП.13**

Родной язык:

ПР 1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

ПР 2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

ПР 3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

ПР 4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

ПР 5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

ПР 7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

ПР 8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

ПР 9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

ПР 10. развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Язык и культура.</b>			
Тема 1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства.	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.</p>	1	ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 1.2. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории русского народа.	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Язык и история народа. Родной язык, литература и культура. Логическая грамматика (А.А. Потебня). Книжнославянская письменная традиция. Русское письменное двуязычие. Размежевание в пределах единого письменно-литературного языка. Единые общерусские разговорные нормы на базе говора Москвы. Типы литературного языка. Истоки возникновения теории «Трех стилей». Развитие теории трех стилей на Руси. Истоки книжно-письменной речи. Новое отношение к языку и стилю в период классицизма. Эпоха Пушкина – начало современного русского литературного языка. Понятие о вкусе от Сумарокова до Пушкина. К.И. Чуковский «Живой как жизнь» Работа с текстом: о состоянии русского языка, о законах его развития; о бережном отношении к своему языку.</p>	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 1.3. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.	<p><i>Содержание материала урока</i></p> <p>Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы. Ключевые слова (концепты) русской культуры, основные разряды ключевых слов, их особенность и национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля</p>	1	ЛР 1.1., ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.3, ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3

1	2	3	4
	русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	Работа с текстом: фразеологизмы в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» и в баснях И.А. Крылова.		
Тема 1.4. Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа	<i>Самостоятельная работа</i>	1	ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
	Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка. Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.		
Тема 1.5. Развитие языка как объективный процесс.	<i>Самостоятельная работа</i>	2	ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление)		
Тема 1.6. Словарный состав русского литературного языка XXI века.	<i>Содержание материала урока</i>	1	ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
	Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. «Неологический бум»: актуальные пути появления новых слов (рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов). Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление). Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.		

1	2	3	4
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники. Работа с текстом: неологизмы в стихотворениях Н.Н. Асеева как средство образности художественного текста; А.Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!»: проблема внедрения в русский язык множества заимствованных слов.</p>	2	
<p><b>Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b></p>			
<p>Тема 2.1. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.</p>	1	<p>ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2</p>
<p>Тема 2.2. Современные тексты как особое явление в практике общения.</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения. Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.</p>	1	<p>ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2</p>
<p>Тема 2.3. Виды речевой деятельности и обработки информации.</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации). Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.</p>	1	<p>ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2</p>



1	2	3	4
Тема 2.4. Основные виды речевого общения.	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Основные виды речевого общения (устное и письменное, диалогическое и монологическое). Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли. Роль диалога в художественном произведении (на примере романа Т.Толстой «Кысь»).</p> <p>Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.</p>	1	ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 2.5. Функционально-стилистические разновидности текста.	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы). Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.</p> <p>Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.</p> <p>Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры. В.Шукшин «Чудик» (отрывок «Телеграмма жене»). Роль чувства стиля в выборе языковых средств при построении текста.</p> <p>Составление текста о своей будущей профессии.</p>	2	ЛР 1.6, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2
<b>Раздел 3. Культура речи</b>			
Тема 3.1. Языковая норма и современный русский литературный язык.	<p><i>Содержание материала урока</i></p> <p>Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка. Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление).</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Работа с текстом: Д.С.Лихачев о культуре речи в «Письмах о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19), «Как выступать» (письмо 20), «Как писать» (письмо 21). Творческая работа «Что такое культура речи?»</p>	1	ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.2, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3.2. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.</p>	3	ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3

1	2	3	4
Тема 3.3. Лексические нормы современного русского литературного языка.	<i>Самостоятельная работа</i> Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.	3	ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3.4. Морфологические нормы современного русского литературного языка.	<i>Самостоятельная работа</i> Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм	3	ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3.5. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	<i>Самостоятельная работа</i> Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.	3	ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3.6. Орфографические варианты. Факультативные знаки препинания	<i>Самостоятельная работа</i> Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).	3	ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3.7. Культура делового и учебно-научного общения.	<i>Самостоятельная работа</i> Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Культура устного делового общения. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону. Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление). Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.	2	ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Дифференцированный зачет.</b>	Итоговое тестирование.	1	ЛР 1.1 – ЛР 1.7, ЛР 2.1 – ЛР 2.3, ЛР 3.1 – ЛР 3.5, ЛР 4.1 – ЛР 4.4, ЛР 5.1 – ЛР 5.3, ЛР 6.1 – ЛР 6.4, ЛР 7.1 – ЛР 7.3, ЛР 8.1 – ЛР 8.3
<b>ИТОГО:</b>		<b>38</b>	

