

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
педагогического совета филиала
от « 30 » 08 . 2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор филиала

_____ А. В. Сыроватский

_____ 2017



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
НА ОСНОВЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ИВАНТЕЕВСКОГО ФИЛИАЛА
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационные формы и механизмы применения технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий в образовательном подразделении среднего профессионального образования - «Ивантеевский промышленно-экономический колледж» (далее: ОП СПО - «ИПЭЖ», колледж) Ивантеевского филиала Московского политехнического университета (далее – филиал).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

1.3. Филиал свободен в выборе учебно-методического обеспечения реализуемых ими образовательных программ и образовательных технологий, в том числе содержащих активные и интерактивные формы.

1.4. Активные и интерактивные формы и методы обучения могут быть использованы как при проведении семинарских, лабораторных и практических занятий, так и при проведении комбинированных, повторительно-обобщающих уроков, а также лекций с элементами активных и интерактивных форм.

1.5. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется особенностью контингента обучающихся, целями, задачами и содержанием конкретных дисциплин, ФГОС СПО и должен составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

1.6. Активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

1.7. Под активными формами проведения занятий понимаются формы взаимодействия студентов и преподавателя, при которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности.

1.8. Интерактивные формы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

1.9 Виды активных и интерактивных форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе в ОП СПО-«ИПЭК» являются:

- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповая, научная дискуссия, диспут;
- круглые столы;
- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);
- метод проектов (разработка проекта);
- семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- проведение форумов;
- компьютерные симуляции;
- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- мультимедиа-презентации;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- работа с документами;
- социальные проекты (участие в соревнованиях, олимпиадах, выставках, спектаклях и т.п.);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии и т.п.);
- проблемное обучение;
- метод эвристической беседы;
- урок с применением технологии развития критического мышления;
- урок-дискуссия в формате технологии «Дебаты» и другие.

2. Цели и задачи активных и интерактивных форм проведения занятий

2.1. Целью применения активных и интерактивных форм проведения занятий является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, навыков решения поставленных задач.

2.2. Применение активных и интерактивных форм обучения призвано решать следующие задачи:

- обеспечивать эффективное усвоение студентами рабочего материала;

- формировать у обучающихся высокую мотивацию, собственное мнение по рассматриваемым вопросам, интерес к изучаемой дисциплине, самовыражению, развивать творчество и фантазию;
- развивать интеллектуальную самостоятельность студентов, активную жизненную позицию, как следствие поиск путей и вариантов решения поставленных учебных задач;
- устанавливать взаимодействие между студентами, обучать работе в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, проявлять терпимость к различным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- развивать коммуникативные умения и навыки, устанавливать эмоциональные контакты между учащимися;
- формировать жизненные и профессиональные навыки;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

3. Организация и проведение занятий в активных и интерактивных формах

3.1. Необходимыми условиями организации интерактивного обучения являются:

- высокий уровень квалификации преподавателя;
- позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль общения;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт обучающихся и обучающегося, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов из практики;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- применение современных информационных технологий обучения.

3.2. Организация интерактивного занятия должна базироваться на следующих основных принципах работы:

- занятие является совместной работой преподавателя и студентов;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- исключается критика личности;
- обсуждению может быть подвержена высказываемая идея;
- услышанное на занятии должно восприниматься как информация к размышлению.

3.3. Организация интерактивного обучения включает:

- формулирование проблемной темы занятия;
- организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;
- формирование мотивационной готовности респондентов к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- выработку и принятие правил учебного сотрудничества для студентов и преподавателя;
- использование «поддерживающих» приемов общения (доброжелательные интонации, конструктивные вопросы и т.д.);
- оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа у студентов и преподавателя.

3.4. Вне зависимости от формы интерактивного занятия оно должно содержать следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

3.5. На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

3.6. Вступление интерактивного занятия предполагает сообщение темы и целей занятия, а так же:

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь;

педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

- при необходимости представляют участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);
- добиваются однозначного семантического понимания терминов, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

3.7. Основная часть интерактивного занятия определяется выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя следующие основные моменты:

- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.
- организация коммуникации между сегментами, этот шаг особенно эффективен, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией, в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации;
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа:
выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

3.8. Интерактивное занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией). Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

3.9. Проведение занятий в активных и интерактивных формах предполагает использование современных информационных технологий, в том числе мультимедийных средств, компьютерной техники, сетевых информационных образовательных ресурсов и др.

4. Условия применения активных и интерактивных форм и методов обучения.

4.1. Администрация филиала создает условия для реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе с применением инновационных педагогических технологий и проектов, активных и интерактивных форм и методов обучения.

4.2. Педагогические работники филиала, его образовательного подразделения, свободны в выборе и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, выражении своего мнения, от вмешательства в профессиональную деятельность; имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания, в том числе активных и

интерактивных, в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

4.3. При реализации инновационного проектов, программ, активных и интерактивных форм и методов обучения должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.