


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
по учебной работе


Н.А. Барышникова
25 сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК
для специальности среднего профессионального образования
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 539, зарегистрирован в Минюсте России 25.06.2014 рег.№ 32855); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (с изменениями и дополнениями); примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (с уточнениями).

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета.

Разработчик:

Савельева Г.Ю., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08. 2019

Председатель _____ Г.Ю.Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки - 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций; работа со справочным материалом; выполнение индивидуальных заданий; работа с дополнительной учебной и научной литературой; подготовка сообщений по отдельным темам и др.)	
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь.	1.1 Язык - средство общения. Язык и общество. Стили речи. Ознакомление с средствами оценки знаний. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<u>4</u> 2	2
	1.2 Язык и речь. Основные требования к речи. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Входной мониторинг (диктант).	2	
	Самостоятельная работа Доклад на тему «Основные требования к устной и письменной речи».	<u>1</u> 1	
Раздел 2. Лексикология и фразеология.	2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	<u>10</u> 2	2
	2.2 Выразительные средства русского языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	2	
	2.3 Русская фразеология Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	2	
	2.4 Нормативное употребление слов и фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление	2	
	2.5 Обобщение и повторение по разделу «Лексикология и фразеология».	2	
	Консультация по теме «Лексикология и фразеология»	<u>1</u>	

1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа Составление предложений, содержащих фразеологические единицы русского языка. Моя профессиональная лексика: составление словаря профессиональных слов Лексические ошибки: составить таблицу «Лексические ошибки и их исправление». Создание презентации.</p>	<p><u>5</u> 2 1 2</p>	
<p>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p>	<p>3.1 Фонетические процессы русского языка. Орфоэпические нормы. Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>3.2 Принципы русской орфографии.</p> <p>3.3 Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.</p> <p>3.4 Правописание приставок. Гласные Ы/И после приставок.</p> <p>3.5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p> <p>3.6 Правописание О/Ё после шипящих и Ц</p>	<p><u>12</u> 2 2 2 2 2 2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Орфоэпические нормы: тренинг (ЯКласс). Профессиональная лексика. Нормы произношения и ударения (составление орфоэпического словаря профессиональных слов; работа с орфоэпическими словарями и справочниками). Орфография: Правописание гласных и согласных в корне, Правописание приставок, Употребление Ъ и Ь, Правописание гласных после шипящих и Ц (тренинг ЯКласс)</p>	<p><u>6</u> 2 1 3</p>	

1	2	3	4
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</p>	<p>4.1 Морфема. Морфемный разбор. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>4.2 Способы словообразования. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>4.3 Чередование гласных в корнях слов. Приставки ПРЕ/ ПРИ Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p> <p>Консультация по теме «Орфография»</p>	<p><u>6</u> 2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><u>1</u></p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа. Словообразование и правописание профессиональных слов (составление словообразовательных цепочек профессиональных слов, работа со словообразовательным словарем, словообразовательный и морфемный разбор слов.</p>	<p><u>2</u></p> <p>2</p>	
<p>Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.</p>	<p>5.1. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>5.2 Имя существительное. Грамматические признаки и правописание. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	<p><u>18</u> 2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

1	2	3	4
	<p>5.3 Имя числительное как часть речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Склонение числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Консультация по теме «Имя числительное как часть речи»</p> <p>5.4 Имя прилагательное; правописание и употребление. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>5.5 Глагол; правописание и употребление. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p>5.6 Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>5.7 Причастие как особая форма глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p>5.8 Местоимение. Наречие. Слова категории состояния. Грамматические признаки и правописание. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.</p>	<p>2</p> <p><u>1</u> 2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

1	2	3	4
	<p>Слова категории состояния. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. 5.9 Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Самостоятельная работа. Склонение числительных (составить таблицу «Особенности склонения числительных», просклонять 5 сложных числительных, количественных и порядковых). Морфология. Самостоятельные части речи (тренинг ЯКласс) Морфология. Служебные части речи (тренинг ЯКласс)</p>	<p>2</p> <p><u>6</u></p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Виды предложений. Простое предложение. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения.</p>	<p><u>10</u></p> <p>2</p>	<p>2</p>

