

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова

01 сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

автомобилей

(технологический профиль)

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Родной язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1568, зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44946 (ред. от 17.12.2020); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета.

Разработчик:

Савельева Г.Ю., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	24
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Родной язык разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет УПВ.03 Родной язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Учебные предметы по выбору.

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП (всего)</b>	38
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
в том числе:	
лекции, уроки	38
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
семинарские занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация: 2 семестр – дифференцированный зачет</b>	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

### Личностные результаты

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:*

Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

*Учитывая специфику предмета УПВ.03 Родной язык личностные результаты в программе конкретизированы как:*

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, ценностное отношение к родному языку как средству сохранения и отражения культурных и нравственных ценностей, накопленных народом на протяжении веков; сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства; уважение к русскому языку как языку русской нации и государственному языку Российской Федерации;
- сформированность позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по выполнению заданий в рамках освоения родного (русского) языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности;
- сформированность соответствующих современному уровню развития лингвистики знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания, осознание тесной связи между языковым, интеллектуальным и духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении родного (русского) языка;
- готовность и способность свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность компетенции сотрудничества с людьми разного возраста в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к речевому самосовершенствованию как условию успешной профессиональной деятельности;
- осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

- осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа; проявляет уважение к русскому языку как к родному языку и государственному языку Российской Федерации;
- осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования; выполняет в рамках учебного процесса все необходимые задания;
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по изучаемому предмету; знает правила, применяет их на практике;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных национальностей на русском языке; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению;
- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе; соблюдает правила этикета в общении;
- самостоятельно осваивает новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры; совершенствует собственную речевую культуру и следит за ее чистотой.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки реферата, сообщения;
- творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение);
- тесты;
- устный опрос;
- любое задание на оценку;
- составление опорного конспекта по теме, плана текста;
- дискуссия на тему;
- выполнение группового задания;
- ситуационная задача;
- поиск в интернет-источниках актуальной информации и анализ ее достоверности.

### **Метапредметные результаты**

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:*

M1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Учитывая специфику предмета УПВ.03 Родной язык метапредметные результаты в программе конкретизированы как:*

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- владение всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письмом) для осуществления деловой коммуникации с людьми разного возраста; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- способность и готовность самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,



информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного (русского) языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия с учетом норм безопасности, гигиены и этики;
- умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение определять границы своего знания и незнания в лингвистической области, использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне, ставить новые познавательные задачи и применять эффективные средства их достижения.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

#### *Регулятивные*

- планирует деятельность; оценивает результат выполненного задания; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;
- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; находит ошибки и исправляет их; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению.

#### *Познавательные*

- самостоятельно выполняет практическое задания; осуществляет поиск необходимой информации; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;
- производит поиск информации в разных источниках; выделяет главную информацию по заданной теме; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации.

#### *Коммуникативные*

- взаимодействует в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы; достигает коммуникативные цели во

взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- грамотно формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает собственную точку зрения.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- ситуационные задачи;
- выполнение группового задания;
- дискуссия;
- поиск определенного количества решений заданий в группе;
- деловая игра;
- упражнение на использование изученного теоретического материала;
- самостоятельное изучение материала;
- составление опорного конспекта;
- работа с дополнительной литературой, словарями;
- подготовка сообщения, реферата;
- подготовка презентации;
- интернет-тестирование;
- отправка результата выполненного задания учителю;
- формулирование вывода по проделанной работе;
- творческое задание (эссе, сочинение);
- проверка работы другого обучающегося;
- работа по нахождению и исправлению ошибок.

