

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский политехнический университет» (Московский Политех)

**Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

\_\_\_\_\_ Н.А.Барышникова

01 сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03. Иностранный язык  
(базовый уровень)**

для специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

(технологический профиль)

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1568, зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44946 (ред. от 17.12.2020)); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020)); с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» от 30.04.2021 № Р-98.

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического  
Университета

**Разработчики:** К.Н. Скотникова, Г.Н. Копылов, преподаватели

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией «Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

© Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2022 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	14
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	21
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа ОУП.03. Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

## 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объем ОП (всего)</b>	116
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	116
в том числе:	
лекции, уроки	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	116
семинарские занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### Личностные результаты

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:*

ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Учитывая специфику предмета ОУП.03. Иностранный язык, личностные результаты в программе конкретизированы как:*

- сформированность чувства принадлежности к своей Родине, патриотизма и уважения к историческому прошлому Российской Федерации, осознание роли государства на международной арене;

- сформированность чувства гордости за российское единство, уважения к закону и правопорядку, осознание своих прав и обязанностей в области образования; следование существующим традиционным национальным и общечеловеческим ценностям, активное участие в жизни страны;

- сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, интерпретации иноязычных единиц на основе многочисленных межпредметных связей, установление взаимосвязи между теоретическими положениями лингвистической науки и ее достижениями, обеспечивающими существование поликультурного мира;

- сформированность ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траекторий на основе сведений о возможностях и перспективах иностранных языков и востребованности профессий, связанных с владением английского языка;

- сформированность уважительного отношения к другому человеку в процессе общения в поликультурном мире, толерантно относиться к иному мнению во время коммуникации на иностранном языке;

- готовность объективно оценивать ситуацию взаимодействия, способность эффективно коммуницировать на иностранном языке с людьми разного возраста в разных видах деятельности;

- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) при взаимодействии на иностранном языке;

- стремление и желание к тенденции lifelong learning (постоянное и добровольное стремление учиться), готовность популяризировать иностранный язык в профессиональной деятельности;

- развитие эстетического восприятия окружающего мира через осознание роли иностранных языков в создании произведений искусства, мировых достижений в спорте и науке, а также в рамках всемирного обмена опытом;

- осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях на территории иноязычных стран; осознанность ценности здорового образа жизни на примере опыта зарубежных стран;

- формирование специфики и возможностей профессиональной деятельности на примере опыта зарубежных специалистов, формирование готовности к профессиональному росту на международном уровне;
- осознание ценности и значения семьи на примере взаимоотношений в билингвальных или полилингвальных семьях.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

- осознает свою принадлежность к определенному народу, стране и государству, уважает прошлое и настоящее своего народа;
- осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования; выполняет в рамках учебного процесса все необходимые задания; понимает и уважает ценности культур других народов.
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по предмету; знает правила, применяет их на практике;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных национальностей; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению или иному уровню владения иностранным языком;
- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе при взаимодействии на иностранном языке;
- осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры;
- владеет правилами безопасного поведения в разных ситуациях и осознает его необходимость в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, осознает и пропагандирует ценность здорового образа жизни;
- осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- осознает ценности семейной жизни.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- заполнение анкеты, CV;
- подготовка доклада, сообщения;
- подготовка пересказа;
- составление диалога, монологического высказывания;
- перевод текста с иностранного языка на русский, с русского на иностранный язык.

## Метапредметные результаты

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:*

MP1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Учитывая специфику предмета ОУП.03 Иностранный язык, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:*

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры для их достижения; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- готовность вступать в успешную межличностную коммуникацию на иностранном языке;
- умение понимать и анализировать полученную информацию для решения когнитивных и исследовательских задач; самостоятельно находить пути решения поставленных практических задач;
- умение самостоятельно получать необходимую информацию из словарей разных типов; способность критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, в том числе на иностранном языке;
- умение активно использовать средства ИКТ при изучении иностранного языка;



- умение эффективно коммуницировать, широко и точно используя разнообразные языковые средства, согласно уровню владения иностранным языком;
- умение определять уровень владения иностранным языком, анализировать проделанную работу по изучению языка и полученные результаты с ранее поставленными целями.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

#### *Регулятивные*

- самостоятельно определяет цели, планирует и формулирует собственные задачи; оценивает результат выполненного задания; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;
- организует поиск эффективных ресурсов, необходимых для достижения поставленной ранее цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; ставит новые задачи, планирует свою деятельность и выбирает оптимальные пути достижения цели.

