

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Н.А.Барышникова

31 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14. Психология личности и профессиональное самоопределение

для специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование
код специальности

2024

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.14. Психология личности и профессиональное самоопределение** федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утверждён Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44936); Примерной основной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена (зарегистрирована 11.05.2017 рег. № 09.02.07-170511)

Организация-разработчик:	Ивантеевский филиал Московского политехнического университета
Разработчик:	О.В. Голубенко, начальник отдела учебно-воспитательной работы

Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.14 Психология личности и профессиональное самоопределение является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный учебный цикл.

Программа адаптивной учебной дисциплины может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлена на формирование у студентов представления о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

Цель: формирование психолого-педагогической культуры студентов, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а так же эффективной профессиональной социализации.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК1-ОК11</i>	-адекватно воспринимать и оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний; -обосновать направления выбора будущей специальности; -применять знания при дальнейшем изучении дисциплин специализации, выработки практических профессиональных навыков, и в процессе трудоустройства; -эффективно взаимодействовать с работодателем в процессе трудоустройства; -применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; -использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; -на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный	-необходимой терминологии, основы и сущности профессионального самоопределения; -простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека; -современного состояния рынка труда, и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; -основных принципов и технологий выбора профессии; -методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; -иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности; -иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной

	профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; -планировать и составлять временную перспективу своегобудущего; -успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; -применять современные методы работы в современном информационном пространстве.	сферах; -иметь представление о способах профессионального самоопределения
--	--	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
Самостоятельная работа	*
Консультация	*
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	7	OK1-OK11
1.1 Понятие «профессиональная деятельность»	Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности.	1	OK1-OK11
1.2 Профессиональное самоопределение	Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения.	1	OK1-OK11
	Семинарское занятие №1 Профессиональная направленность. Тестирование на профессиональную направленность личности, определение типа профессиональной направленности.	1	OK1-OK11
1.3 Профессиональная структура личности	Детерминация профессионального становления личности.	1	OK1-OK11

	Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления личности. Профессиональные деформации личности.		
1.4 Матрица профессий	Семинарское занятие №2 Составление и обсуждение Матрицы профессий	1	OKI-OK11
1.5 Диагностика «Типы профессий»	Семинарское занятие №3 Выявить ведущий тип профессиональной деятельности	1	OKI-OK11
1.6 Профессиональный выбор	Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Рейтинг профессий. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий.	1	OKI-OK11
Раздел 2	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	7	OKI-OK11
2.1 Структура личности	Понятие «личность». Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие мужчины от женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности.	1	OKI-OK11
	Психические познавательные процессы. Эмоция и воля. Темперамент и характер. Сознательное и бессознательное. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.	1	OKI-OK11

2.2 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. Эмоционально-волевая сфера	Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.	1	OKI-OK11
	Семинарское занятие №4 Диагностика эмоционально состояния. Способы управления собственными психическими состояниями	1	OKI-OK11
2.3. Характерологические особенности профессионала	Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциональный тип. Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности.	1	OKI-OK11
2.4. Самовоспитание и самопознание	Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов. Способы разрешения.	1	OKI-OK11
	Самовоспитание и самопознание. Условия формирования компетентности.	1	
Раздел 3	Свойства личности: темперамент, направленность, способности, воля	6	OKI-OK11
3.1 Типы темпераментов	Основные типы темпераментов, их характеристика, положительные и	1	OKI-OK11

	отрицательные черты по каждому типу темперамента		
	Семинарское занятие №5 Определение типа темперамента. Коррекция отрицательных черт	1	OKI-OK11
3.2 Мотивация личности	Направленность личности: мотивы и потребности; Направленность личности: склонности, способности	1	OKI-OK11
3.3 Понятие воли.	Сущность волевой регуляции, понятие воли	1	OKI-OK11
	Диагностика познавательных процессов	1	OKI-OK11
	Опросник «Актуальные потребности»	1	OKI-OK11
Раздел 4	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека	5	OKI-OK11
4.1 Этапы профессионального развития	Стадии профессионального самоопределения по Е. А. Климову Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.	1	OKI-OK11

4.2 Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности.	Стадии профессионального самоопределения по Н. С. Пряжникову. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии.	1	OK1-OK11
	Диагностика профессиональных склонностей	1	OK1-OK11
4.3 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Разделение труда. Теоретическая модель структуры самоопределения, профессиональное становление личности, как результат профессионального самоопределения	1	OK1-OK11
	Семинарское занятие №6 Проведение анкетирования «Оценка профессиональной направленности личности, «Мотивы поступления в колледж»	1	
Промежуточная аттестация			
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
Всего		36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Социально-экономических дисциплин

Оборудование: комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды

Технические средства обучения и материалы: компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования.-12-е изд., стер. Шеламова Г.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Панфилова А.П.-М.: Издательский центр «Академия», 2020
4. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Дубровина И.В., Прихожан А.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2019
5. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования.-2-е изд., испр. и доп. Рыбников О.Н.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
6. Самопрезентация при устройстве на работу: учебное пособие.-3-е изд., стер. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Волконская И.В.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
7. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие.-3-е изд., стер. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Грибенюкова И.В., Колпаков А.И.-М.: Издательский центр «Академия», 2018

3.2.2 Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
2. Платформа «Цифровой колледж Подмосковья»
3. <http://psychologiya.com.ua/> Социально-психологические тренинги
4. <http://psy.1september.ru> Галина РЕЗАПКИНА «УРОКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»
5. <https://nsportal.ru>
6. <https://hh.ru/>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Диагностические материалы для профессиональной ориентации: методическое пособие. Пряхников Н.С., Серебряков А.Г., Кувшинова О.Л.-М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Имиджелогия. Секреты личного обаяния. Шепель В.М.-М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1994

3. Кандидат, новичок, сотрудник, 2-е издание. Иванова С.В.-М.: Эксмо, 2008
4. Межличностное общение. Учебник для вузов. Куницына В.Н.-Санкт-Петербург, «Питер», 2001
5. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. Пряжников Н.С.-МПСи, 2002
6. Основы общей психологии: учебник. Ефимова Н.С.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013
7. Практикум по психологии состояний: учебное пособие. Прохорова А.О., Габдреева Г.Ш.-Санкт-Петербург, «Речь», 2006
8. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. Пряжников Н.С.-М.: Академия, 2007
9. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Столяренко Л.Д. - Феникс, 2005
10. Психология личности. Мельник С.Н. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ
11. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия Вердербер Р., Вердербер К. Санкт-Петербург, «прайм-Еврознак», 2006
12. Психология профессий. Учебное пособие. Зеер Э.Ф. Академический проект Фонд «Мир», 2006.
13. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно - методическое пособие. Климова Е.К. СПб: Речь, 2013.
14. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. -4-е изд. Немов Р.С.-М: Владос, 2001
15. Склонность и профессии. Орлов А.Б. М.: Просвещение, 1981
16. Тренинг личностного роста: Учебное пособие. Рамендик Д.М. Москва, «форум-Инфра», 2007
17. Человек в поисках смысла. Франкл В.-М. 1990.
18. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. Резапкина Г.В. - М.: Генезис, 2007

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа №1, 3,4
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа № 1, 2,5
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий

профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	Практическая работа №1, 3, 6
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа № 1, 2, 4
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа № 1, 2, 4, 5, 6
Знать:	
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа №3,4, 5
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа №1, 3, 6
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа № 1, 2, 3, 4,5
- основные принципы и технологии выбора профессии;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа № 1, 2, 3
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа № 2, 3, 4, 5
<i>Дифференцированный зачёт по курсу в форме опроса</i>	