**Предметные результаты** освоения базового курса учебного предмета УПВ.03 Родной язык:

П1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

П4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

П5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

П6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

П8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

*Предметные результаты в программе конкретизированы как:*

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение основными видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; умение извлекать необходимую информацию из различных источников, обрабатывать тексты и преобразовывать их в другие виды передачи информации (тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения);
- сформированность навыков свободного использования родного литературного языка во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать изобразительно-выразительные средства в зависимости от типа текста и стиля речевой деятельности;
- сформированность научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о взаимосвязи его уровней и единиц, о закономерностях его функционирования; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров: умение проводить фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также

определять тему, проблему и основную мысль текста на родном языке, находить в нем основную и второстепенную, явную и скрытую информацию;

- свободное использование словарного запаса родного языка, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- знание стилистической системы и форм существования родного языка; владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование норм родного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В связи с тем, что по специальности не обучаются лица с ограниченными возможностями слуха и речи, лица с ограниченными возможностями зрения, лица с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы, с расстройствами аутистического спектра, инвалиды I-VIII вида предметные результаты для данных групп обучающихся (П11, П12, П13) не формируются.

Синхронизация планируемых результатов по учебному предмету УПВ.03 Родной язык  
с общими и профессиональными компетенциями  
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Наименование ОК согласно ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО (базовый уровень)
1	2	3	4
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		<p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познава-</p>	<p>П5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке</p>

1	2	3	4
		<p>тельной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Л15) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Л19) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>П6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p>

1	2	3	4
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>П2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p> <p>П3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</p>	<p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>П1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>П2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p> <p>П3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка</p>

1	2	3	4
	<p>технического творчества, спорта, общественных отношений</p>		<p>П6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p> <p>П7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо-</p>		<p>П8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p>



1	2	3	4
	<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>		
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p>	<p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому</p>		<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятель-</p>	<p>П2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>

1	2	3	4
<p>обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>		<p>ности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и культура.</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории русского народа.	Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Язык и история народа. Родной язык, литература и культура. Логическая грамматика (А.А. Потебня). Книжнославянская письменная традиция. Русское письменное двуязычие. Размежевание в пределах единого письменно-литературного языка. Единые общерусские разговорные нормы на базе говора Москвы. Типы литературного языка.	2	
Тема 1.2. Теория трех стилей на Руси. Роль А.С.Пушкина в становлении современного русского литературного языка.	Истоки возникновения теории «Трех стилей». Развитие теории трех стилей на Руси. Сообщения обучающихся: Макарий и его «Роды речений»; стилистические теории Ф. Прокоповича, В.К. Третьяковского, М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Стилистическое расслоение языка. Основной источник «высокого» и «низкого» в русском языке. Идея «высокого» и «низкого» в других языках. «Хороший», «дурной» и истинный вкус. Истоки книжно-письменной речи. Новое отношение к языку и стилю в период классицизма. Эпоха Пушкина – начало современного русского литературного языка. Понятие о вкусе от Сумарокова до Пушкина. К.И.Чуковский «Живой как жизнь» Работа с текстом: о состоянии русского языка, о законах его развития; о бережном отношении к своему языку.	2	
Тема 1.3. Развитие языка как объективный процесс.	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Работа с текстом: фразеологизмы в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» и	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л10 ОК2, ОК5, ОК6, ОК7

1	2	3	4
Тема 1.4. Словарный состав современного русского литературного языка.	<p>в баснях И.А.Крылова; М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» (отражение активных процессов в русском языке на современном этапе в публицистике, отношение к ним писателя; чтение фрагментов книги, составление плана).</p> <p>Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Классификация неологизмов с точки зрения причин возникновения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Работа с текстом: неологизмы в стихотворениях Н.Н. Асеева как средство образности художественного текста; А.Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!»: проблема внедрения в русский язык множества заимствованных слов.</p> <p>Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества».</p>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л10 ОК2, ОК5, ОК6, ОК7
<b>Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Язык и речь. Текст как единица языка и речи.	<p>Признаки текста. Тема, основная мысль. Виды связей предложений в тексте. Особенности композиции. Абзац. Виды планов. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Работа с текстом: составление сложного плана и тезисов статьи А.Кони о Л.Толстом.</p>	2	
Тема 2.2. Виды речевой деятельности и обработки информации.	<p>Понятия языка и речи. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации). Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.</p>	2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 2.3. Основные виды речевого общения.	<p>Основные виды речевого общения (устное и письменное, диалогическое и монологическое). Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, дискуссия, беседа, обсуждение, диспут, полемика, дебаты, прения. Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации (на материале стихотворения М.Цветаевой «Тоска по родине! Давно...»). Роль диалога в художественном произведении (на примере романа Т.Толстой «Кысь»).</p>	2	