1	2	3	4
	<p>6.2 Осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с обособленными и уточняющими, с вводными конструкциями).</p> <p>6.2.1 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений.</p> <p>6.2.2 Осложненное простое предложение. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Консультация по теме «Осложненное предложение».</p> <p>6.3 Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в них. Употребление разных видов сложных предложений в речи.</p> <p>6.4 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>Прямая речь. Способы передачи чужой речи.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Консультация по теме «Сложные предложения»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>$\frac{1}{2}$</p> <p>2</p> <p>$\frac{1}{2}$</p>	

1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа. Использование различных синтаксических конструкций в профессиональных текстах (подобрать примеры использования профессиональных слов в текстах, выполнить синтаксический разбор предложений). Рассказ о специальности (составить рассказ о своей специальности с использованием различных синтаксических конструкций, сделать презентацию). Пунктуация в простом осложненном предложении, пунктуация в сложном предложении (тренинг ЯКласс)</p>	<p><u>4</u> 1 1 2</p>	
<p>Раздел 7. Функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>7.1 Функциональные стили речи и их особенности. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи: основные признаки, жанры, особенности. Научный стиль речи: основные признаки, сфера использования, жанры и особенности. Официально-деловой стиль речи: его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Лингвистический анализ текста.</p>	<p><u>2</u> 2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа. Стили речи (подготовить доклад о стилях речи; создать презентацию) Функциональные стили (тренинг ЯКласс)</p>	<p><u>2</u> 1 1</p>	
	<p>Повторение и обобщение</p>	<p><u>2</u></p>	<p>2</p>
	<p>Консультация перед экзаменом</p>	<p><u>1</u></p>	
<p>ИТОГО:</p>	<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</p>	<p>64</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>26</p>	
	<p>Консультации</p>	<p>6</p>	
	<p>Всего</p>	<p>96</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

АРМ преподавателя,

интерактивная доска,

число посадочных мест по количеству обучающихся

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М: ООО «Русское слово – учебник», 2015

Дополнительная литература:

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова – М.: Просвещение, 2012.

5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

6. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

7. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

8. Русский язык. Справочник: справочник/ И.Б.Голуб – Москва: КноРус, 2016, электронный формат <http://www.book.ru/book/918069>

9. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н.- М.: «АСТ-ПРЕСС», 2017, электронный формат
http://waterbook.ucoz.net/news/bolshoj_frazeologicheskij_slovar_russkogo_jazyka_veronika_telija/2017-08-22-236
10. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Зализняк А.А.- М.: «АСТ-ПРЕСС», 2016, электронный формат
<http://www.morfologija.ru>.
11. Ожегов С.И., Шведова Т.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «А ТЕМП», 2013, электронный формат <http://slovarozhegova.ru>
12. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К.-М.: «АСТ-ПРЕСС», 2017.
13. Резниченко И.Л. Современный словарь русского языка. Ударения. Произношение, Орфоэпический: ок.25000 слов/ И.Л.Резниченко. – М.: АСТ, 2012.

Интернет – ресурсы:

1. Литневская Е. И. «Русский язык: краткий теоретический курс для школьников» электронный формат
<http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya>
1. Образовательный ресурс ЯКласс www.yaklass.ru
2. www.book.ru
3. www.slovari.ru
4. www.gramota.ru
5. www.gramma.ru
6. www.Iprbookshop.ru (Электронно – библиотечная система «IPRbooks»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Результаты освоения вида деятельности обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершен-</p>	<p><u>Предварительный</u> (входной) контроль в форме диктанта.</p> <p><u>Текущий контроль</u>: Проверка выполнения домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, докладов, тематическое тестирование, проверочные работы.</p> <p><u>Итоговый контроль</u>: экзамен</p>

ствования;

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных

типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об образительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.