#### *Познавательные*

- самостоятельно выполняет практическое задание; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;
- производит поиск информации в разных источниках; интерпретирует информацию с различных позиций; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации;
- осуществляет анализ проблемно-противоречивых ситуаций;
- определяет и соблюдает индивидуальную образовательную траекторию.

#### *Коммуникативные*

- умеет взаимодействовать в малых группах; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- коммуницирует, развернуто, логично и точно излагая разные точки зрения; высказывает и обосновывает собственную точку зрения.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- разработка алгоритмов действий при выполнении практических задач;
- тестовые задания;
- составление презентаций; проектов
- подготовка диалогической речи, ролевой игры;
- подготовка монолога, пересказа прочитанного текста.

**Предметные результаты** освоения базового курса учебного предмета ОУП.03 *Иностранный язык*:

ПР1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*Предметные результаты в программе конкретизированы как:*

- готовность к межкультурному и межъязыковому общению с носителем языка с учетом использования основных компонентов коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурный, компенсаторная и учебно-познавательная);
- умение ориентироваться в страноведческом контексте, учитывая правила, нормы и этикет, а также ценностные ориентации и речевое поведение, для порождения и восприятия иноязычной речи;
- владение уровнем иностранного языка (уровень В1), позволяющим принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях (общаться как с носителями изучаемого языка, так и с людьми, использующими его в качестве средства межнационального общения); умение описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2–3 минут; читать тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей); составлять личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом;
- умение использовать знания по иностранному языку в личных, профессиональных или научных целях.

В связи с тем, что по специальности не обучаются лица с ограниченными возможностями слуха и речи, лица с ограниченными возможностями зрения, лица с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы, с расстройствами аутистического спектра, инвалиды I-VIII вида предметные результаты для данных групп обучающихся не формируются.

### Синхронизация планируемых результатов по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО <b>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</b>	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО (базовый уровень)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		<p>МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		<p>МР3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках</p>	<p>ПР4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>

1	2	3	4
		<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>ПР4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>

1	2	3	4
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>ПР1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>ПР3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>ПР4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>ПР3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы		
<b>I семестр</b>					
<b>Тема 1.1</b> Ознакомление с КОС. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».	<i>Содержание учебного материала урока</i>		ЛР1, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09		
	1	-		-	
	<i>Практические занятия</i>				
	1	Вводное занятие. Цели и задачи изучения дисциплины «Английский язык». Ознакомление с КОС. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Английский язык в Российской Федерации. Роль языка при освоении специальности СПО.			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
1	-				
<b>Тема 1.2</b> Вводно-фонетический курс. Правила чтения гласных. Приветствие и прощание в английском языке.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 ОК 04, ОК 06		
	1	-			
	<i>Практические занятия</i>				
	1	Тренировочные упражнения на чтение гласных и согласных в английском языке.			4
	2	How to greet people in English? Официальный и неофициальный стиль общения. Составление диалогов.			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
1	-				