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЛР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Язык и культура.</b>		
Тема 1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства.	1	ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 1.2. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории русского народа.	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 1.3. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.	3	ЛР 1.1., ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.3, ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 1.4. Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа	1	ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 1.5. Развитие языка как объективный процесс.	2	ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 1.6. Словарный состав русского литературного языка XXI века.	3	ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<b>Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>		
Тема 2.1. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	1	ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 2.2. Современные тексты как особое явление в практике общения.	1	ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 2.3. Виды речевой деятельности и обработки информации.	1	ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 2.4. Основные виды речевого общения.	1	ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 2.5. Функционально-стилистические разновидности текста.	2	ЛР 1.6, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 3. Культура речи</b>		
Тема 3.1. Языковая норма и современный русский литературный язык.	2	ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.2, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3.2. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	3	ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3.3. Лексические нормы современного русского литературного языка.	3	ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3.4. Морфологические нормы современного русского литературного языка.	3	ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3.5. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	3	ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3.6. Орфографические варианты. Факультативные знаки препинания.	3	ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3.7. Культура делового и учебно-научного общения.	2	ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1
<b>Дифференцированный зачет.</b>	1	ЛР 1.1 – ЛР 1.7, ЛР 2.1 – ЛР 2.3, ЛР 3.1 – ЛР 3.5, ЛР 4.1 – ЛР 4.4, ЛР 5.1 – ЛР 5.3, ЛР 6.1 – ЛР 6.4, ЛР 7.1 – ЛР 7.3, ЛР 8.1 – ЛР 8.3
<b>ИТОГО:</b>	<b>38</b>	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 РОДНОЙ ЯЗЫК**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:  
учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение;
- словари русского языка.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

### **5.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

ОЛ.1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова и др. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2021.

##### **Дополнительная литература**

ДЛ.1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565> (дата обращения: 30.08.2023).

ДЛ.2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 30.08.2023).

### **Справочная литература**

- СЛ.1. Бешенкова Е. В., Иванова О. Е., Чельцова Л. К. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. Москва, 2015
- СЛ.2. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н.- Москва: АСТ-ПРЕСС, 2017.
- СЛ.3. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Зализняк А.А.- Москва: АСТ-ПРЕСС, 2016.
- СЛ.4. Ожегов С.И., Шведова Т.Ю. Толковый словарь русского языка. – Москва: ООО «А ТЕМП», 2013, электронный формат <http://slovarozhegova.ru> (дата обращения 30.08.2023).
- СЛ.5. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К.-Москва: АСТ-ПРЕСС, 2017.
- СЛ.6. Пахомов В. М., Свинцов В. В., Филатова И. В. Трудные случаи русской пунктуации: Словарь-справочник. - Москва, 2012.
- СЛ.7. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. Москва: Эксмо, 2006, электронный формат <http://orthographia.ru> (дата обращения 30.08.2023).
- СЛ.8. Резниченко И.Л. Современный словарь русского языка. Ударения. Произношение, Орфоэпический: ок.25000 слов/ И.Л.Резниченко. – Москва: АСТ, 2012.
- СЛ.9. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование.– Москва, 2010.
- СЛ.10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация. [https://orfogrammka.ru/справочник/справочник\\_по\\_русскому\\_языку\\_пунктуация\\_розенталь/](https://orfogrammka.ru/справочник/справочник_по_русскому_языку_пунктуация_розенталь/) (дата обращения 30.08.2023).

### **Информационные ресурсы Интернета:**

- ИР.1. Литневская Е. И. «Русский язык: краткий теоретический курс для школьников» электронный формат <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya> (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.2. Онлайн-курс Тотального диктанта по орфографии и пунктуации <https://www.totaldict.ru/education/never/> (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.3. Русская пунктуация: болевые точки... и двоеточия <https://www.totaldict.ru/education/russkaya-punktuatsiya/> (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.4. Справочно-информационный портал Грамота.ру [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.5. Проект «Словари.РУ» [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.6. Культура письменной речи. Русский язык и литература <http://gramma.ru> (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.7. Веб-сервис «Орфограммка» <https://orfogrammka.ru> (дата обращения 30.08.2023).

ИР.8. Веб-сервис «Орфограммка». Справочники

<https://orfogrammka.ru/справочник/> (дата обращения 30.08.2023).

ИР.9. Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС orfo.ruslang.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.10. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/search> (дата обращения 30.08.2023).