1	2	3	4
Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Основные признаки типов речи. Составление текста о своей будущей профессии в виде повествования, описания и рассуждения. Устное монологическое высказывание – рассуждение по проблематике рассказа В.Пьецуха «Наш человек в футляре». Р/р Письменное монологическое высказывание – рассуждение «Наш человек в футляре – каков он?»	2	
Тема 2.5. Стили речи в ситуации речевого общения: разговорная речь.	Разговорная речь: сферы ее использования, назначение. Основные признаки: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Жанры. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	2	
Тема 2.6. Стили речи в ситуации речевого общения: официально-деловой стиль.	Официально-деловой стиль: сферы его использования, назначение. Основные признаки: точность, неличный характер, стандартизованность, лаконичность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Характер речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. В.Шукшин «Чудик» (отрывок «Телеграмма жене»). Роль чувства стиля в выборе языковых средств при построении текста в официальной ситуации общения.	2	Л2, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, Л10 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 2.7. Стили речи в ситуации речевого общения: научный стиль.	Назначение, признаки и разновидности научного стиля. Языковые средства научного стиля. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение, аннотация, конспект. Речь оппонента на защите проекта. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	2	
Тема 2.8. Стили речи в ситуации речевого общения: публицистический стиль, язык художественной литературы.	Публицистический стиль: особенности стиля, средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Проблемный очерк. Устное выступление. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Язык художественной литературы. Общая характеристика: образность средств, использование языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Основные виды тропов. Стилистические фигуры. Работа с текстом: рассказ Б.Екимова «Говори, мама, говори... (речевые ситуации, изображение взаимоотношений поколений в рассказе).	2	

1	2	3	4
<b>Раздел 3. Культура речи</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Культура речи. Понятие нормы русского литературного языка.	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативные качества речи. Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Работа с текстом: Д.С.Лихачев о культуре речи в «Письмах о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19), «Как выступать» (письмо 20), «Как писать» (письмо 21); Н. Галь «Слово живое и мертвое» (фрагменты). Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	2	
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	2	
Тема 3.3. Лексические нормы.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	2	
Тема 3.4. Грамматические нормы.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления морфологических форм самостоятельных частей речи. Типичные синтаксические ошибки. Нормы управления и согласования. Нормы употребления однородных членов предложений, причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	2	
Тема 3.5. Речевой этикет.	Контактное и дистантное общение. Культура поведения и этические нормы общения. Речевой этикет и культура общения. Этические параметры спора и дискуссии. Использование нейтральных слов в социальных и межличностных отношениях.	2	
	Русский язык в Интернете. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения.		Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10 ОК2, ОК4, ОК5, ОК9

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>Презентация темы, выбранной для исследования студентом.</b> (Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях», «Языковой портрет обучающегося Ивантеевского филиала Мосполитеха», «Искусство вести беседу», «Как назвать новорожденного», « "Ники" в Интернете», «Особенности языка СМС сообщений», «Телефонный этикет в деловом общении», «Искусство комплимента в русском и иностранных языках» и др.)	<b>2</b>	Л1, Л2, Л4-Л10
<b>ИТОГО:</b>		<b>38</b>	