<b>Тема 1.3</b> Вводно-фонетический курс. Правила чтения согласных. Тема: «About myself». Благодарность.	<i>Содержание учебного материала урока</i>			ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ОК 04
	1	-		
	<i>Практические занятия</i>		4	
	1	Тренировочные упражнения на чтение согласных. Применение транскрипции при совершенствовании навыков чтения.	2	
	2	How to thank people in English? Составление речевых ситуаций.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 1.4.</b> Артикль в английском языке. Тема: «My family».	<i>Содержание учебного материала урока</i>			ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР15, ОК 04
	1	-	-	
	<i>Практические занятия</i>		10	
	1	Чтение текстов «About myself». Перевод и анализ лексических единиц. Составление рассказов.	2	
	2	The Article (the indefinite article) in the English. Случаи употребления. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	3	Чтение текстов «My family». Перевод и анализ лексических единиц. Составление рассказов.	2	
	4	The Article (the definite article) in the English. Случаи употребления. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	5	The Article (the zero article) in the English. Случаи употребления. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 1.5.</b> Страноведение: англоязычные страны (Великобритания, США, Канада, Австралия). Тема: The Portrait of London. Артикль с географическими названиями.	<i>Содержание учебного материала урока</i>			ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	1	-		
	<i>Практические занятия</i>		4	
	1	Введение в страноведение. Англоязычные страны (Великобритания, США, Канада, Австралия). Просмотр фильма «The Portrait of London». Обсуждение основных достопримечательностей Лондона, культурологических особенностей.	2	
	2	The Article with geographical names. Выполнение тематических упражнений.	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-		

	1	-		
<b>Тема 1.6</b> Местоимения в английском языке. Извинения. Тексты «Halloween», «Unity Day».	<i>Содержание учебного материала урока</i>			
	1	-	-	
	<i>Практические занятия</i>		6	
	1	Выполнение упражнений по темам «Personal, possessive and reflexive pronouns».	2	
	2	Выполнение упражнений по темам: «Demonstrative pronouns». «Some/any/no + nouns».	2	
	3	Чтение текстов «Halloween», «Unity Day». Перевод и анализ лексических единиц, лингвокультурологических особенностей. Составление диалогов «Making and accepting apologies».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
	1	-		
<b>Тема 1.7</b> Множественное число существительных в английском языке. Тема: «My working day».	<i>Содержание учебного материала урока</i>			
	1	-	-	
	<i>Практические занятия</i>		6	
	1	The nouns in the English language. Countable and uncountable nouns. Plural nouns. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	2	Чтение текста «My working day». Перевод и анализ лексических единиц. Составление рассказов на основе изученной темы.	2	
	3	Составление рассказов на основе изученной темы «My working day».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
	1	-		
<b>Тема 1.8.</b> Притяжательный падеж существительных в английском языке. Тема: «Thanksgiving Day». Удивление.	<i>Содержание учебного материала урока</i>			
	1	-	-	
	<i>Практические занятия</i>		4	
	1	The possessive case of the nouns. Выполнение упражнений по теме.	2	
	2	How to express surprise in English? Составление речевых ситуаций. Текст: «Thanksgiving Day». Перевод и анализ лексических единиц, лингвокультурологических особенностей.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
		1	-	
				ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ОК 04
				ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ОК 01, ОК 02, ОК 04
				ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ОК 04



<b>Тема 1.9</b> Числительное в английском языке. Текст «Merry Christmas and Happy New Year». Восторг и положительные эмоции.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ОК 04
	1	-		
	<i>Практические занятия</i>		6	
	1	Cardinal and ordinal numerals. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	2	Date and time. Выполнение тренировочных упражнений. How to express delight and positive emotions in English. Составление диалогов.	2	
	3	Текст «Merry Christmas and Happy New Year». Перевод и анализ лексических единиц, лингвокультурологических особенностей.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
	1	-	-	
<b>Тема 1.10</b> Обобщение и повторение.	<i>Практические занятия</i>		2	
	1	Итоговое тестирование за семестр по изученному материалу	2	
<b>Всего:</b>			48	
<b>II семестр</b>				
<b>Тема 2.1</b> Прилагательное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Тема: «Travelling». Выражение своего мнения.	<i>Содержание учебного материала урока</i>			ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1	-	-	
	<i>Практические занятия</i>		10	
	1	Повторение пройденного материала в I семестре.	2	
	2	Adjectives. The degrees of comparison of adjectives. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	3	Тексты: «The United Kingdom», «New York». Перевод и анализ лексических единиц, лингвокультурологических особенностей.	2	
	4	Сочинение на английском языке (сравнение двух картин)	2	
	5	The comparative adjective constructions. Выполнение тренировочных упражнений. How to express one's opinion in English. Составление своего, чужого мнения на предложенную проблему при помощи опорных фраз.	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-		
	1	-	-	

