

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

_____ Н.А. Барышникова

01 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

автомобилей

(технологический профиль)

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Родной язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1568, зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44946 (ред. от 17.12.2020); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета.

Разработчик:

Савельева Г.Ю., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	24
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Родной язык разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет УПВ.03 Родной язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Учебные предметы по выбору.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекции, уроки	38
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
семинарские занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация: 2 семестр – дифференцированный зачет	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Учитывая специфику предмета УПВ.03 Родной язык личностные результаты в программе конкретизированы как:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, ценностное отношение к родному языку как средству сохранения и отражения культурных и нравственных ценностей, накопленных народом на протяжении веков; сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства; уважение к русскому языку как языку русской нации и государственному языку Российской Федерации;
- сформированность позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по выполнению заданий в рамках освоения родного (русского) языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности;
- сформированность соответствующих современному уровню развития лингвистики знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания, осознание тесной связи между языковым, интеллектуальным и духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении родного (русского) языка;
- готовность и способность свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность компетенции сотрудничества с людьми разного возраста в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к речевому самосовершенствованию как условию успешной профессиональной деятельности;
- осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

- осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа; проявляет уважение к русскому языку как к родному языку и государственному языку Российской Федерации;
- осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования; выполняет в рамках учебного процесса все необходимые задания;
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по изучаемому предмету; знает правила, применяет их на практике;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных национальностей на русском языке; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению;
- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе; соблюдает правила этикета в общении;
- самостоятельно осваивает новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры; совершенствует собственную речевую культуру и следит за ее чистотой.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки реферата, сообщения;
- творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение);
- тесты;
- устный опрос;
- любое задание на оценку;
- составление опорного конспекта по теме, плана текста;
- дискуссия на тему;
- выполнение группового задания;
- ситуационная задача;
- поиск в интернет-источниках актуальной информации и анализ ее достоверности.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

M1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику предмета УПВ.03 Родной язык метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- владение всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письмом) для осуществления деловой коммуникации с людьми разного возраста; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- способность и готовность самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного (русского) языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия с учетом норм безопасности, гигиены и этики;
- умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение определять границы своего знания и незнания в лингвистической области, использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне, ставить новые познавательные задачи и применять эффективные средства их достижения.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- планирует деятельность; оценивает результат выполненного задания; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;
- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; находит ошибки и исправляет их; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению.

Познавательные

- самостоятельно выполняет практическое задания; осуществляет поиск необходимой информации; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;
- производит поиск информации в разных источниках; выделяет главную информацию по заданной теме; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации.

Коммуникативные

- взаимодействует в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы; достигает коммуникативные цели во

взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- грамотно формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает собственную точку зрения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- ситуационные задачи;
- выполнение группового задания;
- дискуссия;
- поиск определенного количества решений заданий в группе;
- деловая игра;
- упражнение на использование изученного теоретического материала;
- самостоятельное изучение материала;
- составление опорного конспекта;
- работа с дополнительной литературой, словарями;
- подготовка сообщения, реферата;
- подготовка презентации;
- интернет-тестирование;
- отправка результата выполненного задания учителю;
- формулирование вывода по проделанной работе;
- творческое задание (эссе, сочинение);
- проверка работы другого обучающегося;
- работа по нахождению и исправлению ошибок.

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета УПВ.03 Родной язык:

П1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

П4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

П5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

П6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

П8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

Предметные результаты в программе конкретизированы как:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение основными видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; умение извлекать необходимую информацию из различных источников, обрабатывать тексты и преобразовывать их в другие виды передачи информации (тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения);
- сформированность навыков свободного использования родного литературного языка во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать изобразительно-выразительные средства в зависимости от типа текста и стиля речевой деятельности;
- сформированность научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о взаимосвязи его уровней и единиц, о закономерностях его функционирования; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров: умение проводить фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также

определять тему, проблему и основную мысль текста на родном языке, находить в нем основную и второстепенную, явную и скрытую информацию;

- свободное использование словарного запаса родного языка, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- знание стилистической системы и форм существования родного языка; владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование норм родного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В связи с тем, что по специальности не обучаются лица с ограниченными возможностями слуха и речи, лица с ограниченными возможностями зрения, лица с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы, с расстройствами аутистического спектра, инвалиды I-VIII вида предметные результаты для данных групп обучающихся (П11, П12, П13) не формируются.