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЛР
<i>I</i>	2	3
<b>Раздел 1. Язык и культура.</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории русского народа.	2	Л1, Л4, Л10
Тема 1.2. Теория трех стилей на Руси. Роль А.С.Пушкина в становлении современного русского литературного языка.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л10
Тема 1.3. Развитие языка как объективный процесс.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л10
Тема 1.4. Словарный состав современного русского литературного языка.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л10
<b>Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1. Язык и речь. Текст как единица языка и речи.	2	Л2, Л4, Л5
Тема 2.2. Виды речевой деятельности и обработки информации.	2	Л2, Л4, Л5, Л9
Тема 2.3. Основные виды речевого общения.	2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л10
Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи.	2	Л2, Л4, Л5, Л10
Тема 2.5. Стили речи в ситуации речевого общения: разговорная речь.	2	Л2, Л4, Л7, Л8, Л10
Тема 2.6. Стили речи в ситуации речевого общения: официально-деловой стиль.	2	Л2, Л4, Л5, Л7
Тема 2.7. Стили речи в ситуации речевого общения: научный стиль.	2	Л2, Л4, Л9



<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 2.8. Стили речи в ситуации речевого общения: публицистический стиль, язык художественной литературы.	2	Л2, Л4, Л5, Л10
<b>Раздел 3. Культура речи</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1. Культура речи. Понятие нормы русского литературного языка.	2	Л2, Л4, Л5, Л9, Л10
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	2	Л2, Л4, Л5, Л9, Л10
Тема 3.3. Лексические нормы.	2	Л2, Л4, Л5, Л9, Л10
Тема 3.4. Грамматические нормы.	4	Л2, Л4, Л5, Л9, Л10
Тема 3.5. Речевой этикет.	2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л10
<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	Л1, Л2, Л4-Л10
<b>ИТОГО:</b>	<b>38</b>	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:  
учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение;
- словари русского языка.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

### **5.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

ОЛ.1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М: ООО «Русское слово-учебник», 2020.

ОЛ.2. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – электронный формат  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179> (дата обращения 30.08.2021).

##### **Дополнительная литература**

ДЛ.1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019.

ДЛ.2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих

профессии и специальности СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

ДЛ.3. Бешенкова Е. В., Иванова О. Е., Чельцова Л. К. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. М., 2015

ДЛ.4. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н.- М.: «АСТ-ПРЕСС», 2017.

ДЛ.5. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Зализняк А.А.- М.: «АСТ-ПРЕСС», 2016.

ДЛ.6. Ожегов С.И., Шведова Т.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «А ТЕМП», 2013, электронный формат <http://slovarozhegova.ru> (дата обращения 30.08.2021).

ДЛ.7. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К.-М.: «АСТ-ПРЕСС», 2017.

ДЛ.8. Пахомов В. М., Свинцов В. В., Филатова И. В. Трудные случаи русской пунктуации: Словарь-справочник. - М., 2012.

ДЛ.9. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. М., 2006, электронный формат <http://orthographia.ru> (дата обращения 30.08.2021).

ДЛ.10. Резниченко И.Л. Современный словарь русского языка. Ударения. Произношение, Орфоэпический: ок.25000 слов/ И.Л.Резниченко. – М.: АСТ, 2012.

ДЛ.11. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование.– М., 2010.

### **Информационные ресурсы Интернета:**

ИР.1. Литневская Е. И. «Русский язык: краткий теоретический курс для школьников» электронный формат <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya> (дата обращения 30.08.2021).

ИР.2. Электронный репетитор по правописанию «Учебник ГРАМОТЫ» <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/> (дата обращения 30.08.2021).

ИР.3. Образовательный ресурс ЯКласс [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru) (дата обращения 30.08.2021).

ИР.4. Онлайн-курс Тотального диктанта по орфографии и пунктуации <https://www.totaldict.ru/education/never/> (дата обращения 30.08.2021).

ИР.5. Русская пунктуация: болевые точки... и двоеточия <https://www.totaldict.ru/education/russkaya-punktuatsiya/> (дата обращения 30.08.2021).

ИР.6. Справочно-информационный портал Грамота.ру [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (дата обращения 30.08.2021).

ИР.7. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) (дата обращения 30.08.2021).

ИР.8. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (дата обращения 30.08.2021).