<b>Тема 2.2.</b> Наречия в английском языке. Степени сравнения наречий. Тема: «Shopping». Выражение недовольства, негодования.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ОК 03, ОК 04
	1	-		
	<i>Практические занятия</i>		6	
	1	Adverbs in English. The degrees of comparison of adverbs. The comparative constructions.	2	
	2	Текст: «In the supermarket». Перевод и анализ лексических единиц. Составление диалогов на тему: «How to express disappointment and confusion»	2	
	3	The comparative constructions with adverbs. Сравнительные конструкции с наречиями.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
1	-	-		
<b>Тема 2.3</b> Глагол в английском языке. Правильные и неправильные глаголы. Тема: «Russia is my motherland». Как принимать гостей дома.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР15, ОК 04, ОК 06
	1	-		
	<i>Практические занятия</i>		10	
	1	The verb. The classification of verbs. The verbs to be, to have. Тренировочные упражнения по изучаемым темам.	2	
	2	Тексты: «Moscow», «St.Petersburg». Перевод, анализ страноведческих особенностей.	2	
	3	Regular and irregular verbs in the English language. Тренировочные упражнения по изучаемым темам.	2	
	4	Составление речевых ситуаций на тему «How to host one's guests». Сочинение на тему: «Why do I like to live in Russia?».	2	
	5	«The national symbols of Russia (The Constitution of Russia, the flag and the anthem, the emblem). Перевод, анализ страноведческих особенностей.	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-		
1	-	-		

<b>Тема 2.4</b> оборот to be going to. Времена группы Continuous. Тема: «The English language in the world». Как поддержать разговор.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ОК 04, ОК 06
	1	-		
	<i>Практические занятия</i>		12	
	1	Выполнение упражнений по темам: Конструкция «to be going to» («собираться что-то делать»).	2	
	2	Выполнение упражнений по темам: The present continuous tense (настоящее продолженное время).	2	
	3	Текст: «The English language in the world. Перевод и анализ лексических единиц.	2	
	4	«The past continuous tense» (прошедшее продолженное время).	2	
	5	Составление речевых ситуаций на тему «How to make conversation in English».	2	
	6	Выполнение упражнений по темам: «The future continuous tense».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
1	-	-		
<b>Тема 2.5</b> Времена группы Simple. оборот «used to». Тема: «My hobbies». Как попросить помощи.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ОК 01, ОК 04
	1	-		
	<i>Практические занятия</i>		12	
	1	Выполнение упражнений по темам: «The present simple tense»	2	
	2	Выполнение упражнений по темам: «The present simple tense and the present continuous tense»	2	
	3	Текст: «My hobbies». Перевод и анализ лексических единиц.	2	
	4	Выполнение упражнений по темам: «the past simple tense». The construction «used to».	2	
	5	Составление диалогов на тему: «How to ask for help?».	2	
	6	Выполнение упражнений по темам: «The future simple tense».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
1	-	-		
<b>Тема 2.6</b> Времена группы Perfect и Perfect Continuous.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6,
	1	-		
	<i>Практические занятия</i>		8	

Тема: «Education in the UK». Направление, путь.	1	Выполнение упражнений по темам: «the present perfect tense», «the present perfect continuous tense».	2	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 06
	2	Текст «Education in Great Britain and Northern Ireland». Перевод, анализ лексических единиц.	2	
	3	Выполнение упражнений по темам: «the past perfect tense», «the past perfect continuous tense». Игровая работа в парах «How to find the right way to...?»	2	
	4	Игровая работа в парах «How to find the right way to...?» Выполнение упражнений по темам: «the future perfect tense», «the future perfect continuous tense».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
	1	-	-	
Тема 2.7. Модальные глаголы can, may, must. Тема: «My future profession». Совет человеку.	<i>Содержание учебного материала урока</i>		-	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР13, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	1	-		
	<i>Практические занятия</i>		8	
	1	Выполнение упражнений по теме «The modal verbs: can, may, must»	2	
	2.	Текст: «My future profession is a dressmaker» («Моя будущая профессия – конструктор одежды»).	2	
	3	Выполнение упражнений по теме «The modal verbs: can, may, must»	2	
	4	Написание сочинения «How can I imagine my future profession?» Написание диалогов «How to give anyone a good advice?»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
1	-	-		
Тема 2.8. Обобщение и повторение.	<i>Практические занятия</i>		1	
	1	Повторение пройденного материала за I курс.	1	
Тема 2.9. Дифференцированный зачет.	<i>Практические занятия</i>		1	ЛР1, ЛР2, ЛР4-ЛР11, ЛР13, ЛР15
	1	Дифференцированный зачет по учебному предмету «ОУП.03 Иностранный язык» за I курс 2022-2023 учебного года	1	
			<b>Всего:</b>	68

