

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
по учебной работе

Н.А. Барышникова

сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 09. ГЕОГРАФИЯ
для специальности среднего профессионального образования
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 539, зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 рег. № 32855); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрирован в Минюсте 07.06.2012 № 24480 (с изменениями и дополнениями); примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» (рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (с уточнениями).

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчики:

Демченкова Ф.Т., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией Общеобразовательных, общих
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от 30 августа 2019 года

Председатель цикловой комиссии _____ Г.Ю. Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения Рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 16 часов;
 консультации – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Консультации	2
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет, 1 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение.	2	1
Раздел 1.	Источники географической информации.	4	
Тема 1.1.	Источники географической информации.	2	2
	* Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проработка конспекта и учебной литературы по Разделу 1.	2	2
Раздел 2.	Политическая карта мира	4	
Тема 2.1.	Страны на политической карте мира. Их группировка.	2	2
	Консультация: особенности формирования современной политической карты мира	2	2
Раздел 3.	География мировых природных ресурсов.	3	
Тема 3.1.	Взаимодействие общества и географической среды. Природные ресурсы: виды и особенности размещения.	2	2
	* Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проработка конспекта и учебной литературы по Разделу 3. Доклад на тему: «Организация особо охраняемых природных территорий; их география»	1	2
Раздел 4.	География населения мира.	6	
Тема 4.1.	Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Состав и структура населения.	2	2
Тема 4.2.	Размещение населения, миграции населения и урбанизация.	2	2
	* Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проработка конспекта и учебной литературы по Разделу 4. Доклад на тему: «Мировые религии»	2	2
Раздел 5.	Мировое хозяйство	14	
Тема 5.1.	Этапы становления и развития мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства	2	2

Тема 5.2	Характеристика отраслей мирового хозяйства. Топливная промышленность и энергетика мира. Металлургия мира.	2	2
Тема 5.3.	Машиностроение мира. Химическая, лесная и лёгкая промышленность мира.	2	2
Тема 5.4.	Сельское хозяйство мира. Горнодобывающая промышленность	2	2
Тема 5.5.	Транспортный комплекс	2	2
	* Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проработка конспекта и учебной литературы по Разделу 5. – Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства – Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов. – Географическая «модель» современного мирового хозяйства. – Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля.	4	2
Раздел 6.	Регионы и страны мира.	15	
Тема 6.1.	Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.	2	2
Тема 6.2.	Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.	2	2
Тема 6.3.	Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.	2	2
Тема 6.4.	Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной и Латинской Америки.	2	2
Тема 6.5.	Общая характеристика населения и хозяйства стран Австралии и Океании.	2	2
	* Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проработка конспекта и учебной литературы по Разделу 6.	5	
Раздел 7	Россия в современном мире.	4	
Тема 7.1.	Россия на политической карте мира.	1	2
Тема 7.2.	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	2
	* Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проработка конспекта и учебной литературы по Разделу 7. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.	2	2
	Дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на базе кабинета общего назначения.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя
- Интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Баранчиков Е. В.* География: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.
2. *Баранчиков Е. В.* География: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2016 г, электронный формат, <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=183657>

Дополнительная литература:

3. *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.
4. *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.
5. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
6. Электронная библиотечная система IPRbooks, www.iprbookshop.ru
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" www.window.edu.ru
8. Электронная библиотечная система ВООК.ru, www.book.ru
9. Электронная библиотечная система ИЦ «Академия», [www. academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)
10. Электронная библиотечная система КнигаФонд, <http://www.knigafund.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость; - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 	<p>Текущий контроль в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный фронтальный опрос; - оценка тестовых заданий; - оценка работы с контурными картами; - оценка письменных самостоятельных работ, защита индивидуальных работ творческого характера <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления

<p>аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	
--	--