Синхронизация планируемых результатов по учебному предмету УПВ.03 Родной язык
с общими и профессиональными компетенциями
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Наименование ОК согласно ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО (базовый уровень)
1	2	3	4
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		<p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познава-</p>	<p>П5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке</p>

1	2	3	4
		<p>тельной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Л15) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Л19) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>П6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p>

1	2	3	4
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>П2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p> <p>П3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</p>	<p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>П1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>П2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p> <p>П3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка</p>

1	2	3	4
	<p>технического творчества, спорта, общественных отношений</p>		<p>П6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p> <p>П7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо-</p>		<p>П8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p>

1	2	3	4
	<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>		
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p>	<p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому</p>		<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятель-</p>	<p>П2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>

1	2	3	4
<p>обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>		<p>ности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура.		8	
Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории русского народа.	Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Язык и история народа. Родной язык, литература и культура. Логическая грамматика (А.А. Потебня). Книжнославянская письменная традиция. Русское письменное двуязычие. Размежевание в пределах единого письменно-литературного языка. Единые общерусские разговорные нормы на базе говора Москвы. Типы литературного языка.	2	
Тема 1.2. Теория трех стилей на Руси. Роль А.С.Пушкина в становлении современного русского литературного языка.	Истоки возникновения теории «Трех стилей». Развитие теории трех стилей на Руси. Сообщения обучающихся: Макарий и его «Роды речений»; стилистические теории Ф. Прокоповича, В.К. Третьяковского, М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Стилистическое расслоение языка. Основной источник «высокого» и «низкого» в русском языке. Идея «высокого» и «низкого» в других языках. «Хороший», «дурной» и истинный вкус. Истоки книжно-письменной речи. Новое отношение к языку и стилю в период классицизма. Эпоха Пушкина – начало современного русского литературного языка. Понятие о вкусе от Сумарокова до Пушкина. К.И. Чуковский «Живой как жизнь» Работа с текстом: о состоянии русского языка, о законах его развития; о бережном отношении к своему языку.	2	
Тема 1.3. Развитие языка как объективный процесс.	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Работа с текстом: фразеологизмы в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» и	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л10 ОК2, ОК5, ОК6, ОК7

1	2	3	4
Тема 1.4. Словарный состав современного русского литературного языка.	<p>в баснях И.А.Крылова; М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» (отражение активных процессов в русском языке на современном этапе в публицистике, отношение к ним писателя; чтение фрагментов книги, составление плана).</p> <p>Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Классификация неологизмов с точки зрения причин возникновения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Работа с текстом: неологизмы в стихотворениях Н.Н. Асеева как средство образности художественного текста; А.Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!»: проблема внедрения в русский язык множества заимствованных слов.</p> <p>Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества».</p>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л10 ОК2, ОК5, ОК6, ОК7
Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст.		16	
Тема 2.1. Язык и речь. Текст как единица языка и речи.	<p>Признаки текста. Тема, основная мысль. Виды связей предложений в тексте. Особенности композиции. Абзац. Виды планов. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Работа с текстом: составление сложного плана и тезисов статьи А.Кони о Л.Толстом.</p>	2	
Тема 2.2. Виды речевой деятельности и обработки информации.	<p>Понятия языка и речи. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации). Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.</p>	2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 2.3. Основные виды речевого общения.	<p>Основные виды речевого общения (устное и письменное, диалогическое и монологическое). Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, дискуссия, беседа, обсуждение, диспут, полемика, дебаты, прения. Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации (на материале стихотворения М.Цветаевой «Тоска по родине! Давно...»). Роль диалога в художественном произведении (на примере романа Т.Толстой «Кысь»).</p>	2	

1	2	3	4
Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Основные признаки типов речи. Составление текста о своей будущей профессии в виде повествования, описания и рассуждения. Устное монологическое высказывание – рассуждение по проблематике рассказа В.Пьецуха «Наш человек в футляре». Р/р Письменное монологическое высказывание – рассуждение «Наш человек в футляре – каков он?»	2	
Тема 2.5. Стили речи в ситуации речевого общения: разговорная речь.	Разговорная речь: сферы ее использования, назначение. Основные признаки: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Жанры. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	2	
Тема 2.6. Стили речи в ситуации речевого общения: официально-деловой стиль.	Официально-деловой стиль: сферы его использования, назначение. Основные признаки: точность, неличный характер, стандартизованность, лаконичность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Характер речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. В.Шукшин «Чудик» (отрывок «Телеграмма жене»). Роль чувства стиля в выборе языковых средств при построении текста в официальной ситуации общения.	2	Л2, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, Л10 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 2.7. Стили речи в ситуации речевого общения: научный стиль.	Назначение, признаки и разновидности научного стиля. Языковые средства научного стиля. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение, аннотация, конспект. Речь оппонента на защите проекта. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	2	
Тема 2.8. Стили речи в ситуации речевого общения: публицистический стиль, язык художественной литературы.	Публицистический стиль: особенности стиля, средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Проблемный очерк. Устное выступление. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Язык художественной литературы. Общая характеристика: образность средств, использование языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Основные виды тропов. Стилистические фигуры. Работа с текстом: рассказ Б.Екимова «Говори, мама, говори... (речевые ситуации, изображение взаимоотношений поколений в рассказе).	2	