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Наименование разделов и тем	Объем часов	ЛР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>I семестр</b>	<u>48</u>	
Тема 1.1 Ознакомление с КОС. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».	2	ЛР1
Тема 1.2 Вводно-фонетический курс. Правила чтения гласных. Приветствие и прощание в английском языке.	4	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Тема 1.3 Вводно-фонетический курс. Правила чтения согласных. Тема: «About myself». Благодарность.	4	ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10
Тема 1.4. Артикль в английском языке. Тема: «My family».	10	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР15
Тема 1.5. Страноведение: англоязычные страны (Великобритания, США, Канада, Австралия). Тема: The Portrait of London. Артикль с географическими названиями.	4	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10
Тема 1.6 Местоимения в английском языке. Извинения. Тексты «Halloween», «Unity Day».	6	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10
Тема 1.7 Множественное число существительных в английском языке. Тема: «My working day».	6	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Тема 1.8. Притяжательный падеж существительных в английском языке. Тема: «Thanksgiving Day». Удивление.	4	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10
Тема 1.9 Числительное в английском языке. Текст «Merry Christmas and Happy New Year». Восторг и положительные эмоции.	6	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
Тема 1.10 Обобщение и повторение.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4-ЛР11, ЛР15
<b>II семестр</b>	<u>68</u>	
Тема 2.1 Прилагательное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Тема: “Travelling”. Выражение своего мнения.	10	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10
Тема 2.2 Наречия в английском языке. Степени сравнения наречий. Тема: «Shopping». Выражение недовольства, негодования.	6	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10

1	2	3
Тема 2.3 Глагол в английском языке. Правильные и неправильные глаголы. Тема: «Russia is my motherland». Как принимать гостей дома.	10	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР15
Тема 2.4 оборот to be going to. Времена группы Continuous. Тема: «The English language in the world». Как поддержать разговор.	12	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8,
Тема 2.5 Времена группы Simple. оборот «used to». Тема: «My hobbies». Как попросить помощи.	12	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10
Тема 2.6 Времена группы Perfect и Perfect Continuous. Тема: «Education in the UK». Направление, путь.	8	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Тема 2.7. Модальные глаголы can, may, must. Тема: «My future profession». Совет человеку.	8	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР13
Тема 2.8 Обобщение и повторение.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР4-ЛР11, ЛР13, ЛР15
Тема 2.9. Дифференцированный зачет.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР4-ЛР11, ЛР13, ЛР15
<b>ИТОГО:</b>	<b>116</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:

Кабинет иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 16;
- рабочее место преподавателя – 1 шт;
- карты «United Kindgom», «United States», справочные материалы по грамматике.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, дисплей, клавиатура, компьютерная мышь, акустические колонки, проектор, экран)

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная учебная литература:

ОЛ.1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / Агабекян И.П. — Москва : Проспект, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-392-02159-8. — URL: <https://book.ru/book/915650> (дата обращения 30.08.2022)

##### Дополнительная учебная литература:

ДЛ.1. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2017, электронный формат, <https://www.book.ru/book/921677> (дата обращения 30.08.2022)

ДЛ.2. Учебник английского языка. Часть 1 и 2. Авторы 1-ой части: Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова Изд. Героика и Спорт, 2015 г.

ДЛ.3. Ю. Б. Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. Издание восьмое. КАРО Санкт-Петербург 2017.

##### Информационные ресурсы интернет:

ИР.1 ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru> (дата обращения 30.08.2022)

ИР.2 ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/> (дата обращения 30.08.2022)