1	2	3	4
Раздел 3. Культура речи		12	
Тема 3.1. Культура речи. Понятие нормы русского литературного языка.	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативные качества речи. Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Работа с текстом: Д.С.Лихачев о культуре речи в «Письмах о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19), «Как выступать» (письмо 20), «Как писать» (письмо 21); Н. Галь «Слово живое и мертвое» (фрагменты). Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	2	
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	2	
Тема 3.3. Лексические нормы.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10
Тема 3.4. Грамматические нормы.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления морфологических форм самостоятельных частей речи. Типичные синтаксические ошибки. Нормы управления и согласования. Нормы употребления однородных членов предложений, причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 3.5. Речевой этикет.	Контактное и дистантное общение. Культура поведения и этические нормы общения. Речевой этикет и культура общения. Этические параметры спора и дискуссии. Использование нейтральных слов в социальных и межличностных отношениях. Русский язык в Интернете. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения.	2	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Дифференцированный зачет.	Презентация темы, выбранной для исследования студентом. (Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях», «Языковой портрет обучающегося Ивантеевского филиала Мосполитеха», «Искусство вести беседу», «Как назвать новорожденного», « "Ники" в Интернете», «Особенности языка СМС сообщений», «Телефонный этикет в деловом общении», «Искусство комплимента в русском и иностранных языках» и др.)	2	Л1, Л2, Л4-Л10
ИТОГО:		38	

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЛР
<i>1</i>	2	3
Раздел 1. Язык и культура.	8	
Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории русского народа.	2	Л1, Л4, Л10
Тема 1.2. Теория трех стилей на Руси. Роль А.С.Пушкина в становлении современного русского литературного языка.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л10
Тема 1.3. Развитие языка как объективный процесс.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л10
Тема 1.4. Словарный состав современного русского литературного языка.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л10
Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст.	16	
Тема 2.1. Язык и речь. Текст как единица языка и речи.	2	Л2, Л4, Л5
Тема 2.2. Виды речевой деятельности и обработки информации.	2	Л2, Л4, Л5, Л9
Тема 2.3. Основные виды речевого общения.	2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л10
Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи.	2	Л2, Л4, Л5, Л10
Тема 2.5. Стили речи в ситуации речевого общения: разговорная речь.	2	Л2, Л4, Л7, Л8, Л10
Тема 2.6. Стили речи в ситуации речевого общения: официально-деловой стиль.	2	Л2, Л4, Л5, Л7
Тема 2.7. Стили речи в ситуации речевого общения: научный стиль.	2	Л2, Л4, Л9

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 2.8. Стили речи в ситуации речевого общения: публицистический стиль, язык художественной литературы.	2	Л2, Л4, Л5, Л10
Раздел 3. Культура речи	12	
Тема 3.1. Культура речи. Понятие нормы русского литературного языка.	2	Л2, Л4, Л5, Л9, Л10
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	2	Л2, Л4, Л5, Л9, Л10
Тема 3.3. Лексические нормы.	2	Л2, Л4, Л5, Л9, Л10
Тема 3.4. Грамматические нормы.	4	Л2, Л4, Л5, Л9, Л10
Тема 3.5. Речевой этикет.	2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л10
Дифференцированный зачет.	2	Л1, Л2, Л4-Л10
ИТОГО:	38	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:
учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение;
- словари русского языка.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

ОЛ.1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

ОЛ.2. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – электронный формат

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179> (дата обращения 30.08.2022).

Дополнительная литература

ДЛ.1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М: ООО «Русское слово-учебник», 2020.

ДЛ.2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Справочная литература

- СЛ.1. Бешенкова Е. В., Иванова О. Е., Чельцова Л. К. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. М., 2015
- СЛ.2. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н.- М.: «АСТ-ПРЕСС», 2017.
- СЛ.3. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Зализняк А.А.- М.: «АСТ-ПРЕСС», 2016.
- СЛ.4. Ожегов С.И., Шведова Т.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «А ТЕМП», 2013, электронный формат <http://slovarozhegova.ru> (дата обращения 30.08.2022).
- СЛ.5. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К.-М.: «АСТ-ПРЕСС», 2017.
- СЛ.6. Пахомов В. М., Свинцов В. В., Филатова И. В. Трудные случаи русской пунктуации: Словарь-справочник. - М., 2012.
- СЛ.7. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. М., 2006, электронный формат <http://orthographia.ru> (дата обращения 30.08.2022).
- СЛ.8. Резниченко И.Л. Современный словарь русского языка. Ударения. Произношение, Орфоэпический: ок.25000 слов/ И.Л.Резниченко. – М.: АСТ, 2012.
- СЛ.9. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование.– М., 2010.

Информационные ресурсы Интернета:

- ИР.1. Литневская Е. И. «Русский язык: краткий теоретический курс для школьников» электронный формат <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya> (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.2. Электронный репетитор по правописанию «Учебник ГРАМОТЫ» <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/> (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.3. Образовательный ресурс ЯКласс www.yaklass.ru (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.4. Онлайн-курс Тотального диктанта по орфографии и пунктуации <https://www.totaldict.ru/education/never/> (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.5. Русская пунктуация: болевые точки... и двоеточия <https://www.totaldict.ru/education/russkaya-punktuatsiya/> (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.6. Справочно-информационный портал Грамота.ру www.gramota.ru (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.7. www.slovari.ru (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.8. www.gramma.ru (дата обращения 30.08.2022).
- ИР.9. orfo.ruslang.ru (дата обращения 31.08.2022).